

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми
Ю. Н. Степанова
Приказ № 059-08/88-01-12/4 -214 от 06.09. 2021



**Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2
3 класс**

Пермь
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ✓ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- ✓ воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- ✓ формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- ✓ расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- ✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- ✓ развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- ✓ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- ✓ приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- ✓ развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Рабочая программа разработана для обучающихся с ЗПР, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени

выраженные затруднения в усвоении учебной программы. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности, эмоциональной сферы, нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Коррекционная работа:

- ✓ новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности обучающихся;
- ✓ систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- ✓ используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- ✓ выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- ✓ оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- ✓ непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ЗПР в данной программе планируется через использование современных педагогических технологий: игровую технологию, технологию сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектную технологию и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку предполагают достижения следующих результатов:

- осознание себя как гражданина России проявляется в понимании значимости русского языка как государственного, а иностранного как средства для международного общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир проявляется в осознании роли иностранного языка как средства для международного общения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в появлении первичного представления о различиях в жизни сверстников в странах изучаемого языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в умении использовать адекватные речевые средства в разных коммуникативных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности проявляется в овладении общепринятыми формами этикетного общения на иностранном языке;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками проявляется в овладении умением попросить о помощи, предложить помощь и т.п. на иностранном языке;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении выразить словесно свои затруднения;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира проявляется в соотнесении гражданства и языка.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

Познавательные УУД:

- использование речевых средств для решения коммуникативных задач проявляется в умении задавать вопросы и отвечать на них;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения проявляется в умении распределять изученную лексику по темам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях иностранного языка проявляется в умении говорить на иностранном языке в соответствии с нормами произношения.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач проявляется в способности удерживать инструкцию и использовать предложенные речевые образцы в заданной коммуникативной ситуации;
- умение оценить результат своих действий проявляется в способности соотнести его с эталонным.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог проявляется в умении понимать обращенную речь и адекватно реагировать на нее, используя речевые клише.
- умение работать в разных формах учебной кооперации проявляется в способности работать в паре, группе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций проявляется в выборе неязыковых средств для выражения эмоций.

Предметные результаты:

- начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке;
- начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
- основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. Свое имя. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи. Их имена. Представление членов семьи.

Мой дом. Комнаты в доме. Мебель. Цвет, размер, расположение предметов мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимая еда. Поздравления с днем рождения.

Моё домашнее животное. Название, кличка, возраст, внешность, размер, цвет, черты характера, что умеет делать.

Времена года. Природа. Погода. Одежда.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- элементарные этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) – 2-3 реплики с каждой стороны;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку и модель (3-4 предложения).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

- вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 100-120 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this, that), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Наречие степени (very).

Количественные числительные (до 20).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, under, to, from.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Основные виды деятельности на уроке</i>
1.	Знакомство (5часов + 5 часов).	Здравствуй!	Знакомство с учителем, ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания. Знакомство с англоязычными странами, с ролью английского языка в мире. Формирование положительной мотивации и учебно-познавательного интереса к изучению английского языка. Знакомство со структурой учебника (оглавление, условные обозначения, изучаемые темы, грамматический справочник, словарь и т.п.). Заполнение словарика (расчертить и озаглавить)

