

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми
Ю. Н. Степанова
Приказ № 059-08/88-01-12/4 -214 от 06.09. 2021



**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2
1 – 3 классы**

Пермь
2021

Окружающий мир

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Задачи предмета:

- ✓ сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ✓ сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- ✓ развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- ✓ способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- ✓ вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- ✓ задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- ✓ целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- ✓ выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции

Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть ИТ-технологии, в частности компьютерные

инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей. При изучении программного материала учебник не используется. Учителю начальных классов необходимо подбирать дидактический материал, ориентируясь на представленное в программе содержание.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной инактивности.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладки предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корректируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка.

Учителю начальных классов рекомендуется устанавливать тесный контакт с педагогом-психологом, поскольку в программе психокоррекционных занятий есть темы, соответствующие изучаемому программному материалу. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции, что является одной из важнейших задач всей программы коррекционной работы.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

Начиная с 1 дополнительного класса обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Специфика познавательной деятельности обучающихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Логика учебника предполагает максимальную активизацию познавательной активности обучающихся, их учебной самостоятельности. Однако обучающимся с ЗПР необходимо неоднократное возвращение к пройденным темам, что затруднительно осуществить, выстраивая календарно-тематическое планирование на основе учебника. Вместе с тем, учебник содержит разнообразный и богатый иллюстративный и содержательный материал, поэтому изучение фактически каждой темы предполагает обращение к учебнику, предполагается, что большинство опытов и проектов не может быть выполнено обучающимися самостоятельно и, соответственно, не даст желаемого образовательного результата.

Поэтому в календарно-тематическом планировании укрупнены разделы, их изучение приведено в соответствие с сезонами года, некоторые темы объединены, некоторые, наоборот, дифференцированы. Поэтому обучающиеся должны будут иметь возможность обращаться то к первой, то ко второй части учебника. Кроме того, предполагается, что итоговая оценка усвоения учебного содержания будет проведена по завершающему тесту учебника.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание обучающихся на характер труда людей, социальные явления.

Формирование знаний о живой природе начато в первом классе. Однако учитель всегда может разнообразить изучаемый материал, актуализировав прошлые знания и дополнив его новыми сведениями. Обучающиеся обращаются к тематике живой природы, получая сведения о растениях и животных, а также начальные экологические знания.

Школьники учатся различать растения, выделять части растений (лист, стебель, корень и т.д.), узнают об их функциональном назначении. Расширяются представления о декоративных и комнатных растениях, деревьях и кустарниках, их значении для человека. В процессе изучения программы у детей формируется представление об изменениях состояния растений в разные времена года, некоторые сведения об уходе за растениями.

Специально выделен раздел «Законы природы». Сведения о Солнце и Земле, Луне, небе приведены в соответствие с уровнем развития обучающихся с ЗПР. Усиленно формируются временные представления (время суток, день недели, время года, месяц). Начинается заполнение календаря погоды. В обучение включаются символические обозначения погоды. Тематика неживой природы изучается и в других разделах, в частности, посвященных охране окружающей среды.

Раздел, посвященный животным, изучается существенно дольше, в отличие от конкретного характера материала в предшествующий год обучения, в этом году при изучении животных основной упор делается на выделение существенных обобщающих признаков. В программе предусмотрены темы, которые знакомят школьников с наиболее часто встречающимися животными, птицами, насекомыми. Основная задача данных уроков – научить детей выделять основные характерные признаки групп животных, разнообразие животного мира, уточняет знания о диких животных, местах их обитания, правилах ухода за домашними любимцами, помощи птицам.

Тематика, связанная с правилами безопасного поведения также чрезвычайно важна. В учебнике в большинстве случаев она дана без дополнительных разъяснений, в которых обучающиеся с ЗПР очень нуждаются. Учителю следует постоянно помнить о том, что формирование жизненной компетенции является одной из приоритетных задач.

При ознакомлении с тематикой бытовых приборов, средств связи, транспорта также следует избегать избыточной терминологии, в том числе связанной с выделением функциональных частей объекта. Первоочередное внимание следует уделять тем объектам, с которыми дети встречаются в повседневной жизни. Информация о них может быть более развернутой (однако доступной детскому пониманию, функционально целесообразной).

Место предмета в учебном плане

1 класс – 66 часов

1 дополнительный класс – 66 часов

Личностные результаты

1 класс

- ✓ осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- ✓ целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;

- ✓ представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- ✓ осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- ✓ готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- ✓ личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- ✓ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- ✓ установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

1 дополнительный класс

- ✓ осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- ✓ целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- ✓ представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- ✓ осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- ✓ готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- ✓ личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- ✓ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- ✓ установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- ✓ использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

2 класс

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- ✓ знании государственных символов России,
- ✓ сознании своей малой Родины как части большой страны,
- ✓ знании своей национальной принадлежности,
- ✓ уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).
- ✓ формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:
- ✓ понимании наличия своей и чужих стран.
- ✓ интересе к «чужим» национальным праздникам.

интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- ✓ позитивном отношении к урокам по предмету (не дестабилизирует обстановку, слушает учителя),
- ✓ стремлении выполнять домашние задания по предмету,

освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- ✓ трансляции домашнего задания родителям,
- ✓ переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки,

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:

- ✓ формировании адекватных временных представлений,
- ✓ понимании смысла географической карты как модели мира, понимании наличия своей и других (зарубежных) стран,

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- ✓ различении красивого и некрасивого (иногда осознает, что красота не всегда яркая),
- ✓ проявлении интереса к демонстрации красот природы и предметного мира, предъявляемых в разных формах (демонстрация, слайд-презентация и т.п.)

- ✓ умении самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях.
- ✓ понимании наличия профессий, украшающих землю и жизнь.
- ✓ умении различать эстетически привлекательные и непривлекательные объекты.

сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- ✓ умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать (при выполнении заданий в парах или в групповой работе),
- ✓ умении оказать помощь соседу по парте, партнеру по взаимодействию,
- ✓ возможности соблюдать правила в деловых (ролевых) играх, т.е. вести себя в соответствии с присвоенной ролью (заданной функцией).
- ✓ готовности к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе проявляется в:
 - ✓ проявлении заботы о домашнем животном (любимце), комнатных растениях, стремлении сохранять вещи в хорошем состоянии
 - ✓ стремлении поддерживать порядок в живой и неживой природе,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:

- ✓ понимании того, что деньги платят за труд
- ✓ понимании, что люди устают от работы;
- ✓ знании названий профессий и их значения для людей.

установка на здоровый образ жизни проявляется в:

- ✓ стремлении соблюдать личную гигиену, понимании связи заболеваний с образом жизни.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- ✓ осознании потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста)
- ✓ осознании затруднений (не понимаю, не успел)
- ✓ осознании своего состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.)
- ✓ усвоении материала тем раздела «Правила безопасной жизни»
- ✓ соблюдении правил безопасного поведения в быту (по свидетельству родителей)

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в:

- ✓ умении поливать комнатные растения,
- ✓ умении определять температуру воздуха на термометре,
- ✓ умении одеваться по погоде,

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в:

- ✓ умении вежливо обратиться к учителю и однокласснику,
- ✓ умении согласовывать свои действия с действиями одноклассника,
- ✓ умении понимать смысл командного соревнования (например, в викторине),
- ✓ умении использовать формулы речевого этикета в деловых (ролевых) играх,
- ✓ способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера.
- ✓ умении выполнять задания в парах и малых группах,
- ✓ умении делиться своими впечатлениями, актуализировать имеющийся опыт.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:

- ✓ усвоении материала тем раздела «Человек и общество»,
- ✓ соотнесении изучаемого материала на уроках с собственным опытом;
- ✓ умении применить полученные знания в ориентировке на местности,
- ✓ умении ориентироваться во времени на часах, в календаре,
- ✓ формировании «эмоционального смещения» - возможности ожидать события и вспоминать о них точно определяя их временную отнесенность в пределах года (о путешествиях и других событиях, соотносимых с изучаемым материалом).

3 класс:

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- ✓ Гордости за свою Родину (ее размеры, богатства, разнообразие народов)
- ✓ Понимания отличия России от других стран,
- ✓ Заинтересованности в пополнении знаний о своей стране,
- ✓ Знании наиболее насущных экологических проблем в регионе и конкретном месте своего проживания;
- ✓ уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).
- ✓ целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:
- ✓ понимании смысла географической карты как модели мира, страны,
- ✓ Понимании взаимосвязи живой и неживой природы;
- ✓ Понимании взаимосвязей в природе;
- ✓ Понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы.
- ✓ формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:
- ✓ интересе к зарубежным странам
- ✓ интересе к другим культурам.
- ✓ интересе к познанию социального и природного мира проявляется в:
- ✓ интересе к изучаемому предмету в целом (в невербальных проявлениях при рассказах учителя и вопросах),
- ✓ стремлении смотреть кинофильмы или читать произведения о животных, природе.
- ✓ интересе к подсобному хозяйству (даче): что растет, как растет и выездам «на природу»;
- ✓ интересе к жизни своей семьи в связи с изучаемыми темами (поездкам родителей, их занятиям, семейному бюджету и т.п.);
- ✓ интересе к зарубежным странам (понимании их отличий от России, удаленности и пр.);
- ✓ стремлении выполнять практические работы, домашние задания и проекты по предмету,
- ✓ освоение социальной позиции ученика проявляется в:
- ✓ трансляции домашнего задания родителям,
- ✓ переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- ✓ восхищении красотой человеческих творений и природы;
- ✓ формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни проявляется в:
- ✓ понимании роли правильного питания в сохранении здоровья;
- ✓ понимании роли профилактики заболеваний в сохранении здоровья;
- ✓ понимание роли здорового образа жизни в сохранении здоровья;
- ✓ соблюдении правил безопасного поведения.

уважение к людям труда проявляется в:

- ✓ понимании того, что деньги платят за труд
- ✓ понимании, что люди ценят результаты своего труда и беспокоятся об их сохранности/использовании;
- ✓ знании названий профессий и их значения для людей.

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется в:

- ✓ понимании связи состояния здоровья с налагаемыми ограничениями,
- ✓ понимании связи заботы о здоровье с учебной успешностью (пропуски занятий по болезни приводят к появлению пробелов в знаниях),
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, ***том числе с использованием информационных технологий проявляется в:***
- ✓ возможности рассказывать результаты своего проекта, сопровождая его презентацией.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:

- ✓ расширении представлений о различных аспектах и многообразии природного и социального мира, их взаимосвязях;
- ✓ понимании значения экономических факторов для жизни семьи, региона, страны;

Метапредметные результаты

	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>
--	----------------------------------	----------------------------	-------------------------------

		УУД	УУД
<i>1 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их; ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; ✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); ✓ планировать свои действия в течение урока; ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; ✓ контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил; ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать ответы на вопросы; ✓ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1 дополнительный класс	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оперировать со знаково-символическими изображениями; ✓ понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; ✓ анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их; ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; ✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); ✓ планировать свои действия в течение урока; ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; ✓ контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил; ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать ответы на вопросы; ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; ✓ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; ✓ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; ✓ готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.
-------------------------------	---	--	---

✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:
 ✓ понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы
 ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 ✓ самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).
 ✓ проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).
 ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
 ✓ овладении умениями декодирования условных знаков (дорожные знаки, символы, обозначающие погодные явления, другие условные знаки, предлагаемые педагогом или подготовленные самостоятельно по заданию).
 ✓ Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)
 ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 ✓ Овладение умением записывать результаты измерения температуры воздуха.
 ✓ Овладение умением транслировать взрослому содержание информации, которую следует найти, присутствуя (принимая участие в ее поиске).
 ✓ Овладение умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
 ✓ Овладение умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.
 ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 ✓ Овладение умением отвечать на вопросы по информационному тексту.
 ✓ Овладение умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
 ✓ Овладение умением пересказа информационного текста.
 ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 ✓ Овладение умением выделять существенные признаки.
 ✓ Овладение умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод (с помощью педагога).
 ✓ Овладение умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
 ✓ Овладение умением вербализовать причинно-

✓ способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
 ✓ способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
 ✓ способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
 ✓ способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

✓ готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
 ✓ адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
 ✓ умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оперировать известными понятиями. ✓ самостоятельно сравнивать, группировать предметы, объекты ✓ самостоятельно учителя отличать новое от уже известного; ✓ самостоятельно обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку. ✓ самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. ✓ создавать изображения на основе изобразительных знаний и умений; ✓ использовать знаково-символические обозначения, ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для создания изображения; ✓ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, ориентироваться в известных понятиях. ✓ сравнивать, группировать, классифицировать предметы, объекты, действия; ✓ понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках; ✓ анализировать объекты изобразительной деятельности с выделением их существенных признаков; ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ✓ передавать, искать, преобразовывать, сохранять информацию, использовать компьютер для поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно определять цель выполнения заданий; ✓ выполнять практическую работу по предложенному учителем плану; ✓ самостоятельно ориентироваться в задании; ✓ самостоятельно планировать последовательность выполнения действий при выполнении заданий; ✓ контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения; ✓ определять изобразительные приёмы и способы выполнения отдельных этапов изобразительной деятельности из числа, освоенных, работая по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения техники изображения; ✓ исправлять допущенные ошибки, самостоятельно соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия. ✓ оценивать результат своих действий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вести диалог по обозначенной теме; ✓ договариваться о своей роли в коллективных работах, работе в парах и группах; ✓ приходить в обсуждении к общему решению; ✓ учитывать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий ✓ использовать допустимые адекватные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
--	---	---	--

Предметные результаты

1 класс

- ✓ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ✓ расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- ✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

1 дополнительный класс

- ✓ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ✓ расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,

элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

✓ усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

2 класс

✓ знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);

✓ знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;

✓ названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;

✓ умение определять температуру по термометру;

✓ знание сущности экологии;

✓ знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;

✓ умение выделять и называть части растений;

✓ основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);

✓ правила безопасности для разных ситуаций;

✓ знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);

✓ знание сезонных изменений в жизни природы и человека;

✓ основы экономических представлений (деньги);

✓ представления об учреждениях культуры (музеи);

✓ знание некоторых видов транспорта;

✓ знание названий природных материалов.

