

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 83» г.Перми
Протокол 01-07/12 от 15.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МАОУ «СОШ № 83» г.Перми
Е.А.Худякова
Приказ № 059-08/88-01-12/4-78 от 16.04.2024

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми

Направлен учредителю 16.04.2024

Пермь, 2024

Оглавление

1.	Общие сведения об образовательной организации	2
2.	Система управления организацией	2
3.	Организация учебного процесса	6
4.	Оценка образовательной деятельности	8
5.	Психолого-педагогические условия реализации ООП	16
6.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	19
7.	Материально – техническая база	37
8.	Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса	38
9.	Функционирование ВСОКО	39
10.	Анализ показателей деятельности организации	41

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №83» г.Перми
за 2023 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми
Руководитель	Юлия Наильевна Степанова
Адрес организации	614109, г. Пермь, ул. Волгодонская, 20а
Телефон, факс	+7 (342) 206-33-83
Адрес электронной почты	E-mail: Shkola83@obrazovanie.perm.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Перми
Дата создания	1987 год
Лицензия	Бессрочная, № 4139 от 29.07.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 255 от 23.05.2014 г. (действительно по 23 мая 2026 г.)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

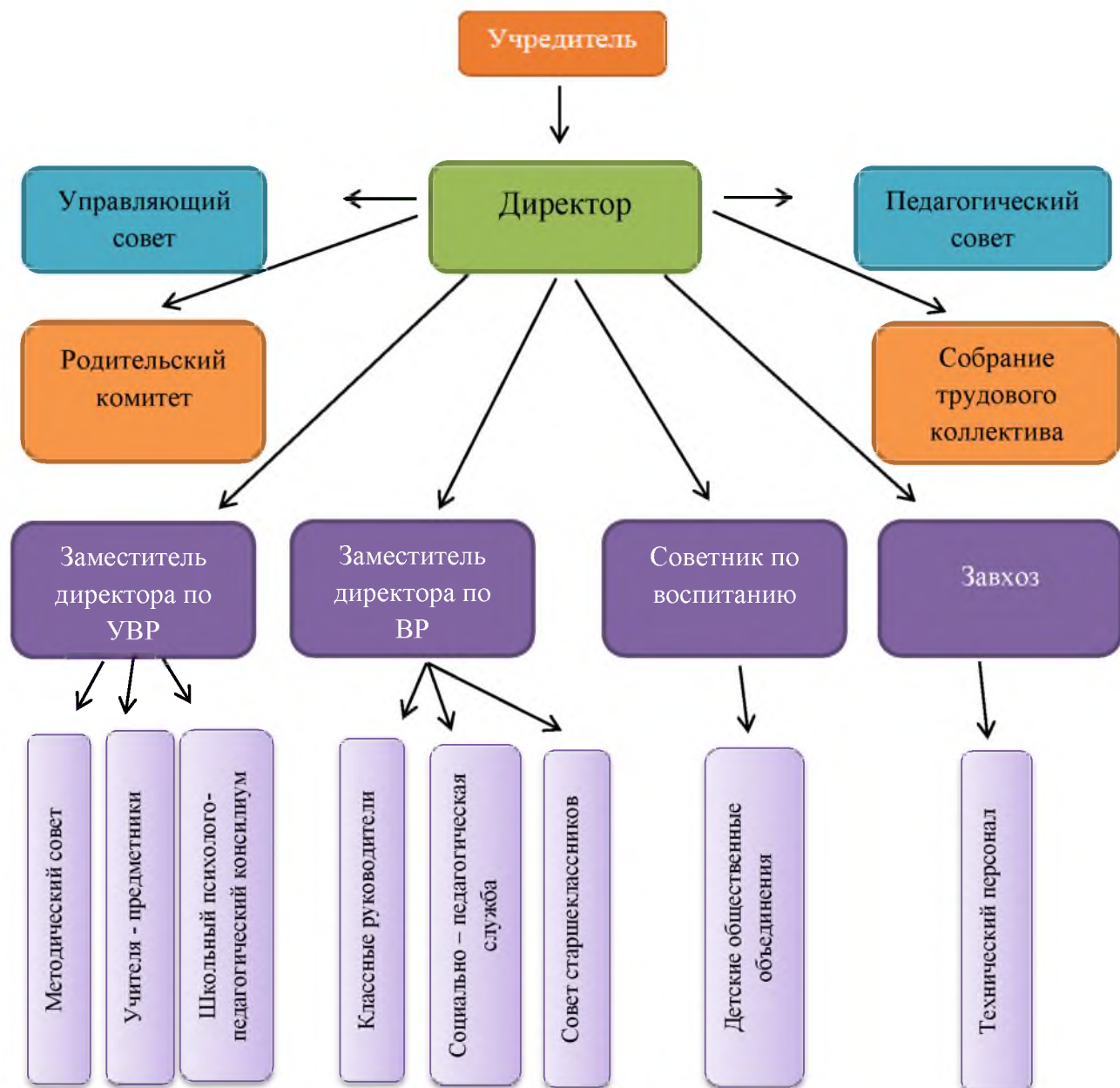
Наименование органа	Вклад коллегиальных органов в управление качеством
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Заместитель директора по УВР	<p>Заместитель директора по УВР осуществляет руководство</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ деятельностью педагогов; ✓ руководителей школьных методических объединений, руководителей творческих групп; ✓ психолога – педагогическим консилиумом; ✓ педагогов дополнительного образования.
Заместитель директора по ВР	<p>Основными направлениями деятельности заместителя директора школы воспитательной работе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация воспитательного процесса в образовательном учреждении, руководство и контроль развития воспитательного процесса. ✓ методическое руководство работой старших вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников. ✓ обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательного процесса. ✓ организация совместной работы с социальным педагогом образовательного учреждения, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся.
Советник по воспитанию	<p>Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организации современного воспитательного процесса в школе, ✓ помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, ✓ увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

<p align="center">Завхоз</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию учреждения; ✓ обеспечивает сохранность хозяйственного инвентаря, его восстановление и пополнение, а также соблюдение чистоты в помещениях и на прилегающей территории; ✓ следит за состоянием помещений и принимает меры по своевременному их ремонту; ✓ обеспечивает работников канцелярскими принадлежностями и предметами хозяйственного обихода.
<p align="center">Методический совет</p>	<p>Основными задачами методического совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров; ✓ анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу; ✓ создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы; ✓ обобщение передового педагогического опыта учителей.
<p align="center">Школьный психолог – педагогический консилиум</p>	<p>Психолого-педагогический консилиум - это форма совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся; ✓ определение стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.
<p align="center">Социально – педагогическая служба</p>	<p>Социально-психологическая служба в школе обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранение, укрепление здоровья детей; ✓ профилактику нарушений психического здоровья обучающихся; ✓ содействует развитию личности детей и молодёжи в процессе их воспитания, образования и социализации.
<p align="center">Классные руководители</p>	<p>Обязанности классного руководителя включают</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мониторинг успеваемости учеников, взаимодействие с родителями, оказание консультационной поддержки; ✓ предоставление помощи при разрешении конфликтов; ✓ содействие в проведении внешкольных мероприятий, таких как экскурсии. <p>Одной из главных миссий классного руководителя является гармонизация развития учащихся на основе наблюдения за их развитием и коррекции сознания и поведения. Классный руководитель организует классный час, во время которого обсуждаются актуальные для всего класса или для большинства учеников моменты, доводится официальная информация, планируется внеклассная активность.</p>
<p align="center">Учителя -</p>	<p>Учитель-предметник проводит</p>

