

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 83» г.Перми  
Протокол 01-07/12 от 15.04.2024

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о.директора МАОУ «СОШ № 83» г.Перми  
Е.А.Худякова  
Приказ № 059-08/88-01-12/4-78 от 16.04.2024

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми

Направлен учредителю 16.04.2024

Пермь, 2024

## **Оглавление**

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Общие сведения об образовательной организации  | 2  |
| 2. | Система управления организацией  | 2  |
| 3. | Организация учебного процесса  | 6  |
| 4. | Оценка образовательной деятельности  | 8  |
| 5. | Психолого-педагогические условия реализации ООП  | 16 |
| 6. | Кадровое обеспечение образовательной деятельности  | 19 |
| 7. | Материально – техническая база   | 37 |
| 8. | Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса | 38 |
| 9. | Функционирование ВСОКО   | 39 |
| 10 | Анализ показателей деятельности организации  | 41 |

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №83» г.Перми**  
**за 2023 год**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми |
| Руководитель                                 | Юлия Наильевна Степанова   |
| Адрес организации                            | 614109, г. Пермь, ул. Волгодонская, 20а  |
| Телефон, факс                                | +7 (342) 206-33-83   |
| Адрес электронной почты                      | E-mail: Shkola83@obrazovanie.perm.ru   |
| Учредитель                                   | Департамент образования администрации города Перми   |
| Дата создания                                | 1987 год   |
| Лицензия                                     | Бессрочная, № 4139 от 29.07.2015   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации № 255 от 23.05.2014 г. (действительно по 23 мая 2026 г.)    |