3 класс

✓ Название страны, региона, места проживания,

✓ Представление об обществе, народе, семье

✓ Знание региональной символики; достопримечательностей родного края, его основных предприятий

✓ знание отличий между живой и неживой природой, неживой природой и рукотворным миром;

✓ знание, что тела состоят из веществ, невидимых глазу;

✓ понимание сущности экологии;

✓ знание живого, входящего в Красную книгу;

✓ заповедники: понимание сущности;

✓ знание состава воздуха;

✓ Представления о воде, почве, природных богатствах;

✓ Круговорот воды в природе;

✓ классификации растений (культурные и дикорастущие деревья, кустарники, травы, цветковые, хвойные, водоросли, мхи, папоротники);

✓ развитие и охрана растений;

✓ правила безопасности для разных ситуаций (пожар, утечка газа);

✓ правила безопасности на дороге;

✓ опасные природные явления (гроза, буря)

✓ опасные места (там, где нет или мало людей)

✓ знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные, черви, пауки, хищные, всеядные, растительные);

✓ цепи питания, размножение, развитие, охрана животных;

✓ грибы, микроорганизмы;

✓ основы знаний об организме человека;

✓ основы профилактики заболеваний, здорового образа жизни;

✓ органы чувств, кожа, осанка

✓ основы правильного питания и состав продуктов;

✓ основы экономических представлений (деньги);

✓ сущности понятия экономика, области экономики, роль человеческого труда

- ✓ расширение знаний названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- ✓ знание видов транспорта;
- ✓ знание названий сторон света, материков, стран, городов
- ✓ понимание отличий своей и чужой страны.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Человек и общество

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

Правила безопасной жизни

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

1 дополнительный класс

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Водоёмы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности нервной системы.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Россия на карте.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России,

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

2 класс

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Сезонные изменения в природе. Ледоход, половодье. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро).

Воздух и вода. Минералы, известняк, песок, глина, древесина.

Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Польза домашних животных. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Комнатные и декоративные растения.

Человек. Общее представление о строении тела человека. Внутренние органы (мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за зубами, профилактика некоторых заболеваний. Правильное питание.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Рукотворный предметный мир. Транспорт. Экономика. Культура и образование. Учреждения культуры.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» — урок. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым материалом. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

3 класс

Человек и природа

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными.

Человек — часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Семья — самое близкое окружение человека. Участие семьи в событиях страны и региона.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Россия на карте, государственная граница России.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» – урок. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым

материалом или презентацию подготовленных детьми самостоятельных работ. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание деятельности</i>
1	Человек и общество. (5 часов)	Мы теперь ученики. Правила вежливого поведения. Культура поведения в школе. Наши одноклассники.	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность здоровья и здорового образа жизни.
2	Правила безопасной жизни (2 часа)	Дорога в школу. Экскурсия. Правила безопасного поведения в школе. Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ)	Правила поведения по дороге в школу. Места, требующие особого внимания (переход улицы). Отработка безопасного маршрута от школы домой. Лестницы, школьная столовая, раздевалка. Ориентировка в пространстве.
3	Человек и природа (3 ч.)	Явления природы: листопад, перелеты птиц Смена времен года в родном крае.	Осенние изменения в природе. Осенние листья. Наблюдение за осенними изменениями. Уборка урожая. Что люди делают осенью. Актуализация детского опыта. Беседа о смене времен года, признаках ранней и поздней осени, приближении зимы.
4	Человек и общество (2 ч.)	Школьные праздники и торжественные даты. День учителя.	День Учителя. Праздник Осени.
5	Правила безопасной жизни (4 часа)	Правила поведения на дороге. Пожар. Правила противопожарной безопасности. Электричество. Правила обращения с электроприборами.	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Внимание к движущимся автомобилям. Задний ход автомобиля. Городской общественный транспорт. Поведение при посадке и высадке из городского транспорта. Опасность открытого огня. Элементарные правила противопожарной безопасности. Пожарная охрана. Правильное поведение при обнаружении возгорания. Телефон экстренной помощи. Элементарные правила противопожарной безопасности. Пожарная охрана. Правильное поведение при обнаружении возгорания. Телефон экстренной помощи. Розетки. Выключатели. Бытовые электроприборы. Правила пользования плитой, микроволновой печью.
6	Человек и природа. Чудесный мир растений и грибов. (9 часов)	Живая и неживая природа Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов (3 ч). Растения. Фрукты (3 ч.). Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры. Овощи (3 ч.)	Природа-то, что не создано человеком. Живая природа: растения и животные. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Беседа о детском опыте сбора грибов. Лепка грибов. Раскрашивание изображений грибов. Отношение человека к грибам: каким оно должно быть? Растения, их разнообразие. Яблоко, груша, персик, абрикос, лимон, апельсин, ананас, грейпфрут, гранат, банан. Их распознавание на рисунках, муляжах. Беседа о детском опыте. Угадывание загадок о фруктах. Обсуждение цвета фруктов. Рисование и раскрашивание фруктов. Знакомство с вкусовыми характеристиками фруктов и фруктовых соков. Ранжирование фруктов по форме (круг, овал). Места хранения фруктов (коробки, контейнеры). Их форма: квадрат, прямоугольник. Картофель, капуста, свекла, морковь, горох, лук, чеснок, огурец, помидор. Лепка овощей. Раскрашивание овощей.

			Кулинарные блюда из овощей. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты». Цвета овощей. Ранжирование по цвету. Игры на угадывание по расположению в пространстве.
7	Человек.	Человек-часть природы (3 ч). Новогодняя елка. Новый год. Рождество (2 ч.)	Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги, кисти, ступни). Верх-низ, право-лево. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Елка – дерево. Ствол, ветви, иглы. Рисование новогодней елки. Расположение игрушек на елке (лево-право, верх-низ).
8	Человек и природа. Сезонные изменения в природе (4 ч.)	Зимняя погода. Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь. Правила безопасности на зимних улицах. Зимние занятия.	Снегопад, метель. Снежинки-замерзшие капельки воды. Короткий день. Мороз. Погода в стихах русских поэтов. Зарисовывание зимней погоды. Беседа о детском опыте. Рисование и раскрашивание зимней одежды. Предупреждение простудных заболеваний. Снегопад. Гололед. Сосульки и сползание снега с крыш. Труд дворников. Зимние виды спорта: Правила безопасности при катании с горок, на лыжах, коньках. Рисование лыж, коньков.
9	Животные и птицы зимой (6 ч.)	Природные дома зверей. Смена окраски у зверей. Зимняя спячка. Звери, впадающие и не впадающие в спячку. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Птицы зимой. Потребность птиц в подкормке.	Дупло, нора, берлога. Заяц, белка. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Знакомство с чучелами (при наличии возможности). Рисование, раскрашивание зайца и белки. Лепка. Медведь, медвежья берлога. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Волк, лиса, олень, лось. Раскрашивание рисунков. Жизнь животных, не впадающих в спячку, зимой. Беседа о детском опыте. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.
10	Домашние животные (6 ч.).	Домашний скот Домашние птицы.	Лошадь, корова, овца, коза, свинья – домашний скот. Распознавание домашних животных на картинках. Детеныши домашних животных. Чтение рассказов. Уход людей за домашними животными. Расположение изображений перечисленных животных в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Беседа о детском опыте. Петух, курица, утка, гусь, индюк – домашние птицы. Польза домашних птиц. Чтение рассказов. Уход людей за домашними птицами. Птенцы домашних птиц. Раскрашивание изображений. Беседа о детском опыте.
11	Сезонные изменения в природе (4 ч.)	Признаки весны. Экскурсия. Таяние льда на реках. Изменения в лесу. Линька животных. Обобщающий урок по теме	Таяние снега. Изменение внешнего вида людей, улиц. Предупреждение простудных заболеваний. Правила безопасности на водоемах. Чтение рассказов. Пробуждение животных и природы от зимней спячки. Проталины. Изменение окраса животных.
12	Человек и общество. (5 ч)	Наша Родина	Наша страна-Россия. Демонстрация слайд-шоу с фотографиями красивых мест нашей страны (Олимпийский город Сочи, Родина деда Мороза – Великий Устюг, сады Придонья, Байкал-жемчужина Сибири, Санкт-Петербург – северная столица).

		<p>Москва – столица нашей Родины.</p> <p>Президент Российской Федерации. Моя малая Родина</p> <p>Экскурсия Мой город (село)</p>	<p>Параллельно обозначается воздушный, железнодорожный, водный транспорт. Вокзал, аэропорт. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Москва. Рассказ о Москве. Демонстрация слайд-шоу (Кремль, Красная площадь, Москва-река, улицы и парки Москвы).</p> <p>Фамилия и функции Президента. Большой Кремлевский Дворец.</p> <p>Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название.</p> <p>Название своего населенного пункта. Беседа о месте проживания детей.</p> <p>Экскурсия с целью ознакомления с ближайшими окрестностями школы: названиями улиц, общественными учреждениями (магазин, почта, поликлиника), остановками общественного транспорта (при наличии).</p>
13	Правила безопасной жизни (3 часа)	<p>Основные правила безопасности при обращении с водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр). Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>Водоёмы. Водоёмы родного края. (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года. Температура воды. Правила обращения с водопроводными кранами и горячей водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр).</p> <p>Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.</p>
14	Человек и природа (6 ч.)	<p>Первые лесные растения весны.</p> <p>Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.</p> <p>К нам прилетели перелетные птицы.</p> <p>Повторение изученного за год.</p>	<p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Наблюдение сезонных изменений в природе.</p> <p>Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.</p>

1 дополнительный класс

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание деятельности</i>
1	Человек и общество (5 часов)	<p>Что такое Родина? Государственные символы.</p> <p>Народы России</p> <p>Москва – столица нашей Родины</p>	<p>Знакомство с учебником. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой, условными значениями учебника. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр. 2 и 4-5</p> <p>Определение понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Сведения о символике России: Государственный герб России, государственный флаг России. Паспорт. Раскрашивание флага России, учитывая последовательность цветов сверху. Узнавание герба России на иллюстрации. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр. 10-11.</p> <p>Единство народов России. Многонациональный характер населения России;</p> <p>Москва-самый большой город России. Размеры Москвы (по протяженности линий метрополитена). Работа со схемой метрополитена. Достопримечательности Москвы:</p>

		Наша большая страна и моя малая Родина Обобщающий урок	Кремль, Красная площадь, Большой театр. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.14-15. Работа с учебником ч.1, стр.16-17. Поиск городов на карте России. Определение малой Родины. Сравнение города и села по визуально представленным признакам. Дифференциация городских и сельских домов. Адрес проживания ребенка. Проект «Россия-Родина моя». Флаг, герб, столица, достопримечательности, народы (национальности).
2	Человек и природа В мире растений (8 часов)	Экскурсия Растения осенью Что растет на клумбе и на подоконнике. Деревья и кустарники. Листья и хвоя Семена Овощи Что общего у разных растений? Обобщающий урок	Клумба, деревья и кустарники, листья с разных деревьев, хвойные деревья. Что нужно растениям для жизни? Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.26-31 Работа с учебником ч.1 стр.24.. Зарисовывание клумбы. Определение цветов: астры, календула, бархатцы, анютины глазки. Декоративные (садовые) и, полевые цветы. Строение цветов: корень, стебель, листья, цветки. Функциональное назначение частей растения. Практическая работа: определение основных частей растения на рисунке. Наиболее распространённые комнатные растения. Анализ строения дерева (ствол, ветви, листья). Различия деревьев и кустарников. Плодовые деревья и кустарники. Распознавание деревьев и кустарников. Деревья на твоей улице. Зарисовывание листьев. Распознавание деревьев по листьям. Распознавание лиственных и хвойных деревьев. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Дифференциация (классификация) лиственных и хвойных деревьев. Расположение игл на ветвях сосны и ели. Учебник, ч.1, стр.30-31. Виды семян: орехи, косточки. Виды и размеры семян. Дифференциация семян. Зарисовывание желудя. Семена у хвойных деревьев. Последовательность роста комнатного растения. Семена пшеницы – продукты из муки. Огород. Различия овощей по месту произрастания (под землей – морковь, свекла, картофель, на высоких стеблях-кустах-помидоры, перец,, на длинных стеблях на земле – огурцы, кабачки, на коротких стеблях - капуста). Использование овощей в пищу (кулинарная обработка, консервирование). Определение функционального назначения частей растений (корень, чтобы держаться на земле и получать воду и полезные вещества, листья, чтобы дышать и питаться, семена – чтобы вырастали новые растения, стебель – чтобы держать ветви, цветы, плоды). Дифференциация фруктов и овощей. Определения. Закрепление усвоенных слов-наименований.
2	Человек и природа Законы природы (2 ч.)	Экскурсия «Сезонные изменения в природе» Солнце и земля	Рассматривание неба, облаков, дороги под ногами, обсуждение погоды. Работа с учебником ч.1. на стр.19, 39, 49. Выбор правильной модели Земли (юла и глобус). Решение мыслительных задач. Соотношение размеров Солнца и Земли. Форма Земли. Наблюдение за Луной
3	Законы природы (7 часов)	Что у нас над головой Какая сегодня погода. Время суток	Работа с учебником, ч.1. стр.19 и 49. Земля, Солнце, Луна. Облака и тучи. Отгадывание загадок. Зарисовка отгадок. Знакомство с символическими изображениями погоды. Календарь погоды и правила его заполнения. Определения «ясно» и «пасмурно». Практическая работа-вращение глобуса относительно источника света. Понятие «сутки»: части суток (утро, день, вечер, ночь). Расположение солнца на небе. Полдень. Соотнесение времени суток с деятельностью