<p>предметники</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение учащихся школ по общеобразовательным предметам; ✓ планирует учебный материал; ✓ обеспечивает выполнение учебной программы; ✓ участвует в методической работе, использует наиболее эффективные формы, методы и средства обучения; ✓ анализирует успеваемость учащихся, обеспечивает соблюдение учебной дисциплины.
<p>Совет старшекласников</p>	<p>Совет старшекласников - это объединение школьников, созданное с целью активизации внеклассной деятельности старшекласников, путем развития в них организаторских способностей.</p> <p>Совет организаторов и старшекласников являются инициаторами и организаторами проведения общешкольных праздников, тематических мероприятий и других КТД.</p>
<p>Детские общественные организации</p>	<p>Детские общественные объединения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ служат стимулами рождения нового в работе школы, ✓ сохраняют, обогащают лучшие традиции школы, ✓ придают воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность. <p>Основной смысл детского объединения заключается в создании подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат – ребенок как личность, творец, созидатель.</p>

Структура и органы управления образовательной организацией



III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы

В 2023 году Школа работала в соответствии с графиком:

Начало учебного года	01.09.2022г.
Окончание учебного года	1 – 8, 10 классы – 26.05.2023г. 9,11 классы согласно графику ГИА.
Начало учебных занятий	I смена – 8.00 ч II смена – 14.00 ч
Сменность занятий	I смена – 1 ^е , 4 ^е , 5 ^е , 8 ^е , 9 ^е , 10, 11 классы II смена – 2 ^е , 3 ^е , 6 ^е , 7 ^е классы

Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели 2 – 11 классы – 34 учебные недели			
Режим работы школы	Пятидневная рабочая неделя			
Продолжительность учебных четвертей	Четверть	Начало	Окончание	Кол – во учебных недель
	I	01.09.22	28.10.22	8
	II	07.11.22	30.12.22	8
	III	11.01.23	24.03.23	10
	IV	03.04.23	26.05.23	8
Продолжительность каникул	Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность в днях
	Осенние	29.10.22	06.11.22	9
	Зимние	31.12.22	10.01.23	11
	Весенние	25.03.23	02.04.23	9
	Летние	26.05.22	31.08.23	98
Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 13.02.2023 по 19.02.2023.				

Режим учебной деятельности соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 83» г. Перми (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, образовательные программы дополнительного образования детей.

В Школе 29 инклюзивных классов. Обучение в этих классах проходит по адаптированным общеобразовательным программам. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучение в школе ведется в очной и в заочной форме (семейное обучение).

Распределение численности обучающихся по формам обучения

<i>Уровень образования</i>	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения (семейная форма)</i>
НОО	828	5
ООО	816	2
СОО	62	0
<i>Итого</i>	<i>1706</i>	<i>7</i>

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- ✓ используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- ✓ пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- ✓ организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- ✓ разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- ✓ транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

МАОУ «СОШ №83» г.Перми осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует

- ✓ федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),
- ✓ федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО),

- ✓ федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- ✓ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- ✓ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- ✓ программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- ✓ федеральные рабочие программы воспитания;
- ✓ федеральные учебные планы;
- ✓ федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа реализует следующие АООП:

НОО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
ООО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

4.2. Образовательные результаты обучающихся

Статистика показателей за 2021–2023 годы

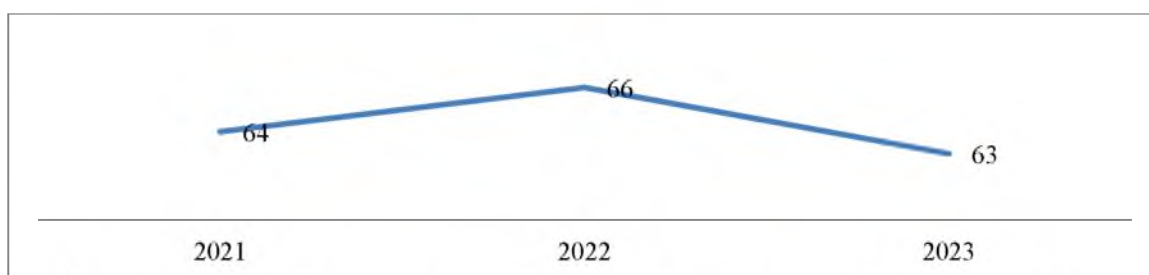
№	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год
1	Количество обучающихся на конец года, в том числе:	1552	1607	1713
	НОО	754	779	833

	ООО	706	758	818
	СОО	92	70	62
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	2 ученика	4 ученика	3 ученика
	НОО	1 ученик по заявлению ГПМПК и заявлению родителей	4 ученика по рекомендации ГПМПК и заявлению родителей	3 ученика по рекомендации ГПМПК и заявлению родителей
	ООО	1	1	0
	СОО	0	0	0
3	Не получили аттестат	1 человек	2 человека	2 человека
	об основном общем образовании	1	2	2
	о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	8 человек	5 человек	3 человека
	ООО	4 человека	-	1 человек
	СОО	4 человека	5 человек	2 человека
5	Окончили школу с золотой медалью	4 человека	5 человек	2 человека

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Параллель	Количество обучающихся	Учатся на «4 и 5»	Неуспевающие	Переведены, в том числе и условно	Оставлены на повторный год
2 классы	209	131 / 62,6%	3 / 1,4%	209	0
3 классы	214	148 / 69,1%	1 / 0,46%	214	0
4 классы	190	108 / 56,8%	2 / 1%	188	2
Итого	613	387 / 63,1%	6 / 0,97%	611	2

Гистограмма
«Динамика качества обучения на уровне начального общего образования»

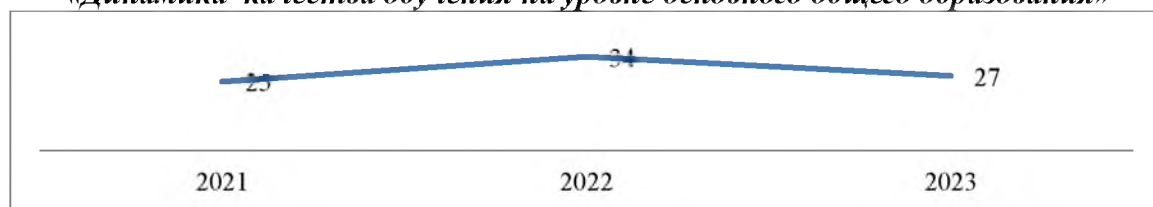


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параллель	Кол - во учащихся	Учатся на «4 и 5»	Неуспевающие	Переведены, в том числе и условно	Оставлены на повторный год
5 классы	175	84/48%	4/2%	175	-
6 классы	173	75/43%	4/2%	173	-
7 классы	162	39/24%	12/7%	162	-
8 классы	178	61/34%	17/9%	178	-
9 классы	130	37/28%	2/2%	128	2
Итого	818	220/27%	39/4%	816	2

Гистограмма
«Динамика качества обучения на уровне основного общего образования»



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

<i>Параллель</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Учатся на «4 и 5»</i>	<i>Неуспевающие</i>	<i>Переведены, в том числе и условно</i>	<i>Оставлены на повторный год</i>
10 классы	31	6	1	31	-
11 классы	31	10	-	31	-
Итого	62	16	1	62	-

Результат освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году снизился на 3%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», также снизился на 4% .