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

*Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе*

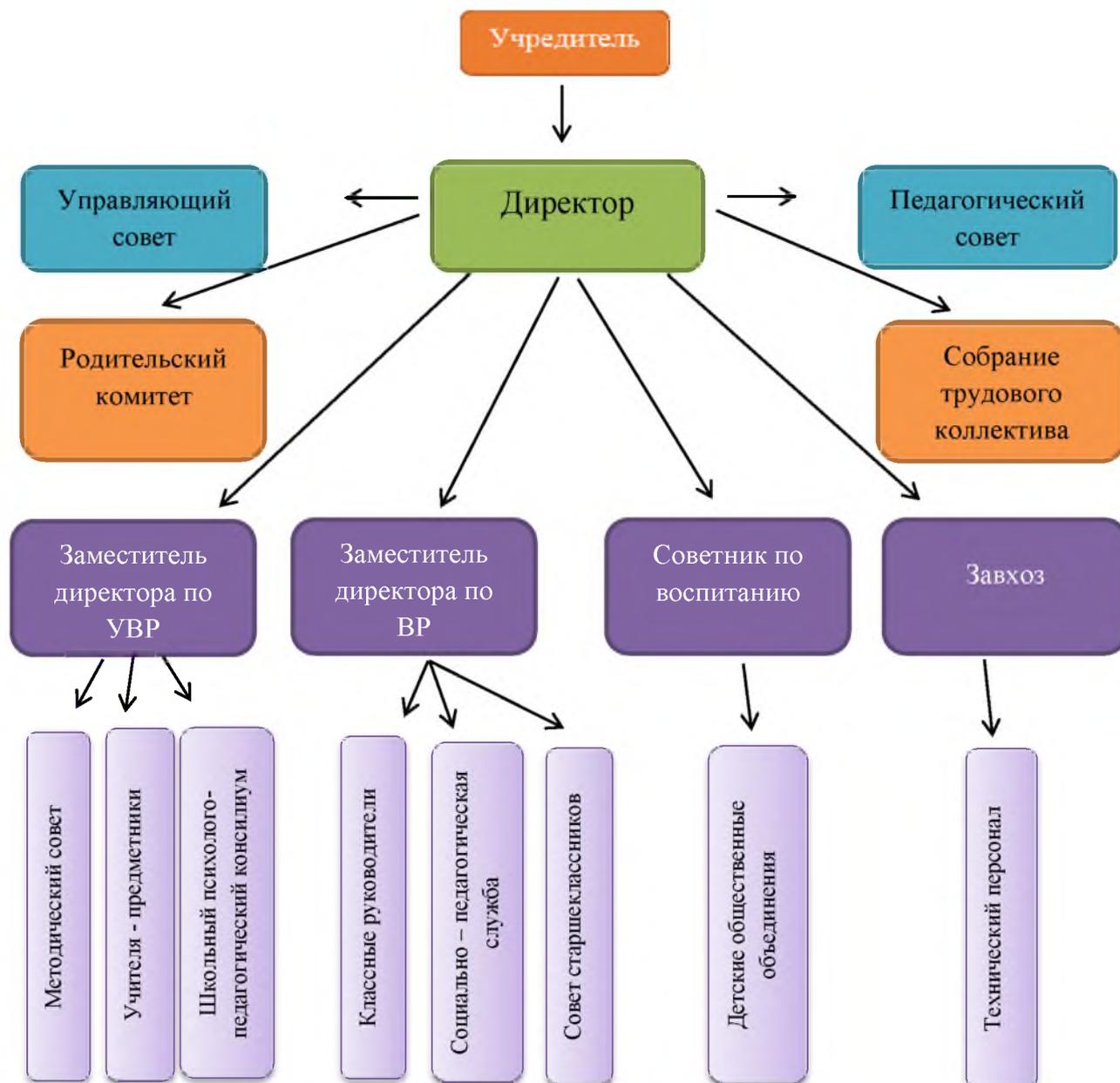
| <b>Наименование органа</b>  | <b>Вклад коллегиальных органов в управление качеством</b>  |
|-----------------------------|--|
| <b>Директор</b>             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| <b>Управляющий совет</b>    | Рассматривает вопросы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательной организации;</li> <li>✓ финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения</li> </ul>   |
| <b>Педагогический совет</b> | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и</li> </ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений.</li> </ul>   |
| <b>Общее собрание работников</b>    | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>  |
| <b>Заместитель директора по УВР</b> | <p>Заместитель директора по УВР осуществляет руководство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ деятельностью педагогов;</li> <li>✓ руководителей школьных методических объединений, руководителей творческих групп;</li> <li>✓ психолога – педагогическим консилиумом;</li> <li>✓ педагогов дополнительного образования.</li> </ul>  |
| <b>Заместитель директора по ВР</b>  | <p>Основными направлениями деятельности заместителя директора школы воспитательной работе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация воспитательного процесса в образовательном учреждении, руководство и контроль развития воспитательного процесса.</li> <li>✓ методическое руководство работой старших вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников.</li> <li>✓ обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательного процесса.</li> <li>✓ организация совместной работы с социальным педагогом образовательного учреждения, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся.</li> </ul> |
| <b>Советник по воспитанию</b>       | <p>Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организации современного воспитательного процесса в школе,</li> <li>✓ помощи в реализации идей и инициатив обучающихся,</li> <li>✓ увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Завхоз</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию учреждения;</li> <li>✓ обеспечивает сохранность хозяйственного инвентаря, его восстановление и пополнение, а также соблюдение чистоты в помещениях и на прилегающей территории;</li> <li>✓ следит за состоянием помещений и принимает меры по своевременному их ремонту;</li> <li>✓ обеспечивает работников канцелярскими принадлежностями и предметами хозяйственного обихода.</li> </ul>   |
| <b>Методический совет</b>                           | <p>Основными задачами методического совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров;</li> <li>✓ анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу;</li> <li>✓ создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы;</li> <li>✓ обобщение передового педагогического опыта учителей.</li> </ul>  |
| <b>Школьный психолог – педагогический консилиум</b> | <p>Психолого-педагогический консилиум - это форма совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>✓ определение стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.</li> </ul>  |
| <b>Социально – педагогическая служба</b>            | <p>Социально-психологическая служба в школе обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сохранение, укрепление здоровья детей;</li> <li>✓ профилактику нарушений психического здоровья обучающихся;</li> <li>✓ содействует развитию личности детей и молодёжи в процессе их воспитания, образования и социализации.</li> </ul>   |
| <b>Классные руководители</b>                        | <p>Обязанности классного руководителя включают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мониторинг успеваемости учеников, взаимодействие с родителями, оказание консультационной поддержки;</li> <li>✓ предоставление помощи при разрешении конфликтов;</li> <li>✓ содействие в проведении внешкольных мероприятий, таких как экскурсии.</li> </ul> <p>Одной из главных миссий классного руководителя является гармонизация развития учащихся на основе наблюдения за их развитием и коррекции сознания и поведения. Классный руководитель организует классный час, во время которого обсуждаются актуальные для всего класса или для большинства учеников моменты, доводится официальная информация, планируется внеклассная активность.</p> |
| <b>Учителя -</b>                                    | Учитель-предметник проводит   |