		<p>Дни недели Времена года.</p> <p>Месяцы</p> <p>Обобщающий урок.</p>	<p>человека. Работа с учебником ч.2, стр.9. Нумерация дней недели. Объяснение смены времен года. Загадки о временах года. Выбор символов для обозначения времен года. Работа в тетради: зарисовывание символов, соответствующих времени года. Работа с учебником ч.2., стр.10-11. Соотнесение месяцев с временами года. Дидактические игры с названиями месяцев. Дата рождения. Актуализация полученных знаний: декодирование символических обозначений, соотнесение названия дня недели с порядковым номером, группы месяцев с символом соответствующего времени года. Проект «Мое любимое время года»</p>
Человек и природа В мире животных. (7 ч.)	<p>Насекомые</p> <p>Рыбы</p> <p>Птицы</p> <p>Певчие и декоративные птицы</p> <p>Обобщающий урок</p>	<p>Работа с учебником ч.1, стр.32-33. Угадывание насекомых – вставить пропущенные слова в известные детские стихи. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Практическая работа в тетради. Сравнение жука, кузнечика и бабочки. Защита человека и его жилища от насекомых. Правила поведения с насекомыми. Работа с учебником, ч.1, стр.34-35. Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские (акула, сельдь, треска) и речные (щука, сом, ерш) рыбы. Аквариумные рыбы. Распознавание аквариумных рыб. Угадывание загадок о рыбах. Работа с учебником, ч.1. стр.36-37. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Летающие и нелетающие птицы. Различия птиц по размеру. Хищные птицы. Отличие птиц от других летающих животных. Зимующие и перелетные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Распознавание диких, домашних, хищных птиц. Как помогать птицам. Работа с учебником, ч.1 стр. 74-75. Распознавание зимующих птиц. Кормушки. Определение певчих птиц (жаворонок, соловей, скворец, канарейка). Прослушивание стихотворений о птицах. Рисование иллюстрации к понравившемуся стихотворению. Раскрашивание птиц. Повторение и закрепление пройденного. Основные признаки насекомых, птиц, рыб. Условия, необходимые для жизни животных. Закрепление усвоенных понятий.</p>	
Человек и природа В мире животных (10 часов)	<p>Звери</p> <p>Домашние любимцы. Кошки.</p> <p>Домашние любимцы. Собаки.</p> <p>Домашние любимцы. Хомячки, белые мышки, морские свинки. Экскурсия «Откуда берутся снег и лед» Животные холодных районов.</p>	<p>Работа с учебником ч.1, стр.38-39. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Дифференциация диких и домашних зверей. Задание на исключение лишнего. Различия ног и лап. Задание на анализ. Работа с учебником ч.2, стр.42-43. Новые понятия: бродячие, ветеринар. Правила безопасности при взаимодействии с кошками. Распознавание предметов для ухода, кормления, игры. Описание кошки по плану с использованием опорных слов: кличка, окрас, характер. Работа с учебником ч.2, стр.42-45. Новые понятия: породистые, дворняги, поводок, ошейник, намордник, конура. Различия собак по размеру, функциональной значимости (служебные, охотничьи, декоративные). Распознавание служебных и охотничьих собак в рабочей тетради. Правила ухода за собакой и безопасности при взаимодействии с собаками. Новое понятие: ручные. Стихи о хомяках, морской свинке, белой мышке. Соотнесение текста и изображения в рабочей тетради. Работа с учебником ч.1, стр.68-69. Рассматривание снега и льда. Определение свойств снега и льда. Работа с учебником ч.2, стр.12-13. Практическая работа: нагревание шарика (мячика) источником тепла</p>	

		<p>Животные жарких районов.</p> <p>Обобщающие уроки по теме «В мире животных» (3 ч.)</p>	<p>(настойной лампой). Демонстрация различий в степени нагревания. Объяснение понятия «Полнос». Демонстрация глобуса и холодных районов Земли. Понятия Арктики и Антарктиды (антарктики). Звери Арктики: белые медведи, моржи, тюлени. Животные Антарктиды – пингвины. Новое понятие: ласты. Дифференциация изображений животных по месту обитания. Мыслительные задачи.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.14-15. Объяснение понятия «Экватор». Демонстрация на глобусе и карте жарких районов Земли. Новые понятия: саванна и тропический лес. Различия между животными холодных и жарких районов (шерстяной и волосяной покров). Хищники саванны (лев, гиена, леопард). Лев-царь зверей. Задания на исключение лишнего. Отгадывание загадки про зоопарк. Работа с учебником ч.1, стр.40-41.</p> <p>Подбор обобщающих символов к разным видам животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Дидактическая игра: назови животное (в соответствии с предъявленным символом).</p>
<p>Раздел «Человек и общество» 10 часов</p>	<p>Учат в школе, учат в школе, учат в школе</p> <p>Семья</p> <p>Прошкое, настоящее, будущее. Когда я вырасту.</p> <p>Человек и его одежда</p> <p>Человек и его профессия. Экскурсия «Где работают люди»</p> <p>Средства связи и массовой информации</p>	<p>Учат в школе, учат в школе, учат в школе</p> <p>Семья</p> <p>Прошкое, настоящее, будущее. Когда я вырасту.</p> <p>Человек и его одежда</p> <p>Человек и его профессия. Экскурсия «Где работают люди»</p> <p>Средства связи и массовой информации</p>	<p>Работа с учебником ч.2, стр.5-7. Учебные принадлежности. Анализ стихотворения С.Я. Маршак: какие учебные принадлежности сейчас отсутствуют. Субъективный выбор предпочитаемого урока. Рисунок «Я в школе». Отвечаемые аспекты школьной жизни (текущая оценка степени психосоциальной адаптированности). Правила поведения в школе.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.56-57. Рассматривание картинок, ответы на вопросы. Беседа о семье. Символические обозначения членов семьи. Построение модели семьи (разного уровня сложности). ФИО родителей. Рассказ о членах семьи (по опорной схеме).</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.12-17, ч.2 стр.18-22, 72-73. Понятия прошлого. Музеи, памятники, старинные постройки, книги, картины, кинофильмы как носители прошлого. Иллюстрации со страниц учебника как примеры из прошлого. Подбор иллюстраций прошлого. Понятие будущего. Распознавание и дифференциация предметов из прошлого и необходимых в будущем. Работа с учебником ч.2, стр.24-25. Распознавание прошлого и будущего на рисунках.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.20-21. Виды одежды: деловая, спортивная, рабочая, нарядная, одежда для дома. Распознавание намерений человека по его одежде. Дифференциация деловой (костюм), спортивной (тренировочные штаны, шорты, свитер, футболка, кроссовки или кеды, джинсы, куртка), рабочей (фартук, халат, комбинезон), домашней (халат, пижама, майка, тапочки) одежды. Понимание смысла пословиц. Правила для подбора одежды. Требования к состоянию одежды.</p> <p>Выяснение названий профессий людей, работающих в месте, куда организована экскурсия. Распознавание рабочей одежды. Профессии школьных работников (учителя, библиотекарь, уборщицы, вахтеры и т.д.). Профессии в семье Работа с рабочей тетрадью. Распознавание профессий, которых не было в далеком прошлом (шофер, летчик, космонавт, программист). Угадай загадки, впиши нужные буквы в кроссворд. Проект «Профессии в моей семье».</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.58-59. Понятие информации. Средства массовой информации (телевизор, радио, интернет, газеты, журналы). Средства связи (телефонные звонки, смс-сообщения, письма). Проверка понимания значения средств связи. Средства связи как способ обеспечения безопасности. Использование животных как почтальонов (голуби, собаки).</p>

		<p>Праздники</p> <p>Обобщающий урок по разделу</p>	<p>Понятие праздника. Подбор дат к названиям праздников (день Защитника Отечества, Международный женский день, день космонавтики, Первомай-праздник весны и труда, день Победы, день России). Определение, каким праздникам посвящены стихотворения. Символические обозначения праздников (23 февраля – пятиконечная звезда, 8 Марта-ветка мимозы, 12 апреля -ракета, Первомай – белый голубь, 9 мая -гвардейская ленточка, 12 июня- триколор). Определение праздника по фото. Работа с учебником ч.2, стр.72-73 – скоро День космонавтики. Зачем люди осваивают космос.</p> <p>Загадки о профессиях, школьных принадлежностях, определение отчества, определение вида одежды, дифференциация средств связи и средств массовой информации. Диагностика пространственно-временных представлений (соотношение праздников по времени).</p>
<p>Раздел «Правила безопасной жизни» (8 ч)</p>	<p>Человек и его здоровье</p> <p>Правила безопасности</p> <p>Человек и автомобиль</p> <p>Компьютер в жизни школьника. Режим дня.</p> <p>Человек-путешественник. Куда текут реки?</p> <p>Поезда</p> <p>Самолет</p> <p>Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни»</p>	<p>Работа с учебником ч.2, стр.52-57. Предметы, взаимодействия с которыми вредно перед сном. Средства личной гигиены. Определение предметов гигиены, которые нельзя давать пользоваться другим. Подбор одежды в соответствии с временем года и погодой. Правильное питание. Овощи и фрукты. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.46. Правила обращения с бытовыми предметами. Понимание опасности предметов, последствий их неправильного употребления.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.60, 68. Понятие «пешеход». Светофор. Ремни безопасности. Детские удерживающие устройства.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.44-45. Правила безопасности при работе с компьютером.</p> <p>Работа мозга (информация в рабочей тетради). Новые понятия: отрицательные эмоции, режим дня, здоровый образ жизни. Режим дня как средство поддержания здоровья головного мозга. Переключение на другой вид деятельности, отдых-расслабление как средства поддержания здоровья головного мозга. Питание и достаточный сон как условия поддержания здоровья головного мозга. Базовые гигиенические нормы. Дифференциация занятий, дающих мозгу работу или отдых.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.66-67. Путешествия в прошлом. Реки – как помеха путешествию. Куда текут реки. Работа с учебником ч.2, стр.64-65, стр.71. Морские суда. Почему современным кораблям не нужны паруса. Различия реки и моря. Правила поведения на воде.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.62-63. Новые понятия: Поезд дальнего следования, электричка, станция, вокзал, перрон, платформа. Рисунок железнодорожных путей (вокзала). Правила безопасного поведения на железной дороге.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.66-67, стр.71. Выполнение заданий в рабочей тетради. Правила безопасности в самолете.</p> <p>Выбор полезных продуктов, полезного времяпровождения перед сном, выбор более и менее правильного режима, правильного питания, дифференциация опасных и безопасных ситуаций.</p>	
<p>Человек и природа (8 ч.)</p>	<p>Экскурсия «Весенние изменения» Что у нас под ногами.</p> <p>Экскурсия «Ждем праздника»</p>	<p>Анализ изменений внешнего вида улиц, одежды, растений, видов занятий.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.20-21. Новые понятия: галька, кремень, гранит, гравий, щебень, дорога, тротуар, шоссе, улица, тропинка. Асфальтированные и грунтовые дороги. Мусор. Правила переработки мусора. Запрет на выбрасывание мусора.</p> <p>Изменения к 9 Мая: украшенные улицы, портреты</p>	

		<p>Вода в нашей жизни</p> <p>Электричество в нашей жизни.</p> <p>Как человек помогает природе.</p> <p>Заключительное тестирование</p>	<p>ветеранов войны, символика Великой Победы на машинах.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.60-61 и 66-67. Функции воды в природе и жизни человека. Символы для запоминания функций воды. Правила очистки воды (кипячение). Мыслительные задачи (требующие умозаключения). Сравнение реки, моря, озера (заполнение таблицы).</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.62-63. Дополнительная информация в рабочей тетради. Дифференциация предметов (учебник. Стр.62), работающих БЕЗ электричества. Транспорт, работающий от электросетей.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.46-48, 74-75. Вред, наносимый природе человеком. Люди-экологи.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.76-83.</p>
--	--	---	--