				<p>2 колонки в отдельной тетради: слово/перевод). Знакомство с английским алфавитом (количество букв, сходства и различия букв в английском и русском алфавите). Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Show me, please/Help me, please/Give me, please ...</p>
			Знакомство с короткими гласными звуками.	<p>Выделение, характеристика, произношение кратких гласных звуков [æ, e, ɪ, ə, ʌ], определение места звуков в словах. Знакомство с соответствующими печатными буквами Aa, Ee, Ii/Yy, Oo, Uu, закрепление образа печатных букв в упражнениях. Знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего краткого гласного звука. Изготовление из картона разрезного алфавита.</p>
			Знакомство с глухими и звонкими согласными звуками.	<p>Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания. Выделение, характеристика звуков [b, p, d, t, f, v, g, s, z, h(непарный)]. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих согласных (отсутствие оглушения звонких согласных на конце слова). Знакомство с печатными буквами Bb, Pp, Dd, Tt, Ff, Vv, Gg, Kk, Ss, Zz, Hh, закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного звука. Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком [e] типа beɪp, peb, det, ted, keg, gek. Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов.</p>
			Знакомство с сонорными согласными звуками.	<p>Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания. Выделение, характеристика сонорных звуков [l, m, n, r, j, w]. Определение места звуков в словах. Дифференциация сонорных согласных. Знакомство с печатными буквами Ll, Mm, Nn, Rr, Ww, повторение буквы Yu, закрепление образа печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного звука. Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком [ɪ] типа lim, mil, rin, win, wil. Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов. Знакомство с буквосочетанием th и межзубными звуками [θ, ð].</p>
			Знакомство с согласным звуком [dʒ] и звуко сочетаниями [ks, kw]	<p>Ведение элементарного этикетного диалога приветствия, знакомства, прощания. Выделение, характеристика звуков и звуко сочетаний [dʒ, ks, kw]. Определение места звуков в словах. Знакомство с печатными буквами Jj, Xx, Qq, закрепление образа</p>

				<p>печатных букв в упражнениях, знакомство с письменными строчными и заглавными буквами. Письмо в прописи. При написании буквы многократное повторение соответствующего глухого/звонкого согласного звука.</p> <p>Чтение закрытых слогов с кратким гласным звуком [ɔ] типа fox, box, tox, jog. Составление и чтение закрытых слогов с помощью разрезного алфавита. Списывание закрытых слогов с печатного текста. Письмо под диктовку закрытых слогов.</p> <p>Выполнение творческой работы «Моя любимая буква» - на что похожи буквы (например, S похожа на змею, змея шипит [sss]). Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла.</p>
2.		Я и моя семья (6 часов + 6 часов)	Члены семьи.	<p>Закрепление распознавания на слух, произношения, написания и чтения изученных звуков и букв.</p> <p>Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных [æ, ʌ, ɪ] в словах mummy, daddy, grandma, grandpa, sister. Произнесение слов по буквам.</p> <p>Введение в лексическую тему при помощи изображений членов семьи, семейного древа.</p> <p>Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом.</p> <p>Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Stand up. Sit down. Open your books. Close your books.</p>
			Семейное древо.	<p>Чтение изученных слов. Составление слов с помощью разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста.</p> <p>Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм.</p> <p>Формирование навыка глобального чтения.</p> <p>Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика. Рисование семейного древа совместно с учителем.</p> <p>Представление члена семьи при помощи конструкции This is my mummy. Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу.</p>
			Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
			Члены семьи.	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика.</p> <p>Актуализация лексических единиц при помощи изображений членов семьи семейного древа.</p> <p>Составление простых предложений с указательным местоимением this при помощи опорных таблиц (This is my mummy).</p> <p>Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на закрепление лексики (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия члена семьи и имени, ответ на вопрос учителя Who's this? и т.п.).</p>
			Моя семья.	Выполнение творческой работы (семейное древо) по теме «Моя семья» с использованием

				изученных лексических единиц и указательного местоимения this (This is my mummy) . Построение собственного монологического высказывания о своей семье по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.
			Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Я и моя семья».	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами. Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.
3.		Мой дом (6 часов + 6 часов).	Комнаты в доме.	Закрепление распознавания на слух, произношения, написания и чтения изученных звуков и букв, составление из картонных карточек слов по схеме согласный-гласный-согласный (П тип слога). Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных [æ, ʌ, ɪ] в словах bed, red, black, lamp . Введение в лексическую тему при помощи листов цветной бумаги, изображений предметов мебели и интерьера, схематичного плана дома/квартиры. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом. Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Who's missing? Let's check who's here. Say "I'm here". "Not here" .
			Предметы мебели. Цвета.	Знакомство с буквосочетаниями ch, sh , распознавание звуков [tʃ, ʃ] на слух. Определение слов, в которых есть эти звуки. Развитие навыка написания букв и буквосочетаний. Произнесение слов по буквам. Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом. Заполнение собственного словарика под контролем учителя. Рисование плана дома/квартиры совместно с учителем. Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу. Высказывание о своем доме и предметах интерьера при помощи конструкций This is my room. I've got a bed. My bed is red.
			План дома.	Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц. Работа с опорными таблицами и планом дома/квартиры. Составление простых предложений с применением конструкции I've got...(I've got a bed) . Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на закрепление изучаемого материала (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия цвета, предмета мебели и его расположения в доме, ответ на вопрос учителя What's this? What colour is this? Have you got.?