|   |   |
|---|---|
| <b>предметники</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучение учащихся школ по общеобразовательным предметам;</li> <li>✓ планирует учебный материал;</li> <li>✓ обеспечивает выполнение учебной программы;</li> <li>✓ участвует в методической работе, использует наиболее эффективные формы, методы и средства обучения;</li> <li>✓ анализирует успеваемость учащихся, обеспечивает соблюдение учебной дисциплины.</li> </ul>  |
| <b>Совет старшекласников</b>            | <p>Совет старшекласников - это объединение школьников, созданное с целью активизации внеклассной деятельности старшекласников, путем развития в них организаторских способностей.</p> <p>Совет организаторов и старшекласников являются инициаторами и организаторами проведения общешкольных праздников, тематических мероприятий и других КТД.</p>  |
| <b>Детские общественные организации</b> | <p>Детские общественные объединения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ служат стимулами рождения нового в работе школы,</li> <li>✓ сохраняют, обогащают лучшие традиции школы,</li> <li>✓ придают воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность.</li> </ul> <p>Основной смысл детского объединения заключается в создании подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат – ребенок как личность, творец, созидатель.</p> |

## Структура и органы управления образовательной организацией



### III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы

В 2023 году Школа работала в соответствии с графиком:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Начало учебного года    | 01.09.2022г.  |
| Окончание учебного года | 1 – 8, 10 классы – 26.05.2023г. 9,11 классы согласно графику ГИА.   |
| Начало учебных занятий  | I смена – 8.00 ч<br>II смена – 14.00 ч  |
| Сменность занятий       | I смена – 1 <sup>е</sup> , 4 <sup>е</sup> , 5 <sup>е</sup> , 8 <sup>е</sup> , 9 <sup>е</sup> , 10, 11 классы<br>II смена – 2 <sup>е</sup> , 3 <sup>е</sup> , 6 <sup>е</sup> , 7 <sup>е</sup> классы |

|  |   |          |           |                          |
|--|---|----------|-----------|--------------------------|
| Продолжительность учебного года  | 1 классы – 33 учебные недели<br>2 – 11 классы – 34 учебные недели |          |           |                          |
| Режим работы школы   | Пятидневная рабочая неделя  |          |           |                          |
| Продолжительность учебных четвертей  | Четверть  | Начало   | Окончание | Кол – во учебных недель  |
|  | I   | 01.09.22 | 28.10.22  | 8                        |
|  | II  | 07.11.22 | 30.12.22  | 8                        |
|  | III   | 11.01.23 | 24.03.23  | 10                       |
|  | IV  | 03.04.23 | 26.05.23  | 8                        |
| Продолжительность каникул  | Каникулы  | Начало   | Окончание | Продолжительность в днях |
|  | Осенние   | 29.10.22 | 06.11.22  | 9                        |
|  | Зимние  | 31.12.22 | 10.01.23  | 11                       |
|  | Весенние  | 25.03.23 | 02.04.23  | 9                        |
|  | Летние  | 26.05.22 | 31.08.23  | 98                       |
| Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 13.02.2023 по 19.02.2023. |   |          |           |                          |

Режим учебной деятельности соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 83» г. Перми (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, образовательные программы дополнительного образования детей.

В Школе 29 инклюзивных классов. Обучение в этих классах проходит по адаптированным общеобразовательным программам. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучение в школе ведется в очной и в заочной форме (семейное обучение).