2 класс

	<i>Раздел</i>	<i>Тема (часы)</i>	<i>Содержание уроков и основные виды деятельности обучающихся.</i>
1	Человек и общество (4 часа)	Родная страна (3 ч.)	<p><i>Российская символика: герб, флаг, гимн</i></p> <p><i>Содержание:</i> Актуализация знаний учащихся о Российском гербе и флаге, названии страны, столицы. Знакомство с гимном.</p> <p><i>Виды деятельности.</i> Опрос учащихся. Демонстрация. Выбор флага и герба из серии представленных. Практическая работа: раскрашивание флага. Рассказ учителя о гербе и флаге. Чтение стихов о России. Работа с учебником. Прослушивание гимна. Чтение учителем слов гимна. Объяснение слов: держава, достойные. Повторение значения слов отечество, отчизна. Работа в рабочей тетради. Проверка выполнения. Работа в парах: собери герб и флаг РФ (паззлы). Прослушивание песен о Родине (по выбору учителя). Подведение итогов.</p>
			<p><i>Мой родной край.</i></p> <p><i>Содержание:</i> Моя малая Родина. на карте России. Название родного края. Герб. Гимн (или песня, посвященная ему). Главный город родного края: возраст, основные сведения (на доступном уровне). Место проживания ребенка. Домашний адрес. Расположение на карте России (без объяснений).</p> <p><i>Виды деятельности.</i> Беседа, рассказ учителя, демонстрация герба, видов малой Родины, (в формах по выбору учителя), прослушивание гимна (при наличии) или песни, посвященной родному краю, чтение учителем слов гимна (песни), словарная работа по необходимости, сравнение столиц страны и родного края (на наглядном уровне), первичное закрепление, написание домашнего адреса. Подведение итогов.</p>
			<p><i>Братские народы России.</i></p> <p><i>Содержание:</i> Народы России по выбору учителя, предпочтительней те, с которыми дети взаимодействуют (не более 2). Актуализация детских знаний с прошлого года. Основные сведения: внешний вид, национальный костюм, национальный язык, национальные праздники, жилища, виды деятельности.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> беседа с детьми (знают ли свою национальность с подчеркиванием того, что это не имеет значения для совместной деятельности), рассказ учителя о братских народах в месте проживания ребенка, демонстрация (предпочтительней слайд-презентация о рассматриваемом народе в сопоставлении с культурой народа к которой относится ребенок). Закрепление сведений, полученных на предыдущем уроке (в формах по выбору учителя). Работа с учебником «Семья народов России». В классе, где есть дети разных национальностей коммуникативная игра типа «Ручеек» (по выбору учителя). Подведение итогов.</p>
		Город и село (1 ч.)	<p><i>Город и село</i></p> <p><i>Содержание:</i> актуализация детских знаний, сходство и различия между городом и селом (с подчеркиванием разницы в труде людей, но трудолюбия как основной ценности, достоинств города и достоинств села на уровне, доступном детям),</p> <p><i>Виды деятельности:</i> беседа, работа с учебником («Город и село»), работа в парах, при необходимости просмотр слайд-презентации, возможна творческая деятельность (зарисовка по заданию учителя). Подведение итогов.</p>
	Человек и природа (12 часов)	Что нас окружает (1 ч.)	<p><i>Экскурсия.</i></p> <p><i>Содержание:</i> Задание 1. Посмотри, что в школьном дворе относится к природе, а что создано руками человека? Задание 2. Поищи объекты, которые сочетают творения природы и человека. Задание 3. Посмотри, человек может украсить природу? Задание 4. Найди красивые и некрасивые творения природы и человека (за пределами школьного двора).</p>

	Наше отношение к миру (2ч.)	<p><i>Наше отношение к миру</i> <i>Содержание:</i> человек, портящий и украшающий окружающий мир, профессии, украшающие мир (садовник, цветовод, ландшафтный дизайнер), экология, хорошее и плохое отношение к природе. <i>Виды деятельности.</i> Беседа о впечатлениях об экскурсии. Работа с учебником («Наше отношение к миру»). Чтение стихов о хорошем и плохом отношении к миру природы. Уточнение отличий природного и рукотворного мира. Работа с учебником «Природа и рукотворный мир». Первичное закрепление. Словарная работа: дизайн, ландшафт. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (дифференциация природных и рукотворных объектов: подбор примеров, выбор объектов из наглядно представленных, выбор хорошего и плохого отношения к природе из перечня вербально представленных, заполнение таблицы и т.п.). Возможно выполнение творческого задания (плакат экологического содержания) с использованием форм подгрупповой работы. Подведение итогов.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i> <i>Содержание:</i> страна, место проживания, природа, рукотворный мир, экология, хорошее и плохое отношение к природе. <i>Виды деятельности.</i> Выполнение теста в конце первого раздела учебника. Остальные по выбору учителя: возможна выставка творческих работ с их обсуждением, чтение наизусть стихов экологического содержания, опрос, словарный диктант и пр.</p>
	Живая и неживая природа (2 ч.)	<p><i>Живая и неживая природа.</i> <i>Содержание:</i> примеры объектов живой и неживой природы, их взаимосвязь, земля (почва), солнце (свет и тепло), вода, воздух. <i>Виды деятельности</i> Работа с учебником «Живая и неживая природа», дидактическая игра «Живое-неживое», беседа: «Без чего не может существовать живое». (солнце, небо (воздух), земля, вода). Угадывание загадок об этих объектах. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов). Подготовка к исследовательской работе (посадка семян фасоли, размещение их на свету и в темноте) Подведение итогов.</p> <p><i>Живое не живет без неживого.</i> <i>Содержание:</i> земля (почва), солнце (свет и тепло), вода, воздух. Работа с учебником: параграф «Связи между неживой и живой природой»: Рассматривание картинок. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (вставка в текст пропущенных слов). Практическая (исследовательская работа): наблюдение за прорастанием семени фасоли в темном месте и на свету – внешний вид ростка. Подведение итогов.</p>
	Явления природы (1 ч.)	<p><i>Содержание:</i> Осень. Осенние месяцы. Явления природы: дождь, листопад, линька, спячка. Сезонные изменения осенью. Труд людей в связи с сезонными изменениями. <i>Виды деятельности</i> Беседа. Опрос. Практическая работа: зарисовка сезонных изменений лиственного дерева в сопоставлении с хвойным. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (декодирование схематических изображений сезонов года, классификация природных явлений по сезонам года, установление причинно - следственных связей типа причина: «облака перестают испаряться, потому, что стало меньше солнца» – следствие: «пасмурно, дожди», угадывание осенних месяцев по их описанию, выбор названий природных явлений из текста). Словарная работа: линька, спячка, листопад, иней, моросит, увядший). Демонстрация линьки (иллюстрации). Подведение итогов.</p>
	Погода (2 ч.)	<p><i>Календарь погоды.</i> <i>Содержание:</i> Условные обозначения и слова для характеристики погоды (ясно, пасмурно, переменно, ветер, дождь). Погодные явления. Описания хорошей и плохой погоды. <i>Виды деятельности</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность : декодирование условных обозначений (ясно, пасмурно, снег, дождь, ветер), кодирование погоды в календаре погоды, кодирование по инструкции в соотнесении с днем недели типа «на этой неделе было 3 ясных дня, потом 2 пасмурных, потом шел дождь, а на следующий день была переменная облачность – какая погода была в четверг (после практического заполнения полоски с днями недели по этой инструкции), Синонимичные обозначения: времена года=сезоны и т.п.). Задания рекомендуется выполнять в парах.</p>

		<p><i>Температура.</i> <i>Содержание:</i> определение температуры спиртовым термометром. Соотнесение значений температуры воздуха с ее субъективным ощущением (тепло, жарко, прохладно и т.п.). Соотнесение температуры воздуха и необходимой одежды. <i>Виды деятельности.</i> Практическая работа – измерение температуры спиртовым термометром. Демонстрация различий между спиртовым и медицинским термометром, уличным и комнатным термометром. Обозначение температуры по телевизору, на сотовом телефоне и т.п. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: подбор пропущенных слов (изображений) к фразам типа: часы показывают _____, а термометр _____, подбор обобщающих названий. Решение проблемных заданий типа «что надеть при такой-то погоде». Подведение итогов.</p>
	Обобщающий урок по пройденным темам. (1 ч.)	<p><i>Виды деятельности.</i> Запись температуры воздуха на улице за прошедшие с предыдущего урока дни. Беседа: обсуждение ощущений от температуры в каждый из дней. Практическая работа - пометки в индивидуальном календаре погоды. Дидактическая игра «Одень куклу» (соотнесение температуры воздуха на термометре и необходимой одежды для бумажной куклы (работа в парах). Выполнение теста по пройденному материалу</p>
	Природные кладовые (2 ч.)	<p><i>Что внутри Земли?</i> <i>Содержание:</i> Минералы, известняк, песок, глина, мрамор, гранит. Драгоценные камни. <i>Виды деятельности.</i> Рассказ учителя. Демонстрация реальных образцов. Дидактическая игра-закрепление: угадывание с закрытыми глазами и называние. Слайд-презентация: здания из камня, известняка, поделки из глины (посуда, игрушки), употребление песка: строительство (бетонные панели), песочные часы, оконные стекла. Работа с учебником. Ответы на вопросы по прочитанному. Запись изученных названий в тетради. Соединение изображений объектов на карточках и табличек с названиями материалов из которых они изготовлены (возможна работа в парах и подгруппах). Словарная работа. Отгадывание загадок. Словарная работа. Отгадывание кроссворда</p>
	Проект «Красота неживой природы и рукотворного мира из природных материалов (1 ч.)	<p><i>Виды деятельности:</i> Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану. Что это такое? У этого объекта есть собственное имя? Какое? Где этот объект находится? Что ты о нём знаешь? Чем он тебе нравится?</p>
	Воздух (1 ч.)	<p><i>Содержание:</i> Воздух. Практические действия по определению наличия воздуха. Движение воздушных масс: ветер. Взаимодействие теплого и холодного воздуха. Загрязнение воздуха. <i>Виды деятельности:</i> опрос для актуализации знаний, практическая работа - как мы можем обнаружить воздух вокруг нас (помахать веером, быстро проехать на велосипеде, надуть шарик, подуть в жидкость через трубочку от коктейля, опустить стакан в воду вверх дном, пустую бутылочку в емкость с водой и т.п.). Просмотр слайд-презентации: «Они загрязняют воздух»: дым из печных труб, дым из труб предприятий, выхлоп автомобильных газов, курящие люди, дымящаяся свалка бытовых отходов. Работа с учебником: рассматриваем фотографию и схему в статье «Про воздух». Читаем ключевой абзац этого параграфа. Первичное закрепление. зачем воздух нужен человеку и животным? Как охраняют воздух от загрязнения? Работа в парах: кодирование и декодирование символических изображений загрязнения воздуха. Творческая работа: изготовление плаката «За чистый воздух» (подгрупповая работа).</p>
	Вода (2 ч.)	<p><i>Содержание:</i> Вода в жизни человека и живого мира. Очистка и загрязнение воды. Почему надо беречь воду. Виды водоемов. <i>Виды деятельности:</i> Актуализация знаний. Повторение пройденного ранее. Просмотр слайд-презентация: «Они загрязняют воду»: труба с заводскими сточными водами, танкер, перевозящий нефть, домашний скот в водоеме. Грязные в результате нахождения в воде дети и птицы. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Разбор схемы поступления и очистки воды. Практическая (исследовательская работа). Растворение в воде краски. Фильтрация воды загрязненной землей.</p>
	Живая природа. Растения (4 ч.)	<p><i>Содержание:</i> Растения. Различные классификации растений (с опорой на учебник). Виды деревьев (хвойные и лиственные). Овощи, фрукты, ягоды Строение растений. Назначение растений. Растения в жизни человека и животных. Редкие растения. Красная книга растений. <i>Что мы помним о растениях</i> <i>Виды деятельности.</i> Актуализация знаний. Опрос. Дидактические игры. Повторение пройденного в 1 классе (урок-повторение: опрос для актуализации знаний):</p>