Идет снижение качества образования по всем трем уровням. **Причины снижения качества образования:**

- ✓ неэффективная система отслеживания педагогом результатов успеваемости учащихся класса и соответственно не проведенная работа по предупреждению неуспеваемости,
- ✓ слабая связь классного руководителя с родителями, педагогами – предметниками,
- ✓ отсутствие контроля за учащимися со стороны родителей,
- ✓ плохо ведется пропаганда успешности учащихся внутри класса.

Результаты всероссийских проверочных работ

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5^х, 6^х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 43% обучающихся, по математике – 18,4 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- ✓ отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- ✓ недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Пакетные отчеты по ВПР были проанализированы каждым учителем. Произведен анализ достижения планируемых результатов, выявлены типичные ошибки для каждого класса, намечены пути по их предупреждению. Результаты анализа сведены в общий отчет по учреждению. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Педагогическим сотрудникам были даны следующие рекомендации:

- ✓ Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете, включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- ✓ Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам

- ✓ Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
- ✓ Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- ✓ Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- ✓ При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- ✓ Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно - практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили более 80 баллов	Средний балл
Русский язык	130	3	18 человек	59,1
Математика	129	0	8 человек	51,8
Физика	17	0		43,4
Химия	3	0		47,0
Информатика	73	1	10 человек	53,8
Биология	13	0		50,9
История	2	0		36,0
География	42	0	2 человека	48,1
Литература	6	0		66,5
Обществознание	86	0		44,3
Английский язык	4	0	1 человек	55,5

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили более 80 баллов	Средний балл
Русский язык	31	0	5 человек	66,0
Математика(профиль)	11	0	1 человек	61,6

Математика(база)	20			4,1
Физика	4	0		54,5
Химия	5	0		44,6
Информатика и ИКТ	7	0	2 человека	59,4
Биология	10	0		48,9
Литература	4	0		43,8
Обществознание	13	0	1 человек	48,8
Английский язык	2	0		51

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2023 году показывает повышение среднего балла по двум обязательным предметам (русский язык и математика) основного государственного экзамена выпускников девятых классов. По всем остальным предметам идет снижение среднего балла в сравнении с результатами ГИА 2022 года.

Причины снижения результатов ГИА по предметам по выбору:

- ✓ низкий уровень учебной мотивации учащихся;
- ✓ необъективный подход учащихся к выбору предметов на ГИА;
- ✓ низкая заинтересованность учащихся на результат экзамена по выбору, из-за отсутствия значимости отметки, полученной на экзамене (отметка не влияет на аттестат);
- ✓ слабый контроль со стороны родителей (родители считают, что их дети уже взрослые и самостоятельные и ослабляют за ними контроль);
- ✓ неготовность учащихся и учителей к массовой сдаче экзаменов в форме ОГЭ;
- ✓ психологический дискомфорт во время экзамена, в том числе и по причине установки видеокамер и более высоких требований к выпускникам во время процедуры проведения ГИА.
- ✓ неэффективное распределение часов вариативной части учебного плана;
- ✓ слабый контроль администрации школы за подготовкой учащихся к ГИА .

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- ✓ естественно – научное
- ✓ художественное
- ✓ техническое
- ✓ физкультурно – спортивное
- ✓ туристско – краеведческое
- ✓ социально – педагогическое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса в школе было организовано дополнительное образование по выбранным направлениям.

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, уменьшилось. Однако следует отметить, что свою работу в дополнительном образовании продолжили секции плавания, карате, волейбол, дартс и баскетбол, школьная театральная студия – школьный театр «На равных». В этом году возможность обучаться театральному искусству получили учащиеся начальной школы, для них была открыта студия

“PROвербатим”. Не все кружки и секции в этом году продолжили свою работу в связи с низкой посещаемостью.

Проблемы дополнительного образования в Школе:

- ✓ низкий процент количества предлагаемых программ дополнительного образования и их разнообразие;
- ✓ высокая загруженность педагогов и, как следствие, нехватка времени для разработки программ для дополнительного образования;

4.3. Востребованность выпускников

В 2023 году 98% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 7%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Год	Основная школа					Средняя школа			
	Остались в данном ОУ	Поступили в лицеи, другие СОШ	СПО	Устроились на работу	Не определились на 01.09.	Поступили в ВУЗы	СПО	Устроились на работу	Не определились на 01.09.
2021	32	11	73	4	0	32	15	6	0
	26%	9%	60%	3%		61%	29%	10%	
2022	29	12	67	5	0	30	6	0	0
	26%	11%	59%	4%		83%	17%		
2023	36	10	89	5	0	22	7	2	0
	27%	7%	63%	3%		70%	24%	6%	

С 2018 года увеличивается число выпускников 9^х классов, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе хорошо ведется профориентационная работа с родителями и обучающимися предвыпускных классов. Заместитель директора по ВР организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Доля выпускников, поступающих в ВУЗ, в 2023 году снизилась, значительно выросла доля выпускников 11 классов, продолживших свое обучение в СПО. Обычно это вынужденное решение. Но некоторые и правда убеждены, что будут успешны и без высшего образования.

Причины предпочтения СПО ВУЗам:

- ✓ низкий социально-экономический статус семьи;

- ✓ привлекательность программ СПО из-за бума профессий (в первую очередь цифровых), успешный старт в которых возможен и без диплома, полученного в вузе;
- ✓ поступление в колледж — шаг во взрослую жизнь, к самостоятельности, многие из выпускников планируют, что уже через два-три года с дипломом СПО будут поступать в вуз и параллельно работать.

V. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Целью деятельности педагогов-психологов МАОУ «СОШ № 83» г.Перми является содействие в организации условий для защиты интересов личности в сфере образования, её гармоничного развития с учетом возрастных особенностей, сохранения и укрепления психологического здоровья, повышения адаптационных возможностей участников образовательных отношений.

Задачи и приоритетные направления деятельности:

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ содействие реализации требований ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам, освоения обучающимися основной образовательной программы.
- ✓ развитие психологической компетентности участников образовательных отношений;
- ✓ психологическое сопровождение участников образовательной деятельности при освоении образовательных программ.

Вся ООП учитывает возрастные особенности учащихся и обеспечивает достижение образовательных результатов через последовательные этапы реализации:

- ✓ 1 классы - комфортное вхождение каждого ребенка из дошкольного детства в мир учения.
- ✓ 5 - 6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.
- ✓ 7 - 9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

В этом направлении в школе ведется работа по:

- ✓ преемственности между дошкольными группами и начальной школой - «Детство равных возможностей»
- ✓ преемственности между начальным и основным общим образованием.

Такая работа подразделяется на последовательные этапы, каждый из которых предусматривает решение определенных задач:

- ✓ подготовка детей к обучению в школе,
- ✓ адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития.