### *Распределение численности обучающихся по формам обучения*

| <i>Уровень образования</i> | <i>Очная форма обучения</i> | <i>Заочная форма обучения<br/>(семейная форма)</i> |
|----------------------------|-----------------------------|--|
| НОО                        | 828                         | 5  |
| ООО                        | 816                         | 2  |
| СОО                        | 62                          | 0  |
| <b><i>Итого</i></b>        | <b><i>1706</i></b>          | <b><i>7</i></b>                                    |

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- ✓ используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- ✓ пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- ✓ организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- ✓ разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- ✓ транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

МАОУ «СОШ №83» г.Перми осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Образовательные программы**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует

- ✓ федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),
- ✓ федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО),

- ✓ федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- ✓ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- ✓ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- ✓ программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- ✓ федеральные рабочие программы воспитания;
- ✓ федеральные учебные планы;
- ✓ федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа реализует следующие АООП:

|     |   |
|-----|---|
| НОО | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)</li> <li>✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)</li> <li>✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</li> <li>✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</li> </ul> |
| ООО | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся</li> <li>✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи</li> <li>✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития</li> <li>✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС</li> </ul>   |

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

#### 4.2. Образовательные результаты обучающихся

##### Статистика показателей за 2021–2023 годы

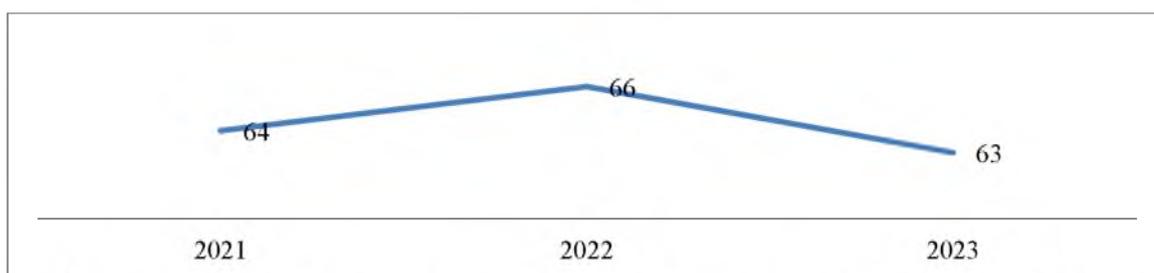
| № | Параметры статистики                               | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|---|--|----------|----------|----------|
| 1 | Количество обучающихся на конец года, в том числе: | 1552     | 1607     | 1713     |
|   | НОО  | 754      | 779      | 833      |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | ООО  | 706   | 758   | 818   |
|   | СОО  | 92  | 70  | 62  |
| 2 | <b>Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение</b> | 2 ученика   | 4 ученика   | 3 ученика   |
|   | НОО  | 1 ученик по заявлению ГПМПК и заявлению родителей | 4 ученика по рекомендации ГПМПК и заявлению родителей | 3 ученика по рекомендации ГПМПК и заявлению родителей |
|   | ООО  | 1   | 1   | 0   |
|   | СОО  | 0   | 0   | 0   |
| 3 | <b>Не получили аттестат</b>                                      | <b>1 человек</b>                                  | <b>2 человека</b>                                     | <b>2 человека</b>                                     |
|   | об основном общем образовании                                    | 1   | 2   | 2   |
|   | о среднем общем образовании                                      | -   | -   | -   |
| 4 | <b>Окончили школу с аттестатом особого образца</b>               | <b>8 человек</b>                                  | <b>5 человек</b>                                      | <b>3 человека</b>                                     |
|   | ООО  | 4 человека  | -   | 1 человек   |
|   | СОО  | 4 человека  | 5 человек   | 2 человека  |
| 5 | <b>Окончили школу с золотой медалью</b>                          | <b>4 человека</b>                                 | <b>5 человек</b>                                      | <b>2 человека</b>                                     |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| <b>Параллель</b> | <b>Количество обучающихся</b> | <b>Учатся на «4 и 5»</b> | <b>Неуспевающие</b> | <b>Переведены, в том числе и условно</b> | <b>Оставлены на повторный год</b> |
|------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------|--|-----------------------------------|
| 2 классы         | 209                           | 131 / 62,6%              | 3 / 1,4%            | 209                                      | 0                                 |
| 3 классы         | 214                           | 148 / 69,1%              | 1 / 0,46%           | 214                                      | 0                                 |
| 4 классы         | 190                           | 108 / 56,8%              | 2 / 1%              | 188                                      | 2                                 |
| <b>Итого</b>     | <b>613</b>                    | <b>387 / 63,1%</b>       | <b>6 / 0,97%</b>    | <b>611</b>                               | <b>2</b>                          |