		<p>Демонстрация изображений деревьев и кустарников через проектор (обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета). Игра в кругу: овощи-приседаем, фрукты-поднимаем руки, ягоды – ничего не делаем. Работа в парах: Прочитать и подобрать карточку с нужным ответом.</p> <p>Чтобы держаться на земле и получать из нее полезные вещества и воду нужен: Чтобы дышать, питаться и очищать воздух нужны: Чтобы вырастали новые растения нужны: Чтобы было на чём держаться ветвям, листьям, плодам нужен: Изучение нового материала. Работа с учебником «Какие бывают растения». Первичное закрепление: Чем отличаются травы, деревья, кустарники? Найдите их на рисунке. Работа в рабочей тетради. Практическая работа правильно полить растение и взрыхлить почву. .</p>
	Дикорастущие и культурные растения (1 ч.)	<p><i>Виды деятельности:</i> Прослушивание новой информации. Работа с учебником. Классификация рисунков из параграфа «Дикорастущие и культурные растения».</p> <p>Работа в тетради: запись определений дикорастущих и культурных растений. Демонстрация прядильных растений: лён, хлопок. Игра «Снежный ком» на материале дикорастущих, а затем культурных растений в командах не более 6 человек (ученик называет нужное растение, второй повторяет и добавляет свое и т.д.).</p> <p>Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: классификация растений по группам, различия между деревом, кустарником, травянистым растением, кодирование дикорастущих и культурных растений символами. Угадывание растений по описанию.</p>
	Комнатные растения и цветы (1 ч.)	<p><i>Виды деятельности:</i> Актуализация знаний. Прослушивание новой информации. Демонстрация и определение комнатных растений, садовых цветов., Работа с учебником. Работа в тетради. Ответы на вопросы по прочитанному. Опрос по ранее пройденному. Работа в парах: угадывание по определениям. Практическая работа: анализ и зарисовка строения комнатного цветка. Угадывание загадок о растениях: Демонстрация цветов. Практическая работа: вытереть пыль с листьев комнатных цветов. Поставить садовый цветок без воды. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: на исключение лишнего объекта (ель, сосна, береза, кипарис), на обобщение (одуванчик, осока, смородина, земляника), на определение (груша, яблоко, мандарин – плодовые (или фрукты), астры, бархатцы, космеи – декоративные (цветы)). Дидактическая игра «Садовник» (позволяет запомнить названия садовых цветов, детям даются их изображения для предупреждения механического запоминания).</p>
	Красная книга растений (1 ч.). Обобщение и закрепление полученных знаний	<p><i>Виды деятельности:</i> Работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, слайд –презентация.</p>
	Живая природа. Животные (4 ч.)	<p><i>Содержание:</i> Классификации животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Основные признаки этих групп. Домашние животные. Сезонные изменения в жизни животных в связи с наступлением зимы. Дикие и домашние животные. Красная книга животных. Зоопарк. Забота человека о животных. Домашние животные и домашние любимцы. Значение домашних животных для жизни человека. Знаменитые собаки.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Актуализация имеющихся знаний. Прослушивание новой информации. Демонстрации изображений. Опрос. Дидактические игры: угадывание животных по описаниям, с опорой на обобщенные схематические изображения (например, коллективная игра Рыба, Птица, Насекомое, Зверь - обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета или со схематическим изображением на изображения через проектор, а затем - на названия животных, произносимые учителем). Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач, угадывание зимних месяцев по описанию с указанием на изменения в жизни животных, соединение изображений домашних животных и их функций в жизни человека и т.п. Практические работы: рассматривание шерсти животных (например, кошки). Изготовление кормушки для птиц. Кормление домашнего любимца. Наблюдение за животными. Словарная работа. Составление рассказов-описаний по плану. Составление событийных рассказов. Выполнение тестовых заданий. Возможны творческие работы (по выбору учителя).</p>
	В природе все взаимосвязано (2 ч)	<p><i>Содержание:</i> Лес, луг – понятия. Взаимосвязь изменений в цепях питания (без употребления термина). Последствия вмешательства человека в живую природу. Рассказ В. Бианки «Сова» как иллюстрация взаимосвязей.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Прослушивание информации. Опрос. Работа с учебником. Работа</p>

			<p>в рабочей тетради. Построение наглядных моделей, иллюстрирующих природные взаимосвязи (из 2-3 элементов). Декодирование наглядных моделей. Установление причинно-следственных связей с пошаговым заполнением таблицы «причина-следствие».</p>
		Урок обобщения и систематизации знаний по разделу Человек и природа (1 ч.)	<p>Контрольные задания: Беседа: что значит беречь природу? Сажать новые растения и ухаживать за ними. Помогать птицам зимой. Убирать мусор с территории. Не рвать цветы, не ломать ветки, не рубить сучья. Ответственно относиться к домашним питомцам. Схематически изобразить перечисленные правила (по аналогии с учебником). Работа в тетради: Построение и декодирование моделей взаимосвязи (работа по вариантам): Для 1 варианта: Воробьи клевали посевы – воробьев не стало – посевы съели насекомые. Для 2 варианта В лесу истребили волков – стало много зайцев-зайцы грызли деревья- лес стал погибать. Проверочная работа: сопоставление с правильной моделью, поиск и исправление ошибок. Выполнение тестов.</p>
3	Правила безопасной жизни (13 ч.)	Строение тела человека и его чистота (2 ч.)	<p><i>Содержание:</i> части тела человека: Голова: лицо (глаза, рот, нос, лоб, подбородок, щеки, брови) волосы, уши, шея. Туловище (грудь, спина, бока, живот). Конечности (руки, ноги). Руки: плечи, локти, кисти, ладонь, пальцы, ногти. Ноги: бедра, колени, ступни, пятки, подошва, пальцы. Правила гигиены тела. Предметы личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок). Правила ухода за одеждой.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Актуализация имеющихся знаний. Опрос: функции разных частей тела, правила гигиены тела. Повторить названия пальцев на руках. Прослушивание литературных произведений (Мойдодыр). Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Дидактические игры: называние частей тела или выбор таблички с названием: м.б. командное соревнование, дети называют/подбирают таблички по очереди. Практические задания: показать соответствующую часть тела, правильно вымыть руки, вычистить ногти, подстричь ногти, причесаться. Творческое задание: нарисовать человека, не пропустив ни одну часть тела (дома).</p>
Внутренние органы человека (2 ч.)		<p><i>Содержание:</i> головной мозг, сердце, легкие, желудок, печень, кишечник, их функции в жизнедеятельности организма. Вредности для этих органов. Функции головного мозга, полезные и вредные мозгу занятия. Уход за зубами.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Опрос: части тела человека. Первичное закрепление: отличие внешнего и внутреннего строения (видно-не видно), функции внутренних органов, вред для внутренних органов. Практическое задание: правильно вычистить зубы. Установление соответствия внутренних органов и их функций. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: подбор образных названий для внутренних органов (сердце-мотор и т.п.).</p>	
Бережем свой организм (2 ч.)		<p><i>Содержание:</i> Режим дня (в соотношении с определением времени на часах). Правильное питание. Название приемов пищи в течение дня (завтрак, обед, ужин). Продукты животного и растительного происхождения. Витамины. Вредные продукты. Связь образа жизни и здоровья. Понятие о воле. Роль воли в соблюдении здорового образа жизни.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Актуализация имеющихся знаний о происхождении продуктов, вредных продуктах. Определение времени на часах со стрелками в соотношении с режимными моментами. Повторение времени суток, понятия «сутки». Прослушивание литературных произведений о правильном и неправильном образе жизни. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: определение причин и следствий – какой орган пострадает. Ответы на вопросы: Что такое распорядок? (порядок – когда все ожидаемо и предсказуемо). Зачем режим дня нужен мозгу? Что может быть, если мозг переутомится? И т.п. Формулировка правил правильного питания (выбор из двух альтернатив). Творческое задание: составление правильного режима дня (дома).</p>	
Берегись автомобиля (1 ч.)		<p><i>Содержание:</i> Светофор. Пешеходные знаки. Правила перехода улицы. Правила безопасности при езде в автомобиле.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Актуализация имеющихся знаний о дорогах, цветах светофора, пешеходных переходах. Получение новой информации: автомобильные знаки. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: восстановление соответствия частей высказываний. Ответы на вопросы: на какой дороге нельзя нарисовать «зебру»? Надо ли пристегивать ремень безопасности на гравийной и грунтовой дороге? Почему? Почему нельзя играть на дороге и на проезжей части? Почему не надо играть или стоять сзади припаркованной машины? Декодирование дорожных знаков. Словарная работа. Практическое задание: понаблюдай, соблюдают ли люди правила дорожного движения. Творческое задание: нарисуй 2 ситуации, когда дорогу можно переходить и 2 – когда нельзя (с опорой на образец).</p>	

		<p>Домашние опасности (2 ч.)</p> <p><i>Содержание:</i> Режущие и колющие предметы. Электричество. Бытовая химия. Бытовая техника. Лекарства. Огонь и кипяток. Опасное расположение предметов (ножи острием вверх и т.п.) Высота. Последствия опасного поведения. Правила поведения при начинающемся пожаре. Телефоны экстренных служб.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Актуализация имеющихся знаний о правилах безопасности, колющих и режущих предметах и пр. Получение новой информации. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Формулировка правил безопасности. Практическое задание: поиск дома предметов, работающих от сети и на батарейках. Прослушивание литературных произведений (С. Маршак. Пожар). Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: установление последовательности событий (работа в парах). Установление причинно-следственных связей (работа в подгруппах). Декодирование запрещающих знаков. Творческое задание: придумывание запрещающих знаков для других опасностей. Решение проблемных ситуаций (работа в подгруппах). Заучивание номеров служб спасения, правил поведения при начинающемся пожаре.</p>
	Опасности на улице (3 ч.)	<p>Я потерялся.</p> <p><i>Виды деятельности.</i> Актуализация изученного ранее: домашний адрес. Работа с учебником: параграф «Как избежать беды». Чтение по цепочке ситуация 1 «Потерялась». Беседа по тексту. Что девочка сделала неправильно? К кому надо обращаться? Как правильно обратиться? (элементы деловой игры)</p> <p>Практическое задание: узнать и записать в тетради сотовые телефоны родителей (дома). Проверка знания номеров сотовых телефонов родителей.</p> <p><i>Содержание.</i> Опасные незнакомцы. Определение знакомых и незнакомых людей. Другие опасности на улице (стройка, чердак, подвал, большая высота). Опасности февраля-марта: сосульки и снег с крыш, гололед, нехватка витаминов и т.п.</p> <p><i>Виды деятельности.:</i> Работа с учебником. Рассматривание картинок в одноименном параграфе.</p> <p>Словарная работа: визит. Чтение по цепочке ситуации «Мамина подруга». Беседа по тексту. Правильно ли поступил мальчик? Ответы на вопросы учебника. Как правильно отказаться (элементы деловой игры). Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (установление причинно-следственных связей между опасным поведением и его последствиями). Вывод о правилах безопасного поведения на улице (работа в парах, подгруппах). Творческое задание: придумать символические обозначения, запрещающие опасное поведение. Нарисовать плакат, запрещающий опасное поведение. Выполнение тестовых заданий: дифференциация желательного и запрещенного поведения.</p>
	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу (1 ч.)	Выполнение тестовых заданий. Проверка знания домашнего адреса (Визитная карточка), сотовых телефонов родителей.
4	Человек и общество (9 ч.)	<p>Наша дружная семья.</p> <p><i>Содержание:</i> Состав семьи, родственные отношения (бабушки, дедушки, дяди, тети). Фамилии, имена отчества родителей. Отношения в семье. Занятия и профессии родителей. Гендерные роли (без использования термина). Занятия в семье. Культура общения в семье. Взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Семейные традиции.</p> <p><i>Виды деятельности.</i> Актуализация имеющихся знаний. Дидактическая игра «Назови отчество». Схематическое изображение членов семьи. Получение новой информации (бабушки, дедушки, дяди, тети). Работа с рабочей тетрадью. Декодирование наглядных моделей, изображающих членов семьи. Рассказ о членах своей семьи с опорой на схему. Работа с учебником: параграф «Наша дружная семья» рассматривание картинок. Чтение литературных произведений (С. Михалков А что у вас?). Рассказы детей о семейных традициях. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: определение фраз, передающих смысл пословиц, дифференциация правильного и неправильного поведения. Практическое задание. Узнай профессии и занятия членов своей семьи. Творческое задание. Нарисуй свою семью так, чтобы было понятно, кто чем занимается. .</p>
	Проект «Родословная» или после тем «Образование и культура «Я был в.....» (1 ч.)	Презентация детьми своих родословных (строятся с опорой на изученную ранее схематическую модель) до бабушек и дедушек. Если в семье есть ветераны войны, труда, люди, имеющие награды, заслуги перед страной или регионом (конкретным местом) своего проживания, детей просят рассказать об этом (на доступном уровне).

	Культура и образование (4 ч.)	<p><i>Содержание:</i> Культура. Учреждения культуры: музей, театр, цирк, библиотека, выставочный зал, концертный зал. Профессии людей, работающих в учреждениях культуры. Виды театров. Музеи и их работники. Кунсткамера, Эрмитаж, Исторический музей. Музеи в родном крае. Цирк. Правила поведения в учреждениях культуры. Школа. Правила поведения в школе.</p> <p><i>Виды деятельности.</i> Работа с учебником параграф «Культура и образование». Рассматривание картинок в учебнике. Работа в рабочей тетради. Словарная работа: музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека, экспонат, экскурсовод, эквилибрист, актер, капельдинер, костюмер, зритель, публика, афиша, гастроль, драма, комедия, балет. Запись новых слов в тетрадь. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность. Соотнесение названия и функций учреждения культуры. угадывание названия профессии к ее определению, Чтение литературных произведений (С. Михалков. Цирк, С. Маршак Цирк, А. Барто В театре). Беседа о произведениях. Формулирование правил поведения в учреждениях культуры. Соотнесение названий и изображений учреждений культуры. Творческое задание: написание отзыва (по схеме в рабочей тетради). Подготовка письменной информации о своей школе (по опорным словам и неоконченным предложениям в рабочей тетради). Первичное закрепление формулировок правил поведения в школе. Практическое задание: правильно поздороваться с тремя учителями. Возможна творческая работа (по выбору учителя).Выполнение тестовых заданий по пройденным темам: установление родственных отношений, объяснение пословицы (подбор фразы), объяснение смысла слов и т.п..</p>
	Урок обобщения и систематизации знаний (1 ч.).	Проект «Я был в...» Рассказ о посещенном учреждении культуры по плану: Что это? Для чего это учреждение нужно? Что нового ты узнал? Что тебе понравилось?
Человек и общество (12 ч.)	Из чего что сделано (3 ч.)	<p><i>Содержание:</i> Рукотворный мир. Изготовление глиняной посуды. Изготовление книги. Изготовление свитера. Домашние животные, от которых можно получить шерсть. Вязание. Веретено. Фабрика. Прялка. Стройка. Машины на стройке: экскаватор, бульдозер, автопогрузчик, башенный кран. Рабочая одежда. Каска. Производственные цепочки (без термина).</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Беседа для актуализации ранее полученных знаний. Получение новой информации. Работа с учебником. Рассматривание картинок. Обсуждение последовательности. Опрос: Что такое глина? Где берут глину? И т.п. Словарная работа: карьер, экскаватор, гончар, гончарный круг, роспись, обжиг, керамика. Работа в рабочей тетради. Слайд-презентация – демонстрация гончарных изделий и других изделий из глины (фигурки, свистульки). Практическая работа: сравнение керамической и стеклянной посуды. Ответы на проблемные вопросы (можно ли заменить глину пластилином, почему гончарные изделия круглые и т.п.) Угадывание загадок (о книге). Словарная работа: автор, формат, корректор, шрифт, обложка, иллюстрация, оглавление. Практическая работа: сравнение взрослой и детской книги. Словарная работа: отара, пряжа, прялка, веретено, вязание, спицы, клубок. Практическая (исследовательская) работа: рассматривание вязаных вещей, необходимость распустить вязаную вещь для определения способа ее изготовления Построение наглядной модели «Как получились варежки». Выполнение тестовых заданий.</p>
	Работа – это главное (1 ч.)	<p><i>Содержание:</i> Профессии. Труд. Образование как путь получения профессии. Почему надо помогать взрослым (устают от работы).</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Актуализация знаний о профессиях. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Все профессии важны»: анализ изображений профессий на фотографиях. Игра «Назови профессию». Узнай профессию по ее описанию. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: соотнесение профессий с описанием тяжести труда. Пословицы о труде. Исследовательская работа: за что взрослые в семье любят свою работу и почему они от нее устают.</p>
	Деньги (1 ч.)	<p><i>Содержание:</i> Деньги-плата за труд. Денежные купюры.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации: Денежные купюры: демонстрация, рассказ учителя. Ранжирование купюр по номиналу. Проблемные ситуации (как потратить деньги, которые дали родители). Практическое задание: сходить в магазин. Ролевая игра «магазин» (подгрупповая). Словарная работа: ценник, касса, кредитная карта, кошелек.</p>