Формы осуществления преемственности поэтапно:

	<i>Работа с детьми</i>	<i>Взаимодействие педагогов</i>	<i>Сотрудничество с родителями</i>
1 этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии в школу; ✓ посещение школьной библиотеки; ✓ знакомство и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместные педагогические советы (ДОУ и школа); ✓ семинары, мастер-классы; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школ;

	<p>взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;</p> <p>✓ участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;</p> <p>✓ выставки рисунков и поделок;</p> <p>✓ встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);</p> <p>✓ совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;</p>	<p>✓ круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;</p> <p>✓ психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;</p> <p>✓ взаимодействие психологов ДОУ и школы;</p> <p>✓ открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;</p>	<p>✓ консультации с педагогами ДОУ и школы;</p> <p>✓ встречи родителей с будущими учителями;</p> <p>✓ дни открытых дверей;</p> <p>✓ визуальные средства общения (стендовый материал, выставки)</p>
	<p>Кроме того, в первом классе реализуется программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе первичной адаптации к школе</p>		
II этап	<p>✓ изучение психологического исследования и анкетирование обучающихся 5-х классов</p> <p>✓ изучение трудностей обучения пятиклассников, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению причин трудностей</p> <p>✓ занятия с элементами тренинга, направленные на снятие тревожности, формирования коллектива одноклассников и нового классного руководителя</p>	<p>✓ учителя начальных классов знакомятся с программой по предметам 5 ✓ класса, учителям-предметники знакомятся с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся начальных классов</p> <p>✓ учителя 4 классов в I полугодии посещают уроки учителей предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности ✓ учителя, принимающие 5 классы, посещают во II полугодии уроки ✓ учителей 4 классов с целью</p>	<p>✓ последнее родительское собрание в 4 классе проводится совместно с ✓ будущим классным руководителем</p> <p>✓ учет особенностей периода адаптации обучающихся в 5-х классах</p> <p>✓ единство требований к учащимся на уроках</p>

		<p>знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ практикуют проведение пробных уроков в этих классах. ✓ при тематическом планировании учителя 4 классов включают ✓ элементы опережающего обучения ✓ учителя, выпустившие 4 классы, постоянно поддерживают контакт с ✓ классными руководителями и учителями-предметниками с целью ✓ оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных ✓ особенностей учащихся и микроклимата в семьях 	
III этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностика склонностей, способностей, личностных качеств, ✓ интересов ✓ занятия для семиклассников по программе «Здоровый подросток» ✓ занятия для восьмиклассников «Мой выбор» ✓ занятия для девятиклассников «Готовимся к ГИА» ✓ курс для девятиклассников «Стратегия выбора 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выступление перед педагогами «Возрастные задачи развития» ✓ собеседования с классными руководителями по вопросу социального ✓ статуса детей в группе ✓ совещания и консультации с педагогами, работающими с учащимися, ✓ имеющими повышенный интеллектуальный и творческий потенциал 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские собрания: «Подросток. Договориться или подчинить?», «Акцентуации ✓ характера. Пути взаимодействия», «Роль семьи в формировании ✓ чувства взрослости и стремления к самостоятельности», ✓ «Хочу. Могу. Надо», «Как помочь детям в подготовке к экзаменам?» ✓ индивидуальные консультации с учащимися и родителями по проблемам

	профессии» ✓ курс занятий для десятиклассников «Психология общения» ✓ занятия для одиннадцатиклассников «Готовимся к ЕГЭ» ✓ индивидуальное консультирование	и с ✓ учащимися группы риска	
--	--	---------------------------------	--

Результатом реализации данной работы является комфортная развивающая образовательная среда.

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На период самообследования школа укомплектована педагогическими работниками на 95 процентов:

- ✓ педагогических работников всего 69 (из них 1 внутренний совместитель), кроме того 5 внешних совместителей;
- ✓ из них педагогов 53, кроме того 2 внешних совместителя (история, математика), 3 ставки выведены на вакансию (физика, технология (мальчики), технология (девочки));
- ✓ руководящие работники 3 (из них 1 внутренний совместитель);
- ✓ вспомогательный и обслуживающий персонал 3 работника.

Недостаток педагогов школа восполняет через использование сетевой формы реализации образовательных программ по технологии.

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация по диплому	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Преподаваемые дисциплины	Категория, срок действия
1	Алексеев Сергей Георгиевич (внешний совместитель)	учитель истории и обществознания	высшее	Учитель права	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (истории)	история, обществознание	нет
2	Астафуров Алексей Витальевич	педагог дополнительного образования	высшее	Учитель физической культуры	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов Обновлённый ФГОС НОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2023 год, 72 часа	плавание	Нет

3	Бологова Нагалья Александровна	учитель физики	высшее	Физик	Обновлённые ФГОС ООО: нововведения, особенности реализации, требования к результатам, 2022 год, 36 часов	физика	Высшая, 16.04.2020- 15.04.2025
4	Бородкина Ольга Петровна	учитель физической культуры	высшее	Учитель физической культуры	Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО, 2022 год, 48 часов Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов	физическая культура	Высшая, 6.12.2021- 15.12.2026
5	Варламова Татьяна Анагольевна	учитель русского языка и литературы	высшее	Учитель русского языка и литературы средней школы	Реализация требований обновлённых ФГОС щОО, ФГОС СОО в работе учителя (русского языка), 2022 год, 36 часов	русский язык, литература	Высшая, 19.03.2020- 18.03.2025
6	Вешнякова Татьяна Васильевна	учитель-логопед	высшее	Учитель и логопед вспомогательной школы	Вариативные стратегии преодоления нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография у обучающихся), 2020 г., 40 ч.	Учитель - логопед	СЗД, 29.10.2021- 28.10.2026
7	Вихарева Елена Кузьмовна	учитель иностранного языка (англ.)	высшее	Филолог. Переводчик. Преподаватель	Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 40 часов Обновлённый ФГОС ООО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2023 год, 72 часа	английский язык	Нет
8	Глухих Татьяна Васильевна	учитель русского языка и литературы	высшее	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя русского языка, 2021 год, 100 часов Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русского языка), 2022 год, 40 часов	русский язык, литература	Высшая, 19.12.2019- 18.12.2024
9	Гуляева Светлана Ивановна	педагог дополнительного образования	высшее	Учитель физической культуры	Обновлённый ФГОС НОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2023 год, 72 часа Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов	плавание	Нет

10	Данилова Татьяна Александровна	учитель начальных классов	высшее	Учитель начальных классов, учитель-логопед	Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022г., 72ч. Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022г., 40ч.	учитель начальных классов	Высшая, 21.02.2019- 20.02.2024
11	Денисова Ольга Викторовна	учитель русского языка и литературы	высшее	Учитель русского языка и литературы	Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022г., 40ч. Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя, 2022 год, 36 часов	русский язык, литература	Первая, 27.12.2022- 26.12.2027
12	Жужгова Оксана Николаевна	учитель информатики	высшее	Бакалавр	Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС, 2022г., 72ч. Управление качеством образования: разработка, проведение и анализ современного урока по информатике в условиях цифровизации и обновлённых ФГОС ООО, 2023 год, 40 часов	информатика	Высшая, 19.12.2019- 18.12.2024
13	Зеленина Татьяна Ивановна	педагог-психолог	среднее профессиональное	Руководитель самостоятельного театрального коллектива	ПП «Коучинг, психологическое консультирование и ведение тренинговых групп», 2021 год		Нет
14	Иванова Ольга Александровна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя, 2023 год, 36 часов Основы религиозных культур и светской этики в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО, 2023 год, 24 часа		Нет
15	Ильиных Ирина Ивановна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	Учитель начальных классов	Современная педагогика: технологии учебного целеполагания и планирования в условиях обновления ФГОС начального общего образования, 2021 год, 40 часов Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 40 часов		СЗД, 24.11.2022- 23.11.2027
16	Казаков Анатолий Сергеевич	учитель иностранного языка (англ.)	неоконченное высшее образование, студент ПШТУ		Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022г., 40 ч. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 год, 36 часов	английский язык	Нет