				What have you got in your room? ит.п.).
			Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
			Моя комната.	Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: цвет, предмет мебели, комната в доме/квартире. Составление опорной таблицы для письменного высказывания. Выполнение творческой работы по теме «Моя комната» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций This is my room. I've got a bed. It's red. Письменное высказывание о своей комнате по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.
			Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Мой дом».	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами. Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.
4.		Я и мои друзья (5 часов + 5 часов).	Представление друга.	Повторение и закрепление чтения, распознавания на слух и произношения изученных согласных и гласных [æ, ʌ, ɪ, e] в словах happy, sad, ten, chips, pizza, funny. Произнесение слов по буквам. Введение в лексическую тему при помощи изображений младших школьников на праздновании дня рождения. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом. Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Listen carefully. Pay attention. Be quiet, please. Don't make noise.
			Внешность.	Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок (цифры, еда, настроение, внешность). Многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом. Заполнение собственного словарика. Работа в парах. Представление друга при помощи конструкций: This is my friend Sasha. He/she is ten. He/she's got long hair. Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу.
			Любимая еда.	Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация изучаемых лексических единиц при помощи изображений детей разного возраста и внешности. Работа с опорными таблицами и схемой утвердительного предложения. Работа в группах. Составление утвердительных предложений. Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на применение конструкций This is my friend Sasha. He/she is

				<p>ten. He/she likes bananas. This is me. I am ten. I like pizza. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия имени и внешности, ответ на вопрос учителя Who's this? Has he/she got...? What do you like? Do you like...? и т.п.).</p>
			День рождения.	<p>Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: числительные, черты лица, еда. Выполнение творческой работы по теме «День рождения» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Составление устного высказывания на тему любимой еды. Ответы на вопросы учителя о любимой еде с опорой на образец и схему утвердительного предложения с использованием конструкции I like/don't like bananas. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме. Исполнение поздравительной песни Happy Birthday.</p>
			Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Я и мои друзья».	<p>Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами. Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Работа в парах: написание поздравительной открытки с днем рождения друг другу (с опорой на образец).</p>
5.		Мое домашнее животное (6 часов + 6 часов).	Животные.	<p>Распознавание на слух, произношение, написание и чтение гласных звуков [eɪ, i:, aɪ, əʊ, ju:] и соответствующих букв, составление с помощью разрезного алфавита открытых слогов. Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных [æ, ɜ, ʌ, ɪ] в словах dog, cat, jump, swim, fish, can. Произнесение слов по буквам. Введение в лексическую тему при помощи изображений домашних животных в действии (прыгают, плавают), схематичного изображения человечков в движении, коротких видеороликов. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом. Понимание и выполнение просьб учителя из раздела Classroom English: Are you ready? Try again. Very good! Your turn now.</p>
			Действия.	<p>Чтение изученных слов. Составление слов с помощью разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста. Введение новых лексических единиц при помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения. Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом. Заполнение собственного словарика. Работа с опорными таблицами, составление предложений из изучаемых лексических единиц по образцу. Работа в парах. Командная игра «Пантомима» (противники должны отгадать, какое животное показывает игрок и что оно умеет делать). Высказывание о том, что дети умеют или не умеют делать при помощи конструкций I can</p>