		Проект «Груд людей в моем родном крае (1 ч.)	Презентация проектов.
		Транспорт (2 ч.)	<i>Содержание:</i> Классификации транспорта (в соответствии с учебником). Функции транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила безопасности и этичного поведения (без термина) на транспорте. Телефоны экстренных служб. <i>Виды деятельности:</i> Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Какой бывает транспорт». Задания, активизирующие мыслительную деятельность: угадывание транспорта по признакам. Идентификация транспорта по названиям. Работа в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий типа 8-летний Вова хныкал и папа посадил его на первое сиденье. Человек какой профессии остановил их и почему.
		Путешествия (4 ч.)	<i>Содержание:</i> Стороны горизонта (определение, название). Компас. Ориентирование на местности. Холм, гора, равнина. Карта. Виды карт (физическая, политическая) (без терминологии). Глобус. Материки и океаны. Москва и Санкт-Петербург, в т.ч. в Великой Отечественной войне. Метрополитен. Путешествие за границу. Загранпаспорт. <i>Виды деятельности:</i> Получение новой информации. Первичное закрепление. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практические работы: ориентация по Солнцу, вырезание и раскрашивание модели из учебника. Определение местонахождения Москвы по отношению к месту проживания. Прокладывание маршрута на близкое расстояние с помощью компьютера. Экскурсия для изучения земной поверхности в месте проживания. Просмотр слайд-презентаций о Москве и Санкт-Петербурге. Проект «достопримечательности моего родного края». Словарная работа. Творческое задание: изготовление плаката.
6	Человек и природа (4ч.)	Скоро лето (3 ч.)	<i>Содержание:</i> Весенние и летние месяцы. Правила поведения в лесу. Водоемы и их отличия. Правила поведения на воде. Спасательные средства. Обитатели луга (насекомые), полевые цветы. Ядовитые растения. Опасные насекомые (пчелы, осы, таежные клещи). Радуга и ее цвета. Природные приметы погоды. <i>Виды деятельности.</i> Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником. Работа с рабочей тетрадью. Первичное закрепление. Выполнение заданий для активизации мыслительной деятельности: установление последовательности, выделение существенных признаков, сравнение, установление причинно-следственных связей. Практическое задание: раскрашивание радуги. Наблюдение за прилетом птиц. Наблюдение за реализацией примет. Выполнение заданий теста.
		Урок обобщения и систематизации знаний по разделу.(1 ч.)	Викторина (в командах) «Я знаю мир». Выполнение итогового теста. Задание на лето: вместе со взрослыми прочитать пропущенные параграфы учебника, рассмотреть картинки, ответить на вопросы по текстам и выполнить ранее не пройденные тесты.

3 класс

	Раздел	Тема (часы)	Примерное содержание уроков и основные виды деятельности обучающихся.
	Человек и природа (16 часов)		<i>Содержание.</i> Повторение пройденного во 2 классе: название страны, столицы, места проживания, центров (областного, районного) – при необходимости; наша страна и другие страны, стороны горизонта, транспорт, виды растений (культурные-дикорастущие и т.п.), животные (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); неживая природа (природные и погодные явления), творения человека, профессии. <i>Виды деятельности:</i> по выбору учителя. Возможны викторина (командное соревнование), задания, активизирующие мыслительную деятельность: исключение лишнего, восстановление соответствия частей, установление причинно-следственных связей и пр. Хорошо, если можно организовать экскурсию в краеведческий музей. При ознакомлении с экспонатами использовать понятие «царство». При отсутствии музея – экскурсия по городу (селу) с использованием понятия «царство» с ориентировкой на учебник. <i>Практическая работа:</i> определить дерево по его листьям, положить засушить листик между страницами книги. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (выбор правильного ответа).
1	Родной край и его экология (8 ч.)	Родная природа, родная земля: повторение пройденного (2 ч.)	

	Мир вокруг нас (2 ч.)	<p>Тела, вещества, частицы. <i>Содержание:</i> Металл, стекло, пластмасса, дерево. Вещества на кухне: соль, сахар, крахмал. Понятие «опыт» и «наблюдение». <i>Виды деятельности:</i> Актуализация ранее полученных знаний (<i>форма по выбору учителя</i>). Получение новой информации <i>Работа с учебником:</i> параграф «Тела, вещества, частицы» выборочно. <i>Демонстрация</i> детям разных веществ. <i>Практическая работа в парах.</i> Определение на ощупь металлических, стеклянных, деревянных, пластмассовых предметов. <i>Практическая работа:</i> растворение сахара, поиск крахмала. <i>Словарная работа:</i> вещество. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Работа в рабочей тетради.</i> <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (соединение изображений и названий). . Классификация тел и веществ по названиям (сахар, леденец, ручка, глина, пластмасса, кувшин, кастрюля, металл, кольцо, проволока, золото, алюминий).</p>
	Экология – наука о доме (4 ч.)	<p>Природные взаимосвязи. <i>Содержание:</i> Связь между живой и неживой природой, растениями и животными, природой и человеком. Среда обитания (можно без введения термина в активный словарь). Среда обитания человека: город, село. Понятие экологии. <i>Виды деятельности:</i> <i>Беседа:</i> актуализация знаний о связи между живой и неживой природой. Повторение материала 2-ого класса: солнце, воздух, вода, почва как условия жизни живых существ (<i>форма по выбору учителя</i>). Получение новой информации. <i>Работа с учебником:</i> «История с комарами и кошками»: чтение текста по цепочке, ответы на вопросы учителя. Актуализация рассказа В. Бианки «Сова». <i>Работа в рабочей тетради.</i> <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (самостоятельная запись ответа). <i>Проблемные ситуации:</i> к каким последствиям приводило истребление волков? Воробьев, клюющих посевы? Зарисовать в виде схемы в тетради. .</p>
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме (1 ч.)	<p>Природа в опасности. <i>Содержание:</i> Уничтожение животных и растений человеком. Красная книга. Заповедники. Вредные производства. <i>Виды деятельности.</i> <i>Повторение пройденного</i> во 2 классе: <i>Опрос.</i> Среда обитания человека: города, поселки (села), деревни. Отличия города и села. <i>Работа с учебником:</i> Охрана природы: чтение статьи, ответы на вопросы по тексту. <i>Работа в парах:</i> рассматривание фотографий. <i>Беседа</i> по содержанию фотографий. <i>Демонстрация:</i> редкие виды животных и растений, в месте проживания ребенка. Экологические плакаты. <i>Получение новой информации:</i> Какие вредные производства находятся в месте проживания ребенка (или виды деятельности людей, наносящие непоправимый ущерб природе, например, вырубка лесов). <i>Творческая работа:</i> рисование и расшифровка экологических знаков. Рисование экологического плаката (в подгруппах). <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (подчеркивание разными цветами объектов, относящихся к разным классификационным группам). <i>Информационный поиск</i> короткого рассказа с «экологическим» содержанием. .</p> <p>Заповедники. На примере зачитывания одного-двух рассказов учителем по заданной тематике обучение формулировке основного вывода. Объяснение нового материала: заповедники (на примере заповедника, наиболее близкого к месту проживания ребенка), <i>слайд-презентация.</i> Деятельность «Зеленых патрулей» и лесников. Профессии, связанные с природой, профессия – эколог. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Самостоятельная работа:</i> записать основной вывод из текста рассказа. .</p>
2	Воздух, вода и почва (8 ч.)	<p>Что мы знаем о воздухе (2 ч.)</p> <p>Воздух вокруг нас. <i>Содержание.</i> Состав воздуха. Свойства воздуха. Загрязнение воздуха. <i>Виды деятельности.</i> <i>Повторение пройденного</i> в предыдущие годы. Как используется воздух? -<i>Практическая работа:</i> сжечь листок бумаги. <i>Опыт:</i> закрыть горящую свечку стаканом. <i>Объяснение нового:</i> состав воздуха. <i>Слайд-презентация:</i> дайверы наблюдают за подводным миром, водолазы работают на глубине, космонавты выходят в открытый космос. <i>Словарная работа:</i> скафандр, кислород, углекислый газ, акваланг. <i>Работа</i></p>

			<p>в рабочей тетради. Подготовка к ВПР: работа на карточках (окончание предложений). .</p> <p>Воздух должен быть чистым. Закрепление изученного на предыдущем уроке (форма по выбору учителя). Работа с учебником: параграф «Воздух должен быть чистым!». Ответы на вопросы. Словарная работа: прозрачный, мутный, душно, тяжелый воздух. Дидактическая игра по выбору учителя. Работа в рабочей тетради. Подготовка к ВПР: работа на карточках (подбор обобщающих названий). Творческая работа: Работа в парах (подгруппах): плакат «Это загрязняет воздух»). .</p>
	Вода (3 ч.)		<p>Вода. Содержание: Вода: соленая (море, океан). Пресная (река, озеро, водохранилище, пруд, ручей, болото). Части реки (исток, берега, устье, притоки). Свойства воды (при нагревании, охлаждении). Три состояния воды. Град – замерзшие до льда капли воды в облаках. Круговорот воды в природе. Загрязнение и охрана воды. Виды деятельности. Актуализация пройденного в 1 и 2 классах (форма по выбору учителя). Работа с учебником: параграфы Вода и Свойства воды. Демонстрация детям засушенных объектов. Практическая работа: сломать засушенный листик, опавший листик. Опыты с водой. Обсуждение результатов. Эксперименты с закипанием (охлаждением-замерзанием) воды: в зависимости от объема кастрюли (емкости), в зависимости от температуры нагревания (или условий охлаждения) – за пределами урока. Контролируемая переменная – время. Чтение обобщающего вывода. Словарная работа: раствор, мумия, гербарий. Дидактическая игра по выбору учителя. Подготовка к ВПР: работа на карточках (вставить в текст пропущенные слова). Формулировка и запись обобщающего вывода в тетрадь. .</p>
			<p>Преращения воды и круговорот воды в природе. Закрепление пройденного на предыдущем уроке (форма по выбору учителя). Работа с учебником: параграф «Три состояния воды». Демонстрация детям таяния льда, высыхания доски. Практическая работа: опыты из учебника, высушить тряпочку, достать кубик льда из формы. Проблемные вопросы: Что будет если забыть чайник на плите или отключить из розетки? Что значит «каша пригорела» - почему? Что будет если забыть банку с домашней заготовкой на балконе (если на улице бывают морозы). Повторение пройденного во 2 классе: мороз-ниже 10 градусов, легкий морозец – от 0 до -10. Словарная работа: испарение, круговорот. Подготовка к ВПР: работа на карточках (выбор из календаря погоды дней по заданным характеристикам температуры). Рисование схемы круговорота воды в природе. .</p>
			<p>Берегите Воду. Повторение пройденного на предыдущем уроке (форма по выбору учителя) и проверка домашнего задания. Работа с учебником: параграфы «Почему воду надо беречь», «Как охраняют воду от загрязнения», «Не расходуйте воду напрасно» (форма работы по выбору учителя). Первичное закрепление: ответы на вопросы (с учетом ситуации в месте проживания ребенка). Словарная работа: Байкал, счетчик. Подготовка к ВПР: работа на карточках. .</p>
	Почва (1 ч.)		<p>Содержание: Почва. Перегной. Глина. Песок. Минеральные соли. Распахивание почвы (плуг, трактор) Виды работы: Работа с учебником: параграф «Что такое почва». Демонстрация. Доступные опыты. Первичное закрепление. Практическая работа: сравнить почву с огорода (пакета с землей) и с улицы (не с газона). Словарная работа: перегной. Объяснение нового. Как беречь почву на огороде или в саду). Дидактическая игра по выбору учителя. Подготовка к ВПР: работа на карточках. Чего нельзя делать на огороде. .</p>
	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу (1 ч.)		<p>Выполнение заданий теста «Воздух, вода, почва». .</p>
	Человек и природа (14 часов)		<p>Разнообразие растений. Содержание. Водоросли. Мхи и лишайники. Папоротники. Солнце, воздух, вода, почва – условия жизни растений. Что такое влажность воздуха. Дыхание и питание растений. Размножение растений. Развитие растения из семени. Охрана растений. Вредители растений. Оранжерея, теплица. Биология. Ботаника. Древесина. Приметы и пословицы, связанные с жизнью растений.</p>
3	Тайны живой природы (14 ч.)	Разнообразие растений (4 ч.)	