17	Казанцева Лариса Шаукатовна	учитель географии, социальный педагог	высшее	Преподаватель по специальности "География"	Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022г., 40ч. Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2023 год, 72 часа	география	Первая, 24.12.2019- 23.12.2024
18	Кайгородова Ирина Ивановна	учитель начальных классов	высшее	Учитель начальных классов	Практико-ориентированный дистанционный курс "Читательская грамотность школьника: диагностируем и корректируем", 2022г., 40ч. Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2023 год, 72 часа		Высшая, 18.03.2021- 17.03.2026
19	Калонина Ангелина Эдуардовна	учитель обществознания и права	высшее	Бакалавр по направлению подготовки "Педагогическое образование"	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 40 часов Школа современного учителя обществознания, 2021 год, 100 часов Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения обществознанию, 2021 год, 108 часов	обществознание, право, история	СЗД, 29.10.2021- 28.10.2026
20	Каримова Ирина Леонидовна	учитель музыки	среднее специальное	Учитель музыки, музыкальный воспитатель	Содержание и методика преподавания предмета "Музыка" в соответствии с обновлённым ФГОС ООО, 2023 год, 72 часа	музыка	Высшая, 16.12.2021- 15.12.2026
21	Килина Анна Викторовна	учитель иностранного языка	высшее	Лингвист, переводчик	Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития, 2022г., 16ч.	английский язык, немецкий язык	Первая, 26.04.2022- 25.04.2027
22	Кириллова Галина Николаевна	учитель химии	высшее	Учитель биологии и химии средней школы	Новый ФГОС СОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	химия	Нет
23	Козинцева Софья Абдуларовна	заместитель директора	высшее	Учитель начальных классов	ПП «Управление персоналом в образовательной организации»		Нет

24	Краснова Елена Валентиновна	учитель начальных классов	высшее	Историк. Преподаватель	Организация совместной внеурочной деятельности младших школьников, 2019, 72 часа Основы религиозных культур и светской этики, 2019, 108 часов Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 ч. ФГОС 5.0: сетевая модель преемственности, 2021 год, 36 часов Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2023 год, 72 часа		Первая, 23.03.2021-22.03.2026
25	Кузнецова Дарья Игоревна	социальный педагог	высшее	Бакалавр по направлению подготовки «Юриспруденция»	Социальное партнерство школы и семьи: социально-педагогический аспект, 2023 год, 24 часа	обществознание	Нет
26	Кулакова Наталья Владимировна	учитель начальных классов	среднее специальное	Учитель начальных классов	"Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника", 2020 г., 72 ч. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 2021 год, 49 часов Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа		Высшая, 17.03.2022-16.03.2027
27	Кучев Юрий Николаевич (внешний совместитель)	педагог дополнительного образования	высшее	Учитель физической культуры	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов		Нет

28	Лапшина Юлия Геннадьевна	учитель начальных классов	высшее	Учитель начальных классов	Достижение предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся начальной школы с использованием трудных заданий из ВПР, 2018, 72 часа Функциональная грамотность на уроках русского языка, литературы и литературного чтения, 2021 год, 24 часа Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 40 часов Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа		Высшая, 21.04.2022-20.04.2027
29	Леконцева Ирина Сергеевна	секретарь	высшее	Академический бакалавр	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов		Нет
30	Лузянина Вероника Ивановна	учитель начальных классов	высшее	Бакалавр	Формирование и диагностика информационных умений у младших школьников в условиях смешанного обучения, 2021 год, 40 часов Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа		Первая, 20.04.2021-19.04.2026
31	Лучникова Валерия Евгеньевна	социальный педагог	среднее профессиональное с отличием	образование в области социально-педагогической деятельности	Технологии профилактики жестокого обращения с детьми и подростками: обеспечение психологической безопасности в школьном сообществе, 2018, 40 часов Технологии раннего выявления и работа со случаем детского и семейного неблагополучия в образовательном пространстве, 2019, 40 часов Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов		СЗД, 23.03.2021-22.03.2026
32	Лыскова Алина Вячеславовна	педагог-организатор	среднее профессиональное	Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов		Первая, 20.04.2021-19.04.2026

33	Макарова Ирина Александровна	учитель русского языка и литературы	высшее	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя литературы, 2021 год, 100 часов Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 2022 год, 72 часа Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 год, 36 часов	русский язык и литература	Высшая, 16.12.2021- 15.12.2026
34	Маланичева Любовь Игоревна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	Учитель начальных классов	Современная педагогика: технологии учебного целеполагания и планирования в условиях обновления ФГОС начального общего образования, 2021 год, 40 часов Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 год, 36 часов		Первая, 25.04.2023- 24.04.2028
35	Мальгинова Светлана Юрьевна	педагог- библиотекарь	высшее	Географ-эколог	ПП Педагогическое образование. Педагог- библиотекарь в современном образовательном пространстве		Нет
36	Мальчикова Светлана Николаевна	учитель математики	высшее	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 2022 год, 36 часов Организация образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента, информационных систем и ресурсов платформы ЦОС, 2022 год, 72 часа	математика	Первая, 21.12.2021- 20.12.2026
37	Маркова Юлия Николаевна	учитель начальных классов	среднее специальное	Учитель начальных классов	Обучение учащихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями на уровнях общего образования в контексте ФГОС, 2019, 40 часов Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 2020 год, 24 часа Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа		Первая, 25.10.2022-24.10.2027
38	Мартьянова Ольга Николаевна	учитель начальных классов	высшее	Учитель начальных классов	Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты, 2022г., 40ч. ФГОС 5.0: сетевая модель преемственности, 2021 год, 36 часов		Высшая, 19.01.2023- 18.01.2028

39	Марущак Джамиля Наилевна	методист	среднее профессиональное	Учитель музыки, музыкальный руководитель	Особенности реализации ФГОС НОО и ООО нового поколения Стратегические ориентиры воспитания в 2022-2023 учебном году Проектирование образовательного процесса при введении и реализации обновленного ФГОС ООО в работе учителя-предметника		Высшая, 16.04.2020- 15.04.2025
40	Масленикова Светлана Вадимовна	Учитель русского языка и литературы	высшее	Учитель русского языка и литературы	Обновленные ФГОС ООО: нововведения, особенности реализации, требования к результатам	русский язык и литература	Первая, 27.04.2021- 26.04.2026
41	Машкова Дарья Валерьевна	Педагог-психолог	высшее	Бакалавр	Технологии психосоциальной помощи детям и подросткам в ситуации суицидального риска, 2021 год, 40 часов		Нет
42	Минченко Екатерина Викторовна	учитель ИЗО	высшее	Учитель изобразительного искусства	Современная педагогика: образовательная инноватика в преподавании ИЗО и МХК, 2020 год, 108 часов Современные технологии проектно- исследовательской деятельности в цифровой среде, 2021г., 24ч. Обновленные ФГОС ООО: нововведения, особенности реализации, требования к результатам, 2022 год, 36 часов	ИЗО, МХК	Первая, 23.11.2021- 22.11.2026
43	Михайлов Станислав Владимирович (внешний совместитель)	педагог дополнительного образования	высшее	Тренер- преподаватель	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов		Нет
44	Мкртчян Тигран Октемберикович	учитель английского языка	высшее	Учитель английского и немецкого языков средней школы	Дифференцированный подход в обучении иностранным языкам, 2022г., 40ч. Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа	английский язык	Первая, 28.03.2023- 27.03.2028

