

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 83» г. Перми

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ №83» г. Перми

\_\_\_\_\_ Ю.Н.Степанова

*Приказ № 059-08/88-01-12/4-61 от 10.03.2022*

*Согласовано:*

*протокол педагогического совета №01-07/07 от 09.03.2022*

*протокол Управляющего совета № 1 от 09.03.2022*

*Учтено мнение родителей (законных представителей) обучающихся*

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**« Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми (далее Школа):

- ✓ определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- ✓ регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- ✓ закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- ✓ учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся Образовательного учреждения в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ✓ ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ✓ Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- ✓ Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- ✓ Уставом МАОУ «СОШ № 83» г.Перми;
- ✓ Положением о фонде оплаты труда в МАОУ «СОШ № 83» г.Перми.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям

физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

**ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

**НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

**ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

**педагогическая диагностика** – контрольный замер, срез;

**мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

**мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

**оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

**ОГЭ** – основной государственный экзамен;

**КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

**ООП** – основная образовательная программа;

**УУД** – универсальные учебные действия;

**ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 83» г.Перми и включает в себя:

- ✓ субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- ✓ контрольно-оценочные процедуры;
- ✓ контрольно-измерительные материалы;
- ✓ аналитические документы для внутреннего потребления;
- ✓ информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## 2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО оценивают:

- ✓ качество образовательных программ;
- ✓ качество условий реализации образовательных программ;
- ✓ качество образовательных результатов обучающихся;

- ✓ удовлетворенность потребителей качеством образования.
- 2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МАОУ «СОШ № 83» г.Перми отчета о самообследовании.
- 2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.
- 2.4. Основные мероприятия ВСОКО:
- ✓ оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
  - ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
  - ✓ оценка состояния условий реализации ООП федеральным требованиям;
  - ✓ мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
  - ✓ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
  - ✓ мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
  - ✓ мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
  - ✓ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
  - ✓ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
  - ✓ подготовка текста отчета о самообследовании;
  - ✓ подготовка справки по итогам учебного года.
- 2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя МАОУ «СОШ № 83» г.Перми.
- 2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МАОУ «СОШ № 83» г.Перми.

### **3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

- 3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:
- ✓ предметные результаты обучения;
  - ✓ метапредметные результаты обучения;
  - ✓ личностные результаты;
  - ✓ достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
  - ✓ удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- 3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
- ✓ промежуточная аттестация;
  - ✓ накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
  - ✓ анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
  - ✓ итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
  - ✓ анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно *Приложению 1*.

3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно *Приложению 2*.

Обобщенные параметры оценки, внесенные в *Приложение 2*, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно *Приложению 3*.

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в *Приложении 4*.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- ✓ в сводной ведомости успеваемости;
- ✓ в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно *Приложению 5*.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 *Приложения 5* включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- ✓ соответствие тематики программы запросу потребителей;
- ✓ наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- ✓ соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- ✓ соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- ✓ наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия *Приложение 7*

#### **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в *Приложении 6*.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- ✓ на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ✓ ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- ✓ выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- ✓ совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

## **6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- ✓ личностного развития обучающихся;
- ✓ достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- ✓ выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- ✓ показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в *Приложения 2–6*.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.