			<p>Виды работы: Актуализация пройденного в предыдущие годы обучения (форма по выбору учителя). Классификации растений: деревья, кустарники, травы. Культурные и дикорастущие. Хвойные и лиственные. Подбор конкретных наименований. <i>Дидактическая игра:</i> «Угадай растение» с опорой на наглядную схему.</p> <p><i>Объяснение нового материала:</i> дополнение классификации растений.</p> <p><i>Работа с учебником:</i> параграф «Разнообразие растений» (водоросли, мхи, папоротники). <i>Первичное закрепление.</i> <i>Словарная работа:</i> биология, ботаника. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (установление соответствия частей). <i>Построение схем-помощниц для угадывания растений.</i> .</p> <p>Солнце, почва, вода – источники жизни растений. <i>Практическая работа:</i> цветок и еловая ветка в воде. <i>Работа в парах:</i> декодирование схем-помощниц. <i>Работа с текстом Вопросы по тексту</i> (ответы на вопросы после детей дает учитель и при необходимости иллюстрирует их картинками или слайдами). <i>Схематическое изображение</i> полученных ответов в рабочей тетради. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (установление причинно-следственных связей). .</p> <p>Как размножаются и развиваются растения</p> <p><i>Работа с учебником:</i> параграф «Опыление». <i>Первичное закрепление</i> – ответы на вопросы по тексту. Параграф «Плоды путешествуют». Зарисовывание последовательности в тетради. <i>Ответы на вопросы учебника</i> после параграфа «Как развивается растение из семени». <i>Практическая работа:</i> рассадить комнатное растение. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (установить последовательность). .</p> <p>Охрана растений. <i>Повторение-опрос.</i> <i>Работа с учебником:</i> параграф «Охрана растений». Рассматривание иллюстраций. Чтение текста (форма определяется учителем). <i>Первичное закрепление.</i> <i>Словарная работа:</i> вытаптывание, оранжерея, ботанический сад. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (соединить понятия с их определениями). <i>Выполнение проверочного теста по пройденному материалу.</i> .</p>
	Разнообразие животных (5 ч.)		<p>Разнообразие животных.</p> <p>Содержание. Виды животных. Питание животных: растительноядные (травоядные), плотоядные (хищники), всеядные. Средства защиты у животных. Приспособление животных к среде обитания. Размножение животных. Животные родного края. Животные в Красной книге. Охрана животных в заповедниках. Зоопарки. Приметы, связанные с поведением животных.</p> <p>Виды работы.</p> <p>Актуализация ранее изученного материала (форма по выбору учителя).</p> <p><i>Работа с учебником:</i> параграф Разнообразие животных. <i>Рассматривание иллюстраций</i> в учебнике. <i>Словарная работа:</i> зоология. <i>Дидактическая игра</i> «Задумай животное» (1 этап –«двухшаговое угадывание» с опорой на схему с сопутствующей демонстрацией на доске ограниченного (не более трех, известных детям) количества представителей каждой категории (на слайде или иллюстрации). <i>Работа в рабочей тетради.</i> .</p> <p>Цепи питания животных. Актуализация детских знаний (форма по выбору учителя). <i>Практическая работа:</i> чем мы кормим домашнего любимца. Чего не ест домашний любимец? <i>Словарная работа:</i> хищники, всеядные, растительноядные.</p> <p><i>Дидактические игры</i> на сравнение, обобщение (групповые). Исключи лишнее животное (по принципу питания). Цепи питания в живой природе. Актуализация знаний об экологических последствиях изменений в цепи питания (В. Бианки «Сова»). Внешний вид животных и их питание. Разные зубы и когти. Чем защищаются животные, чтобы их не съели: панцирь, иголки, запах, вкус, длинные ноги, крылья, мимикрия. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (причинно-следственные связи). <i>Схематическая зарисовка</i> цепей питания (зернышки-цыпленок-коршун; листья-гусеница-птичка) . .</p> <p>Как размножаются и развиваются животные.</p> <p>Актуализация знаний (форма по выбору учителя): названия детенышей зверей. <i>Объяснение учителя.</i> <i>Работа с учебником:</i> параграф Размножение и развитие животных. Рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, ответы на вопросы и выполнение заданий. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (запись собственного вывода, для более слабых-переписывание выбранного вывода из перечня возможных). <i>Наглядные модели:</i> схемы</p>

			<p>развития лягушки, бабочки, курицы. .</p> <p>Охрана животных. Актуализация ранее полученных знаний: Красная книга (форма по выбору учителя). Работа с учебником. Беседа: разбор последствий «помощи» природе – вмешательства в жизнь животных. Заповедники. Зоопарки. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. Выполнение проверочного теста по пройденному материалу. .</p>
		В царстве грибов (2 ч.)	<p>Грибы – особый вид живых существ.</p> <p>Содержание. Виды грибов (съедобные, несъедобные, ядовитые). Строение гриба (шляпка, ножка, грибница). Как правильно собирать грибы.</p> <p>Виды работы. Объяснение нового (форма по выбору учителя). Работа с учебником: параграф Грибы съедобные и несъедобные. Рассматривание иллюстраций, чтение текста, ответы на вопросы. <i>Демонстрация</i> изображений грибов и их названий. <i>Практическая работа:</i> рассматривание замороженных и засушенных грибов. <i>Словарная работа:</i> грибница, названия изученных грибов (растущих в месте проживания детей). <i>Дидактическая игра</i> Угадывание названий грибов по описаниям. Зарисовка строения гриба.</p>
		В царстве микробов и бактерий и великий круговорот жизни (2ч.)	<p>Микробы – микроорганизмы, невидимые глазу.</p> <p>Содержание: Микробы (бактерии). Великий круговорот жизни. Растения как производители. Животные как потребители. Бактерии и грибы как разрушители.</p> <p>Виды работы. <i>Объяснение учителя. Первичное закрепление (форма по выбору учителя). Словарная работа:</i> микроб, бактерия. <i>Работа с учебником:</i> Великий круговорот жизни. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (логический вывод). <i>Зарисовка</i> схемы великого круговорота жизни. .</p>
		Обобщающий рок по пройденным темам и разделу. (1 ч.)	<p>Выполнение заданий теста «Тайны живой природы». <i>Представление творческого задания</i> «Я хочу рассказать» (о любом растении, животном, грибе, микробе – по выбору ребенка/родителей). <i>Итоговый тест (рубежный контроль)</i></p>
	Человек и его здоровье (12 ч.)	Организм человека. Органы чувств (2 ч.)	<p>Организм человека.</p> <p>Содержание. Внутренние органы и системы органов. Органы чувств. Название вкуса: пресный, жгучий. Гигиена (охрана) органов чувств. Первая помощь.</p> <p>Виды работы. Актуализация ранее полученных знаний (форма по выбору учителя).</p> <p>Объяснение нового. Работа с учебником. Параграф «Органы чувств» (зрение, слух). <i>Работа в рабочей тетради. Практическая работа:</i> вставить в уши беруши (заткнуть ватой). Надеть в помещении солнечные очки. <i>Выборочное чтение:</i> рекомендации по гигиене слуха и зрения. <i>Творческая работа:</i> Схематическое изображение рекомендаций. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (установление соответствия частей текста). Схематическое изображение всех запретов, касающихся слуха и зрения (с опорой на учебник). .</p>
			<p><i>Опрос:</i> что мы запомнили про слух и зрение. <i>Работа с учебником.</i> Параграф «Органы чувств» (обоняние, вкус, осязание). <i>Практическая работа:</i> определить на ощупь (дерево, металл, пластмасса), определить на ощупь ткани (хб, шерсть, шелк, синтетика). Определить на вкус: лимон, варенье, перец или горчица, мука с водой без соли (пресное тесто). Определить по запаху свежее и кислое молоко. <i>Словарная работа:</i> зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. <i>Первичное закрепление (форма по выбору учителя).</i> <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя (волшебный мешочек и т.п.). <i>Работа в рабочей тетради. Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (подбор обобщающих названий). .</p>
		Наш организм (6 ч.)	<p>Содержание. Кожа: строение, функции, повреждения (ранка, ушиб, ожог, обмороживание), первая помощь. Чистота кожи. Скелет, мышцы, осанка. Пищеварительная система и питательные вещества (белки, жиры, углеводы, витамины). Правильное питание и его правила. Сердечно-сосудистая система (подсчет пульса). Нервная система. Здоровый образ жизни. Закаливание. Пословицы, поговорки о еде, здоровье.</p> <p>Наша кожа.</p> <p>Виды деятельности. Актуализация знаний о средствах гигиены (индивидуальная мочалка, полотенце). <i>Работа с учебником.</i> Чтение</p>

			<p>параграфа «Надежная защита организма». <i>Первичное закрепление (форма по выбору учителя). Практическая работа:</i> рассмотрим кожу через лупу. <i>Словарная работа:</i> ожог, обмороживание, сыпь. <i>Работа в рабочей тетради. Задания для активизации мыслительной деятельности. Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. .</p>
			<p>Опора тела и движение. <i>Виды деятельности:</i> закрепление пройденного на предыдущем уроке. <i>Объяснение нового материала. Работа с учебником:</i> параграф «Опора тела и движение» (рассматривание иллюстраций, выборочное чтение). <i>Практическая работа (опыт):</i> ударяем пальцем по столу, приседаем (демонстрация утомления мышц), напрягаем и расслабляем мышцы. <i>Первичное закрепление. Словарная работа:</i> череп, позвоночник. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. . Осанка. <i>Работа с учебником:</i> параграф «Осанка» (чтение, рассматривание иллюстраций, вопросы по тексту). <i>Практическая работа:</i> упражнение: прижать к стене затылок, плечи, ягодицы, пятки: <i>Задания для активизации мыслительной деятельности.</i> По выбору учителя. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (формулировка логического вывода). Какие профессии (занятия) невозможны без хорошей осанки? .</p>
			<p>Питательные вещества. <i>Актуализация знаний,</i> полученных в прошлые годы обучения, в том числе слов «завтрак, обед, ужин» (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Правильное питание:</i> продукты животного и растительного происхождения. Витамины А, В, С и их значение для здоровья. Вредные продукты. <i>Изучение нового материала. Рассказ учителя. Работа с учебником:</i> чтение параграфа «Питательные вещества». <i>Первичное закрепление. Практическая работа:</i> вырезать с коробок (пакетов) информацию о составе продуктов питания (молоко, печенье и т.п.). . <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках.</p>
			<p>Пищеварительная система. <i>Опрос</i> по пройденному материалу. <i>Практическая работа</i> в группе: Сравнение состава продуктов по принесенным детьми вырезкам. <i>Работа в тетради</i> (запись названий продуктов и количества питательных веществ в них). <i>Актуализация ранее полученных знаний:</i> желудок, печень, кишечник, переваривание. <i>Работа с учебником:</i> параграф «Пищеварительная система». <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Работа с учебником:</i> «Как правильно питаться». <i>Ролевая игра «У доктора».</i> «Больной» жалуется, «врач» дает советы. <i>Выполнение проверочного теста о правильном питании.</i> .</p>
			<p>Дыхание и кровообращение. <i>Актуализация</i> изученного во 2 классе (сердце, лёгкие) (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Изучение нового материала. Работа с учебником:</i> параграф «Дыхание и кровообращение». <i>Рассматривание иллюстраций. Актуализация детского опыта</i> (болезни органов дыхания). <i>Практическая работа:</i> рассматривание вен, нахождение пульса. <i>Подсчет частоты сердечных сокращений. Получение новой информации:</i> профилактика простудных заболеваний, что вредно для сердца. <i>Словарная работа:</i> бронхи, сердце, сосуды, пульс. <i>Первичное закрепление. Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. .</p>
			<p>Умей предупреждать болезни <i>Закрепление пройденного</i> на предыдущем уроке (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Работа с учебником:</i> параграфы «Закаливание», «Инфекционные болезни и аллергия». <i>Первичное закрепление.</i> <i>Актуализация детского опыта</i> по поводу аллергии <i>Словарная работа:</i> инфекция, аллергия. <i>Ролевая игра:</i> врачи и пациенты. <i>Врач спрашивает, как пациент закаляется и дает оценку правильности/неправильности</i> (карточку с описанием поведения дает учитель). <i>Задания для активизации мыслительной деятельности:</i> соединить названия органов и обеспечиваемые ими функции, установить причинно-следственные связи. .</p>
			<p>Нервная система и здоровый образ жизни <i>Роль режима дня в сохранении здоровья.</i> <i>Актуализация пройденного ранее:</i> <i>Работа с учебником:</i> параграф Здоровый образ жизни. <i>Первичное закрепление. Получение новой информации</i> (головной и спинной мозг, нервы). <i>Работа с рабочей тетрадью. Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Распределение поступков людей на соответствующие и не соответствующие здоровому образу жизни.</i> .</p>
		Человек как чудо природы (2 ч.)	<p><i>Содержание:</i> Человек-разумное существо. Роль головного мозга и органов чувств в познании мира. <i>Познавательные процессы – восприятие,</i></p>