45	Мосина Елена Ивановна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД	Применение интерактивных методов обучения в начальной школе как условие реализации нового ФГОС НОО, 2020 г., 72 ч. Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя, 2023 год, 36 часов		СЗД, 29.10.2021-28.10.2026
46	Мошева Галина Васильевна	Учитель биологии	высшее	Учитель биологии	Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения биологии, 2020 год, 108 часов Школа современного учителя биологии, 2021 год, 100 часов Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 46 часов Формирование и диагностика функциональной грамотности на уроках биологии в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и ФГОС СОО, 2023, 40 часов	биология	Высшая, 19.10.2023-18.10.2028
47	Мустафина Райхан Хамидуловна	учитель начальных классов	высшее	Учитель русского языка и литературы	Применение интерактивных методов обучения в начальной школе как условие реализации нового ФГОС НОО, 2020 год, 72 часа		Высшая, 16.12.2021-15.12.2026
48	Нужина Алина Игоревна	учитель начальных классов	высшее	Учитель начальных классов	Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа Коррекционно-развивающее обучение младших школьников в условиях инклюзивного образования, 2023 год, 40 часов		Первая, 24.12.2019-23.12.2024
49	Оборин Андрей Павлович	учитель истории	высшее	Бакалавр	Конструирование современного урока в условиях дистанционного обучения, 2021 год, 72 часа Технология социального проектирования в практике внеучебной работы учителя истории и обществознания, 2022 год, 40 часов	история, обществознание	Первая, 27.12.2022-26.12.2027
50	Овсянкина Татьяна Алексеевна	педагог дополнительного образования	высшее	Учитель физической культуры	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов	плавание	Нет

51	Орлов Юрий Евгеньевич	учитель физической культуры	высшее	Преподаватель-тренер по лыжным гонкам	Проектная и исследовательская деятельность в работе современного педагога, 2020 г., 32 ч. Преподавание физической культуры в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, 2023 год, 72 часа	физическая культура	Первая, 21.12.2021-20.12.2026
52	Паршакова Елена Павловна	лаборант	среднее специальное	Техник-математик-программист	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов		Нет
53	Петрова Ольга Владимировна	учитель информатики	высшее	Бакалавр физического математического образования (профиль "Информатика")	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 2020 год, 24 часа Обновлённый ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2023 год, 72 часа	информатика	Первая, 22.10.2019-21.10.2024
54	Пирожникова Любовь Степановна	учитель начальных классов	высшее	Учитель начальных классов	Современный урок в начальной школе с элементами дистанционного обучения, 2021 год, 16 часов Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа		Высшая, 21.04.2022-20.04.2027
55	Пичкалева Наталья Сергеевна	учитель иностранного языка (англ.)	высшее	Лингвист, переводчик	Инновационные технологии в преподавании лексики (на материале английского языка), 2022г., 40ч. Совершенствование фонетических навыков учителей английского языка, 2023 год, 16 часов Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа	английский язык	Первая, 23.04.2019-22.04.2024
56	Погудина Наталья Борисовна	учитель математики	высшее	Учитель математики средней школы	Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 44 часа Технологии профессионального самоопределения школьников в современной школе, 2022 год, 72 часа Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа	математика	Первая, 25.10.2022-24.10.2027

57	Путилова Елена Анатольевна	учитель начальных классов	высшее	Учитель начальных классов	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов Управление качеством образования: Эффективное использование ИКТ в учебное и внеучебное время, 2021 год, 36 часов Организация дистанционного обучения в школе, 2022 год, 24 часа Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа		Высшая, 21.03.2019-20.03.2024
58	Рубцова Алина Николаевна	педагог-организатор	незаконченное среднее профессиональное				Нет
59	Селина Елена Викторовна	учитель начальных классов	высшее	Учитель начальных классов	Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС, 2022г., 120ч. Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 40 часов Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития, 2021 год, 40 часов		Нет
60	Сергеева Ирина Олеговна (внешний совместитель)	педагог дополнительного образования	среднее профессиональное образование в области социально- педагогической деятельности		Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов		Нет
61	Степанов Василий Михайлович	учитель физической культуры	среднее профессиональное	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 2020 год, 24 часа Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022г., 40ч. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 год, 36 часов	физическая культура	Первая, 26.04.2022- 25.04.2027

62	Степанова Юлия Александровна	учитель начальных классов	высшее	Учитель биологии и химии	ПП «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС», 2017 год Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 2020 год, 24 часа Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 2022г., 42ч. Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя, 2023 год, 36 часов		Высшая, 20.10.2022-19.10.2027
63	Степанова Юлия Наильевна	директор	высшее	Историк. Преподаватель истории	Психология управления. Интенсив, 2020 год, 40 часов Школа директоров: стратегическое и проектное управление, 2021 год, 24 часа Академия управленца: высокопродуктивные команды образовательного учреждения, 2021 год, 40 часов Проектирование воспитательной среды образовательной организации в контексте Примерной программы воспитания, 2021 год, 40 часов Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 40 часов Навыки управленца. Живые задачи, 2023 год, 72 часа	обществознание	СЗД
64	Тимошенко Людмила Робертовна	учитель иностранного языка (нем.), зам.директора по УВР	высшее	Филолог. Преподаватель немецкого языка	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 2021г., 44ч. Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 40 часов Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 год, 36 часов	немецкий язык	Высшая, 15.12.2022-16.12.2027
64	Трунина Лайсан Ринатовна	учитель-логопед	высшее	Учитель родного языка и литературы	Методика преподавания русского языка (как иностранного) для детей-инофонов: разнообразие теорий и практик, 2022г., 72ч. Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 40 часов Коррекция произносительной стороны речи у детей, 2022 год, 40 часов Вариативные методики обучения чтению детей с ОВЗ, 2023 год, 40 часов Преодоление нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия, дизорфография), 2023 год, 32 часа		Нет

65	Филиппова Наталья Викторовна	учитель начальных классов	высшее	Учитель начальных классов	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 2020 год, 24 часа ФГОС 5.0: сетевая модель преемственности, 2021 год, 36 часов Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа		Высшая, 21.04.2022- 20.04.2027
66	Харина Марина Аркадьевна	учитель географии	высшее	Географ. Преподаватель	Школа современного учителя географии, 2021 год, 100 часов Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022г., 40ч. Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа	география	СЗД, 12.02.2019- 11.02.2024
67	Хинтерзерр Антонина Александровна	учитель начальных классов	высшее	Учитель начальных классов	Управление качеством образования: технология смешанного обучения - инструменты и практики, 2021г., 40ч. Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа		Высшая, 16.12.2021- 15.12.2026
68	Худякова Елена Александровна	зам.директора по УВР	высшее	Учитель математики, информатики и вычислительной техники	ПП Менеджмент организации, диплом 592408507929 регистрационный № 555, 15.02.2019 Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 40 часов Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты, 2022г., 40ч. Эффективное управление образовательным процессом, 2023 год, 72 час	математика	Первая, 21.12.2021-20.12.2026