				jump. I can't fly.
			Что умеют делать животные?	Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц с помощью тематических картинок. Работа с опорными таблицами, изображениями домашнего животного, видеороликов. Составление простых описательных предложений с однородными членами и союзом and . Выполнение упражнений в разных видах речевой деятельности на применение конструкции It can jump. It can't swim. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия действия и животного, ответ на вопрос учителя о домашнем животном на картинке: What's this? What colour is this? Has it got any ears? Can it swim? What can it do? и т.п.). Работа в парах: составление диалогического высказывания из набора готовых фраз.
			Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).
			Моё домашнее животное.	Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: животное, действие, цвета, черты лица. Выполнение творческой работы по теме «Моё домашнее животное» с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций This is my cat. Its name is ... It has got two eyes. It can jump. It can't swim. Письменное высказывание о домашнем животном по образцу с использованием опорной схемы и собственной творческой работы. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм. Понимание на слух высказываний одноклассников по теме.
			Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Мое домашнее животное».	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами. Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.
6.		Времена года (6 часов + 6 часов).	Времена года.	Распознавание на слух, произношение, написание и чтение гласных звуков [eɪ, i:, aɪ, əʊ, ju:] и соответствующих букв, составление с помощью разрезного алфавита открытых слогов. Повторение и закрепление чтения и произношения изученных согласных и гласных [æ, ɔ, ʌ, ɪ] в словах sun, sunny, hot, hat, jacket, wind, windy. Произнесение слов по буквам. Введение в лексическую тему при помощи изображений времен года, погоды, детей, одетых по погоде. Знакомство с содержанием раздела – рассматривание картинок, соотнесение картинок с заданиями к упражнениям. Определение цели и постановка учебных задач. Составление плана работы над разделом. Понимание и выполнение просьб учителя из раздела ClassroomEnglish: Come out in front of the class. Go back to your place. What's the English/Russian for...?
			Одежда.	Чтение изученных слов. Составление слов при помощи разрезного алфавита. Нахождение слов в тексте. Выписывание слов из текста. Введение новых лексических единиц при

				<p>помощи тематических картинок, многократное повторение, соблюдение орфоэпических норм. Формирование навыка глобального чтения.</p> <p>Работа в парах: распределение изучаемых слов (на карточках) в соответствии с алфавитом.</p> <p>Заполнение собственного словарика.</p> <p>Рисование схемы четырех времен года совместно с учителем. Распределение изучаемых слов (на карточках с картинками) по временам года. Например: winter – white, snow, coat, cold.</p> <p>Работа с опорными таблицами, составление простых описательных предложений с однородными членами из изучаемых лексических единиц по образцу. Высказывание о том, что дети надевают по погоде, о своем любимом времени года. I like winter. It's cold and snowy. I put on my coat, my hat and my mittens.</p>
			Погода.	<p>Работа в парах: взаимоконтроль заполнения словарика. Актуализация лексических единиц при помощи тематических картинок.</p> <p>Составление простых повествовательных и вопросительных предложений. Выполнение упражнений в разных видах деятельности на применение конструкции It's winter. It's cold. He has got this coat on. (выбор из нескольких вариантов, определение соответствия погоды, одежды и времени года, ответ на вопрос учителя о домашнем животном на картинке: What season is it? How's the weather? Has he got his coat on? Is it cold? и т.п.). Работа в парах: составление диалогического высказывания из набора готовых фраз.</p>
			Любимое время года.	<p>Повторение изученных лексических единиц, распределение их по значению: погода, одежда, время года. Выполнение творческой работы в виде наглядной модели по теме «Любимое время года» с использованием изученных лексических единиц. Составление устного монологического высказывания по образцу. Сравнение своей работы с работами одноклассников, дополнение, исправление.</p>
			Урок обобщения и закрепления знаний по теме «Времена года».	<p>Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления материала, изученного по теме. Работа с опорными схемами, подстановочными таблицами.</p> <p>Написание слов с пропущенными буквами. Нахождение слов в тексте. Составление предложений. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p>
			Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.	<p>Выполнение контрольных тестовых заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).</p>