			<p>мышление, воображение. Речь - главное отличие человека и животных. Воля как способ добиваться поставленных целей. Высказанные чувства – отличие человека от животных. Психология. Пословицы о человеке. Ребенок, взрослый, пожилой человек.</p> <p><i>Виды деятельности: Закрепление пройденного</i> на предыдущем уроке: ответы на вопросы о здоровом образе жизни. <i>Беседа</i> учителя. <i>Получение новой информации.</i> Как человек познает мир. <i>Практическая работа:</i> вспомнить, представить, подумать, приказать себе (замри) <i>Словарная работа:</i> разум, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, эмоции, чувства, саморегуляция, психология. <i>Работа в рабочей тетради:</i> <i>творческая работа:</i> что я смог себя заставить. <i>Подготовка к ВПР.</i></p>
	Люди с ограниченными возможностями здоровья (1 ч)		<p><i>Содержание:</i> Недостатки зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, нарушения других систем. Трудности, возникающие при общении. Отношение к людям с ОВЗ.</p> <p><i>Виды деятельности: Актуализация детского опыта</i> (контакты с людьми –инвалидами). Повторение известного о нарушениях зрения и слуха. <i>Объяснение нового</i> материала учителем. Нарушения опорно-двигательного аппарата (в контексте объясняется, что головной мозг может повреждаться, что приводит к разным последствиям). Внутренние болезни. Помощь людям с ОВЗ. Правильное поведение и отношение к людям с ОВЗ. <i>Первичное закрепление. Чтение художественной литературы</i> (В. Катаев. Цветик-семицветик). <i>Работа в рабочей тетради. Творческая работа:</i> Мы вместе (по выбору учителя).</p>
	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу (1 ч)		<p><i>Выполнение теста</i> из учебника. Презентация проекта «Я берегу свое здоровье» (или другого: Мы познаем мир, Мы вместе-по выбору). .</p>
	Правила безопасной жизни		<p><i>Содержание.</i> Аварийные ситуации в доме и на улице. Пожар: причины. Причины лесных пожаров. Последствия лесного пожара. Телефоны пожарной охраны и службы спасения. Ответственность за ложный вызов. Авария на водопроводе. Газ и связанные с ним опасности. Службы спасения. Первая помощь при ожоге. Правила поведения в аварийных ситуациях. МЧС. Пословицы и поговорки об опасном и осторожном поведении.</p>
	Наша безопасность	Огонь, вода и газ (3 ч.)	<p><i>Виды деятельности: Актуализация пройденного</i> в предыдущие годы. <i>Получение новой информации. Работа с учебником.</i> Чтение части параграфа «Огонь, вода и газ» в учебнике. <i>Первичное закрепление. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующую мыслительную деятельность:</i> установление причинно-следственных связей. <i>Словарная работа:</i> искрит, проводка, электрик. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. .</p>
			<p><i>Закрепление пройденного</i> на предыдущем уроке. Ответы на вопросы учителя. <i>Работа с учебником.</i></p> <p>Чтение оставшейся части параграфа «Огонь, вода и газ» в учебнике. <i>Объяснение учителем нового материала. Практическая работа:</i> правильно зажечь газовую плиту (во внеурочное время). Детям, незнакомым с газом, надо продемонстрировать портативную газовую плитку с баллончиком. Необходимо также объяснить, что такое вентиль (показать фотографии или продемонстрировать). <i>Первичное закрепление. Словарная работа:</i> газ, утечка, диспетчер, вентиль. Актуализация номеров сотовых телефонов родителей (сверяется) с классным журналом. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. .</p>
		Безопасность на дороге (3 ч.)	<p><i>Содержание:</i> Правила безопасности в различных видах транспорта. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки. Единство правил дорожного движения. Авторегистратор. Госномер. Различия госномеров в разных регионах. Марки легковых автомобилей. Автозаправка. Автосервис. ГИБДД.</p> <p><i>Виды деятельности:</i></p> <p><i>Вводная беседа. Актуализация детского опыта. Работа с учебником:</i> параграф «Если ты пешеход». <i>Работа с учебником. Зарисовка</i> символических запретов в тетради в соответствии с перечислением в параграфе. <i>Продолжение работы с учебником:</i> параграф «Если ты велосипедист» Зарисовка символических запретов для велосипедиста. .</p>
			<p>Если ты пассажир <i>Закрепление</i> знаний, полученных на предыдущем уроке. (форма по выбору учителя). <i>Работа с учебником:</i> параграф «Если ты пассажир». <i>Зарисовка</i> символических запретов в тетради в</p>

			соответствии с перечислением в параграфе. <i>Работа с учебником</i> Чтение учителем параграфа «Обсудим». <i>Обсуждение</i> последствий поведения девочек (в малых группах). <i>Работа в группах:</i> придумать еще одну историю на дороге. Выслушивание вывода и истории каждой группы. Ответы на вопросы в конце параграфа. <i>Самостоятельная работа</i> Прочитать параграф «Дорожные знаки» со взрослыми и выучить знаки из учебника. .
			Автомобили <i>Актуализация</i> знаний, полученных во 2 классе (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Получение новой информации:</i> единство знаков в разных странах, госномера и эмблемы автомобилей. <i>Викторина</i> (соревнование команд): расшифровка знаков, правила безопасности пассажира автомобиля. <i>Практическая работа:</i> провести куклу с учетом знаков дорожного движения или нарисовать маршрут для машины. Узнать, откуда (из какого региона) к нам приехала машина. <i>Словарная работа:</i> бензин, автозаправочная станция, сервис, госномер, видеокамера, авторегистратор. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Самостоятельный поиск информации:</i> Эмблемы автомобилей. .
		Опасные места (1 ч.)	<i>Содержание:</i> Балкон. Подоконник. Лифт. Стройплощадка. Трансформаторная будка. Пустырь, парк, лес. Лёд.
			<i>Виды деятельности.</i> <i>Закрепление пройденного</i> на предыдущем уроке. (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Актуализация детского опыта</i> (опасные предметы и вещества в доме). <i>Беседа</i> – разбор опасных мест и ситуаций (половина от обозначенных в учебнике). <i>Работа с учебником.</i> Чтение части параграфа «Опасные места». <i>Ответы на вопросы</i> по тексту. <i>Словарная работа:</i> лифт, балкон, подоконник, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, закоулки. <i>Работа в рабочей тетради:</i> чего надо и чего не надо бояться.. <i>Закрепление пройденного</i> на предыдущем уроке. (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Практическая работа:</i> Поиск информации (реальной) опасные места у себя дома и по дороге в школу. <i>Дидактическая игра</i> «Опасно-безопасно». <i>Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность</i> (заполнение схемы с классификацией опасных предметов и ситуаций), установление причинно-следственных связей. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. .
		Опасная природа(1 ч)	<i>Содержание:</i> как вести себя во время грозы, животные и наша безопасность, опасные растения и грибы. Первая помощь. Стихийные бедствия: землетрясения, наводнения. <i>Виды деятельности:</i> <i>Актуализация детского опыта</i> и пройденного в первом и втором классе и второй четверти (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Работа с учебником:</i> <i>Получение новой информации</i> как вести себя во время бури. <i>Первичное закрепление:</i> <i>Дидактическая игра</i> «Опасно-безопасно» (включает все полученные сведения).
		Экологическая безопасность(1 ч)	<i>Содержание:</i> Цепь загрязнения. Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. Как защититься от загрязненного воздуха, воды, загрязняющих веществ в продуктах питания. <i>Виды деятельности.</i> <i>Актуализация ранее полученных знаний (опрос).</i> <i>Работа с учебником:</i> параграф «правила экологической безопасности. <i>Словарная работа:</i> экологическая безопасность, выхлопные газы, выхлопная труба, хлор, фильтр, ядохимикаты. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (запись собственного мнения). .
		Урок обобщения и систематизации знаний по разделу по разделу (1 ч)	Выполнение заданий теста «Наша безопасность» в конце учебника. .Защита проекта «Защитим себя».
	Человек и общество (16 ч.)		
	Общество (2 ч.) Экономика (5 ч.)	Общество (2 ч.)	Общество. Семья-часть общества. Государства, страны, народы. <i>Содержание:</i> Семья. Родственные связи. Поколения. Родословная. Народы. Страны. Государства. Государственные символы. Президент – глава государства. Человечество. Общество. «Мир» как синоним общества. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Значение средств массовой информации для жизни общества. Пословицы и поговорки об обществе, стране и Родине. <i>Виды деятельности.</i> <i>Актуализация знаний</i> – название страны, столицы, название граждан нашей страны, символы государства, семья, родственные связи, родословная. <i>Получение новой информации:</i> Президент-глава государства (<i>форма по выбору учителя</i>). Человечество. <i>Словарная работа:</i> страна, государственная граница, зарубежные страны,

			соседи, президент. <i>Работа в парах</i> (задания на карточках, связанные с темой России, государства). Подготовка к ВПР: работа на карточках. <i>Поиск информации</i> : страны – соседи России. <i>Практическая работа</i> : воспроизведение родословной <i>Работа в рабочей тетради</i> . <i>Выполнение заданий, актуализирующих мыслительную деятельность</i> .
		Общее понятие об экономике (3 ч.)	<i>Содержание</i> : общее понятие об экономике. Отрасли экономики: производство. Сельское хозяйство. Строительство. Транспорт. Сфера услуг. Торговля. Полезные ископаемые (добывающая промышленность): уголь, нефть, природный газ, Труд людей. Образование как условие развития экономики. <i>Виды деятельности</i> : <i>Беседа</i> . Что людям надо для жизни (понятие экономики). <i>Получение новой информации</i> . <i>Работа в рабочей тетради</i> . <i>Словарная работа</i> : экономика, потребности, поколения, сферы, производство, полезные ископаемые. <i>Первичное закрепление</i> . <i>Слайд-презентация</i> В России развитая экономика (примеры). <i>Поиск информации</i> : какие потребности могут удовлетворить люди, благодаря работе ваших родителей? <i>Дидактическая игра по выбору учителя</i> . <i>Практическая (исследовательская) работа</i> : узнать, как называются профессии людей работающих ... (область экономики выбирается так, чтобы быть наиболее понятной для ребенка). <i>Подготовка к ВПР</i> : работа на карточках. <i>Практическая работа</i> : составить список товаров, которые приобрела семья и услуг, которыми она пользовалась. <i>Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность</i> .
		Экономика рядом с тобой (2 ч.)	<i>Содержание</i> . Сферы экономики, в которых заняты родители, ближайшее окружение ребенка (по выбору учителя). Деньги и семейный бюджет. <i>Виды деятельности</i> . Актуализация ранее полученных знаний о неживой природе. (форма по выбору учителя). <i>Работа с учебником</i> . <i>Работа в рабочей тетради</i> . <i>Запись в тетрадь</i> вывода параграфа «Природные богатства и труд людей – основа экономики». <i>Творческое задание</i> . Поиск информации: составить рассказ о происхождении какого-нибудь предмета (можно из литературы). Назвать профессии людей, занятых в его изготовлении. <i>Заслушивание подготовленных детских рассказов</i> . <i>Словарная работа</i> ценник, касса, кредитная карта, <i>Практическое задание</i> : соотнесение суммы денег со стоимостью товарами и услуг. Сходить в магазин и принести сдачу. <i>Подготовка к ВПР</i> : работа на карточках. <i>Исследовательская работа</i> : из чего складывается семейный бюджет и как он тратится.. <i>Выполнение заданий, активизирующих мыслительные процессы</i> . <i>Защита проекта</i> .
	Путешествия (7 ч. ч.)		<i>Содержание</i> : Природный ландшафт. Культура. Путешествия в своем регионе. Автомобильный транспорт. Карта. Путешествия по России. Города Золотого кольца (Ярославль, Кострома, Иваново, Владимир, Суздаль). Зарубежные поездки. Страны-соседи (по выбору учителя). Материки. Океаны. Страны Европы: Англия. Франция. Страны Азии: Китай, Япония. Соединенные штаты Америки. Пословицы о заграничных странах. <i>Виды деятельности</i> . <i>Актуализация ранее полученных знаний</i> (2 класс): стороны света, карта, материки, страны, столицы. Далее каждый урок строится, исходя из актуальности для детей, соотносимости с их опытом. При рассказе о городах России: карта, расположение по отношению к месту проживания ребенка, упоминается транспорт, которым можно добраться. Необходимое условие при выборе стран: карта, расположение по отношению к России, демонстрация государственных символов страны, указание на язык, название денег, которыми там пользуются, достопримечательностей. На уроках рекомендуется использовать следующие виды занятий: работа в парах и выполнение заданий на карточках (например, выбор из числа других герба и флага изучавшейся страны); запись новых слов, словарный диктант – учитель диктует определение, а дети записывают ответ. <i>Подготовка к ВПР</i> : работа на карточках (все изученные виды самостоятельной работы, по 1-2 вида на урок, обязательна самостоятельная запись вывода).
		Защита Проекта	Я мечтаю о путешествии.
		Урок обобщения и систематизации знаний по разделу	Викторина (в командах) «Я знаю мир» Выполнение проверочного теста. Задание на лето: вместе со взрослыми прочитать пропущенные параграфы

			учебника, рассмотреть картинки, ответить на вопросы по текстам и выполнить ранее не пройденные тесты.
--	--	--	---