69	Шакирова Мария Борисовна	учитель начальных классов	высшее	Учитель начальных классов	ПП "Методика обучения иностранным языкам в начальной школе (Английский язык)", 2019 год Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов Формирование и диагностика информационных умений у младших школьников в условиях смешанного обучения, 2021 год, 40 часов Формирование Soft skills и Hard skills в образовательном пространстве современной школы, 2021 год, 24 часа Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа	английский язык	Высшая, 16.04.2020-15.04.2025
70	Шарапова Ирина Васильевна	учитель русского языка и литературы	высшее	Учитель русского языка и литературы	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов Управление качеством образования: конструирование метапредметного урока, диагностика метапредметных результатов, 2021г., 40ч. Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русского языка), 2022 год, 36 часов Современные технологии проектно-исследовательской деятельности в цифровой среде, 2022 год, 44 часа	русский язык, литература	СЗД, 12.02.2019-11.02.2024
71	Шимаковская Ксения Александровна	социальный педагог	среднее профессиональное	Социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии	Социальное партнерство школы и семьи: социально-педагогический аспект, 2023 год, 24 часа		Нет
72	Шиханова Оксана Константиновна	социальный педагог	высшее	Магистр	Технологии проектирования системы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья в образовательной организации, 2023 год, 24 часа		Нет

73	Шляпкина Вера Ивановна	учитель математики	высшее	Математик. Преподаватель	Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (Математика), 10.03.2020-16.03.2020, 24 часа Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов Управление качеством образования: разработка, проведение и анализ дистанционного урока по математике, 2021г., 40ч. Развитие функциональной грамотности обучающихся и оценка образовательных результатов на уроках математики с учетом требований обновленного ФГОС, 2022 год, 40 часов	математика	Первая, 21.12.2021-20.12.2026
74	Шушанян Венера Ралиговна	педагог-психолог	высшее	Психолог. Преподаватель психологии	Управление качеством образования: психолого-педагогический подход в обучении детей безопасности в интернете, 2020 год, 24 часа Организация и содержание деятельности служб сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, 2020 год, 72 часа Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022г., 40ч. Обновленные ФГОС ООО: нововведения, особенности реализации, требования к результатам, 2022 год, 36 часов		Первая, 20.04.2021-19.04.2026
75	Юдина Юлия Денисовна	учитель музыки	среднее профессиональное	Артист, преподаватель, концертмейстер	Инновационные технологии в работе учителя музыки в условиях реализации ФГОС, 2020 год, 40 часов Организация учебного процесса по учебным предметам, курсам в региональной цифровой среде ЭПОС.Школа, 2021 год, 24 часа Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа	музыка	СЗД, 24.11.2022-23.11.2027

76	Юркина Оксана Викторовна	учитель иностранного языка (англ.)	высшее	Лингвист, переводчик	Инновационные подходы к обучению иностранным языкам как основа повышения качества учебного процесса и подготовки учащихся к экзаменам, 2020 г., 72 ч. Управление качеством образования: эффективное использование интерактивных технологий в процессе организации урочной и внеурочной деятельности, 2022 год, 32 часа Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа	английский язык	Первая, 24.02.2021-23.02.2026
77	Юхнова Юлия Андреевна	завхоз	высшее	Бакалавр	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов		Нет
78	Якименко Надежда Борисовна	учитель начальных классов	среднее специальное	Учитель начальных классов, ст. пионервожатый	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 2020 год, 24 часа Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022г., 40ч. Новые образовательные результаты в начальной школе в свете новой редакции ФГОС начального общего образования, 2022 год, 40 часов		Высшая, 20.10.2022-19.10.2027
79	Якименко Яна Александровна	учитель начальных классов	незаконченное высшее образование		Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа		нет

Методическое пространство школы организовано на основании Положения о методической работе в школе, Приказа о создании школьных методических объединений учителей, Плана методической работы школы на учебный год и фиксируется документально в форме протоколов методических советов, заседаний школьных методических объединений и проектных групп.

**Модель методической службы
в МАОУ «СОШ № 83» г.Перми**



В школе реализуется программа наставничества «Учитель – учитель» через:

- ✓ организацию работы наставнических пар (опытный учитель – молодой специалист). Данную форму наставничества регламентирует школьное Положение о наставничестве. В 2023 году на основании приказа по школе работало семь наставнических пар. В паре сотрудничали опытный педагог высшей/первой категории и молодой специалист (без категории). Для молодых педагогов была организована работа Школы молодого педагога на институциональном уровне. В рамках года педагога и наставника в школе был организован профессиональный конкурс наставнических пар «Педагогический дуэт». Результаты работы наставнических пар обсуждаются на методическом совете. По итогам года один молодой специалист успешно прошел аттестацию на первую категорию.
- ✓ реализацию кураторской методики (на основании Приказа о создании кураторской методики в МАОУ «СОШ № 83» г.Перми). В 2023 году в школе работало пять триад учителей, организованных по принципу: учитель высшей категории – учитель первой категории – молодой педагог). Педагоги посещали уроки друг друга и анализировали их. По итогам года было проведено методическое

мероприятие «Педагогический стендап», на котором группы отчитались о своей работе.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства, что является одной из форм профессионального роста учителя. Необходимо отметить, что педагогические работники принимают активное участие в дистанционных конкурсах разного уровня (особенно в период аттестации на квалификационные категории), но неохотно участвуют в конкурсах с очным участием. При индивидуальной беседе выявлены причины отказа от конкурсов: отсутствие свободного времени (большая учебная нагрузка), боязнь публичных выступлений.

В отчетный период 30% педагогов принимали участие в конкурсах системы образования:

- ✓ Заочный этап муниципального конкурса «Учитель года – 2023» (3 участника);
- ✓ Краевой конкурс методических разработок «Пермь – 300», победитель;
- ✓ Краевой конкурс «ПРОдукт ИОМ», участник;
- ✓ Первый (отборочный) этап Олимпиады ПРОФИ-2023, участники.
- ✓ Муниципальный конкурс «Профессиональная пара», участники заочного этапа;
- ✓ Городской творческий конкурс для молодых педагогов «Я - самая! Я - самый! 2023», победитель.

Кроме того, на базе школы был организован конкурс профессионального мастерства для наставнических пар «Педагогический дуэт» в рамках года педагога и наставника.

Важно отметить, что все молодые педагоги, участвующие в конкурсах, получают методическое сопровождение со стороны администрации и наставников. Результативность участия в конкурсах 29% против 27% в прошлом учебном году. Растут молодые кадры и с желанием представляют школу на конкурсных мероприятиях разных уровней и показывают результат.

В 2023 году методическое пространство школы было организовано в рамках работы педагогического коллектива во Всероссийском проекте «500+». В данный проект школа попала в связи с низкими образовательными результатами обучающихся.

Методическая работа осуществлялась через реализацию антирисковой программы: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

В рамках данной программы были выполнены следующие меры:

- ✓ Внедрен шаблон индивидуального образовательного маршрута педагога. 80% педагогических работников реализуют самообразование через мероприятия своего индивидуального маршрута.
- ✓ Сформированы триады из педагогических работников, которые реализуют в школе кураторскую методику взаимодействия педагогов. Работают пять триад, которые посещают уроки коллег и проводят их совместный анализ. В зоне внимания педагогов: соответствие урока требованиям, предъявляемым к нему обновленными ФГОС.

За 2023 год проведены следующие методические мероприятия:

- ✓ Методический семинар «Формирующее оценивание» (в двух частях)
- ✓ Педагогический стендап «Современный урок: ориентиры задаёт ФГОС». На мероприятии подводился итог работы над школьной методической темой года.

- ✓ Методический семинар «Новый порядок аттестации педагогических работников»
- ✓ Методический семинар «Оценивание. Что оценивать и как?»
- ✓ Организована работа проектных групп:
 - по созданию программы развития школы;
 - «Работа учителя по формированию функциональной грамотности ученика»
 - «Информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в работе школьного учителя»

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Но есть проблемы:

- ✓ доля учителей, аттестованных на первую и высшую категории, ниже средней по городу и краю;
- ✓ снижается уровень качества учебного занятия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 41 учебный кабинет, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ✓ лаборатория по физике;
- ✓ лаборатория по химии;
- ✓ лаборатория по биологии;
- ✓ два компьютерных класса;
- ✓ столярная мастерская;
- ✓ кабинет технологии для девочек;

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый зал, в котором созданы условия для досуга и творчества. На третьем этаже располагается библиотека с читальным залом, которые обеспечивают возможность работы на стационарных компьютерах, компьютеры имеют выход в Интернет. Библиотека оснащена принтером, проктором, экраном.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора на организацию медицинского обслуживания на базе школы с ГБУЗ ПК «Городская детская поликлиника № 4 имени Чернышовой Ольги Евгеньевны»

Дополнительная информация:

- ✓ наличие срок действия лицензии на медицинскую деятельность: ЛО-59-01-002585, бессрочная;
- ✓ медицинское обслуживание проводит 1 врач и 1 фельдшер;
- ✓ наличие кабинета врача: имеется;
- ✓ наличие процедурного кабинета: имеется;
- ✓ оснащенность оборудованием: 100%;
- ✓ оснащенность медикаментами: 100%.

В 2023 году школа закупила: ученические парты и стулья в учебные кабинеты, спортивный инвентарь лыжи и мячи, моноблоки, питьевой фонтанчик, учебную литературу, проекторы, информационные стенды.

На основании государственного контракта № 15/ЭА-2023 от 21.04.2023 г. был поставлен комплект компьютерного и презентационного оборудования (интерактивные панели, ноутбуки, smart телевизоры).

Для обеспечения антитеррористической защищённости объекта в школе дополнительно установлена система речевого оповещения при ЧС, проведена модернизация системы видеонаблюдения.

В 2023 году на территории школы были проведены работы по Устройству спортивной площадки для занятия спортом и проведения игр. Инфраструктура спортивной площадки включает в себя: футбольное поле, трибуны, волейбольно - баскетбольная площадка.

VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным инструментом организации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Школа работает по ФГОС третьего поколения <https://fgos.ru/>.

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. Библиотека имеет в своем распоряжении абонемент, хранилище фонда учебной литературы, читальный зал.

Учебники, используемые в образовательном процессе в 2023 году, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.

- объем библиотечного фонда – 52 208 экземпляров;
- объем учебного фонда – 35 659 экземпляров (67 %) от общего фонда
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость библиотечного фонда – 1,4%.

Комплектование и учет учебного фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и соответствует требованиям Федерального перечня учебников утвержденным приказом Минпросвещения России № 858 от 21 сентября 2022 года “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”.

- ✓ Число посещений за отчетный год, человек – 9 576, в том числе компьютерной зоны 34.
- ✓ Средний уровень посещаемости библиотеки – 54 человек в день.
- ✓ Книговыдача - 27 073 документов, в том числе художественной литературы – 4 393.
- ✓ Фонд отраслевой, художественной литературы – 16 549 экз. книг и пособий.

Актуальны разделы:

- ✓ детской литературы - 80,5 % всех книговыдач,
- ✓ программных литературных произведений - 15,5 %;
- ✓ справочной литературы - 4 %.

В отчетном году продолжилась подписка на периодические издания, сопровождающие реализацию программ начального общего образования, которые весьма популярны у учащихся младших и средних классов.

В школе есть сетевые удаленные ресурсы ЭБС: «ЛитРес: Школа» (бесплатный пакет классической литературы), НЭБ (Договор 101/НЭБ/5626 от 25.01.2019).

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений образовательном учреждении на разных уровнях.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022., Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся http://s83perm.ru/userfiles/ufiles/school/polozhenie_o_formakh_periodichnosti_i_porvyadke_teku_schego_kontr. i_promezhutochnoy_attestatsii_2122.pdf

В течение 2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- ✓ выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного журнала.
- ✓ анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов.
- ✓ мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
- ✓ мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
- ✓ мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
- ✓ анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических работ.
- ✓ мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:



✓ результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

✓ анализ работы с детьми «группы риска».

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО МАОУ «СОШ № 83» г. Перми на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу.

Показатели исследуемого периода показывают стабильные результаты уровня образованности учащихся школы, что свидетельствует о сложившейся системе работы администрации совместно с учителями, обучающимися и их родителями по повышению качества образования и эффективности учебно-методической деятельности всего коллектива школы.

Организация контроля за выполнением основных образовательных программ, сложившаяся система проводимых мероприятий приводит к ежегодному выполнению в полном объеме образовательных программ по всем предметам в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком.

Результаты промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качестве прохождения программного материала обучающимися.

Выводы:

✓ В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

✓ Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

✓ Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 1 июня 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период ¹	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1607	1713
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	779	833
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	758	818
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	678/48%	710/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	56,8	59,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	47,7	51,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78	66,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63	61,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,8%	1/0,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	человек/%	0/0%	2/1,5%

	выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1,7%	2/1,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	1/0,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/14%	2/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1348/83%	899/52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	412/26%	55/3,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	99/6%	3/0,17%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	184/11%	38/2,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	129/8%	14/0,8%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	70/4%	62/3,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	70/4%	62/3,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	70	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	54/77%	52/75,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	53/75%	51/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/22%	17/24,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/22%	17/24,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42/60%	44/63,8%

1.29.1	Высшая	человек/%	21/30%	24/34,8%
1.29.2	Первая	человек/%	21/30%	20/28,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	42/60%	37/53,6%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	21/30%	13/18,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/25%	24/34,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21/30%	13/18,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/25%	19/27,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	75/100%	75/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	75/100%	75/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		0,175
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7	7

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1607/100%	1713/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,33	3,13

Администрация школы на 2024 год ставит перед собой следующие задачи:

- ✓ Создание условий для реализации ФОП и удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании на этапе разработки и внедрения новой Программы развития школы.
- ✓ Разработка уровневой системы рефлексии своей деятельности участниками образовательного процесса с учетом возрастной специфики и принципах преемственности.
- ✓ Определение содержания образования в части основных способов учебно-познавательной деятельности, специфичных для воспитания профессиональной мобильности у выпускника школы.
- ✓ Совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одарённых обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, в дополнительном образовании детей в условиях социального партнёрства.
- ✓ Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма.
- ✓ Совершенствование внутренней системы повышения квалификации педагогов, становление института наставничества в связи с новыми целью и задачами Программы развития школы.

- ✓ Создание условий для реализации требований к педагогическим кадрам в связи с реализацией профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- ✓ Формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы для создания современной школьной образовательной среды, направленной на функционирование предпринимательского класса на уровне СОО.