**Гистограмма**  
**«Динамика качества обучения на уровне начального общего образования»**

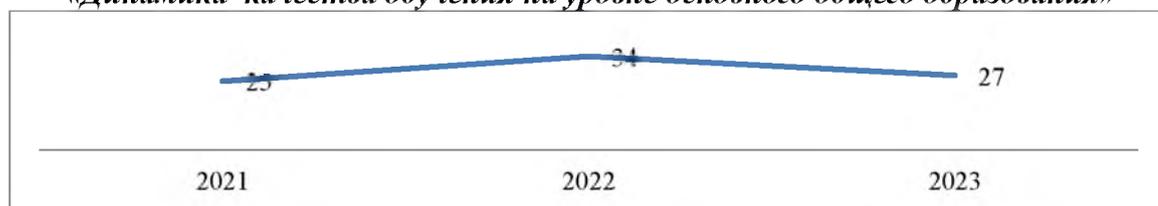


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| <i>Параллель</i> | <i>Кол - во учащихся</i> | <i>Учатся на «4 и 5»</i> | <i>Неуспевающие</i> | <i>Переведены, в том числе и условно</i> | <i>Оставлены на повторный год</i> |
|------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|--|-----------------------------------|
| 5 классы         | 175                      | 84/48%                   | 4/2%                | 175                                      | -                                 |
| 6 классы         | 173                      | 75/43%                   | 4/2%                | 173                                      | -                                 |
| 7 классы         | 162                      | 39/24%                   | 12/7%               | 162                                      | -                                 |
| 8 классы         | 178                      | 61/34%                   | 17/9%               | 178                                      | -                                 |
| 9 классы         | 130                      | 37/28%                   | 2/2%                | 128                                      | 2                                 |
| <b>Итого</b>     | <b>818</b>               | <b>220/27%</b>           | <b>39/4%</b>        | <b>816</b>                               | <b>2</b>                          |

**Гистограмма**  
**«Динамика качества обучения на уровне основного общего образования»**



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7%.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| <i>Параллель</i> | <i>Количество обучающихся</i> | <i>Учатся на «4 и 5»</i> | <i>Неуспевающие</i> | <i>Переведены, в том числе и условно</i> | <i>Оставлены на повторный год</i> |
|------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------|--|-----------------------------------|
| 10 классы        | 31                            | 6                        | 1                   | 31                                       | -                                 |
| 11 классы        | 31                            | 10                       | -                   | 31                                       | -                                 |
| <b>Итого</b>     | <b>62</b>                     | <b>16</b>                | <b>1</b>            | <b>62</b>                                | <b>-</b>                          |

Результат освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году снизился на 3%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», также снизился на 4% .

Идет снижение качества образования по всем трем уровням. **Причины снижения качества образования:**

- ✓ неэффективная система отслеживания педагогом результатов успеваемости учащихся класса и соответственно не проведенная работа по предупреждению неуспеваемости,
- ✓ слабая связь классного руководителя с родителями, педагогами – предметниками,
- ✓ отсутствие контроля за учащимися со стороны родителей,
- ✓ плохо ведется пропаганда успешности учащихся внутри класса.

**Результаты всероссийских проверочных работ**

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5<sup>х</sup>, 6<sup>х</sup> классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 43% обучающихся, по математике – 18,4 %.

**Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:**

- ✓ отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- ✓ недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Пакетные отчеты по ВПР были проанализированы каждым учителем. Произведен анализ достижения планируемых результатов, выявлены типичные ошибки для каждого класса, намечены пути по их предупреждению. Результаты анализа сведены в общий отчет по учреждению. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Педагогическим сотрудникам были даны следующие рекомендации:**

- ✓ Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете, включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- ✓ Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам

- ✓ Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
- ✓ Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- ✓ Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- ✓ При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- ✓ Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно - практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД

*Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году*

| <b>Предмет</b>  | <b>Сдавали всего человек</b> | <b>Сколько обучающихся получили 100 баллов</b> | <b>Сколько обучающихся получили более 80 баллов</b> | <b>Средний балл</b> |
|-----------------|------------------------------|--|---|---------------------|
| Русский язык    | 130                          | 3  | 18 человек  | 59,1                |
| Математика      | 129                          | 0  | 8 человек   | 51,8                |
| Физика          | 17                           | 0  |   | 43,4                |
| Химия           | 3                            | 0  |   | 47,0                |
| Информатика     | 73                           | 1  | 10 человек  | 53,8                |
| Биология        | 13                           | 0  |   | 50,9                |
| История         | 2                            | 0  |   | 36,0                |
| География       | 42                           | 0  | 2 человека  | 48,1                |
| Литература      | 6                            | 0  |   | 66,5                |
| Обществознание  | 86                           | 0  |   | 44,3                |
| Английский язык | 4                            | 0  | 1 человек   | 55,5                |

*Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году*

| <b>Предмет</b>      | <b>Сдавали всего человек</b> | <b>Сколько обучающихся получили 100 баллов</b> | <b>Сколько обучающихся получили более 80 баллов</b> | <b>Средний балл</b> |
|---------------------|------------------------------|--|---|---------------------|
| Русский язык        | 31                           | 0  | 5 человек   | 66,0                |
| Математика(профиль) | 11                           | 0  | 1 человек   | 61,6                |

|                   |    |   |            |      |
|-------------------|----|---|------------|------|
| Математика(база)  | 20 |   |            | 4,1  |
| Физика            | 4  | 0 |            | 54,5 |
| Химия             | 5  | 0 |            | 44,6 |
| Информатика и ИКТ | 7  | 0 | 2 человека | 59,4 |
| Биология          | 10 | 0 |            | 48,9 |
| Литература        | 4  | 0 |            | 43,8 |
| Обществознание    | 13 | 0 | 1 человек  | 48,8 |
| Английский язык   | 2  | 0 |            | 51   |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2023 году показывает повышение среднего балла по двум обязательным предметам (русский язык и математика) основного государственного экзамена выпускников девятых классов. По всем остальным предметам идет снижение среднего балла в сравнении с результатами ГИА 2022 года.

***Причины снижения результатов ГИА по предметам по выбору:***

- ✓ низкий уровень учебной мотивации учащихся;
- ✓ необъективный подход учащихся к выбору предметов на ГИА;
- ✓ низкая заинтересованность учащихся на результат экзамена по выбору, из-за отсутствия значимости отметки, полученной на экзамене (отметка не влияет на аттестат);
- ✓ слабый контроль со стороны родителей (родители считают, что их дети уже взрослые и самостоятельные и ослабляют за ними контроль);
- ✓ неготовность учащихся и учителей к массовой сдаче экзаменов в форме ОГЭ;
- ✓ психологический дискомфорт во время экзамена, в том числе и по причине установки видеокамер и более высоких требований к выпускникам во время процедуры проведения ГИА.
- ✓ неэффективное распределение часов вариативной части учебного плана;
- ✓ слабый контроль администрации школы за подготовкой учащихся к ГИА .

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- ✓ естественно – научное
- ✓ художественное
- ✓ техническое
- ✓ физкультурно – спортивное
- ✓ туристско – краеведческое
- ✓ социально – педагогическое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса в школе было организовано дополнительное образование по выбранным направлениям.

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, уменьшилось. Однако следует отметить, что свою работу в дополнительном образовании продолжили секции плавания, карате, волейбол, дартс и баскетбол, школьная театральная студия – школьный театр «На равных». В этом году возможность обучаться театральному искусству получили учащиеся начальной школы, для них была открыта студия

“PROвербатим”. Не все кружки и секции в этом году продолжили свою работу в связи с низкой посещаемостью.

**Проблемы дополнительного образования в Школе:**

- ✓ низкий процент количества предлагаемых программ дополнительного образования и их разнообразие;
- ✓ высокая загруженность педагогов и, как следствие, нехватка времени для разработки программ для дополнительного образования;

**4.3. Востребованность выпускников**

В 2023 году 98% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 7%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

| Год  | Основная школа       |                               |     |                      |                           | Средняя школа    |     |                      |                           |
|------|----------------------|-------------------------------|-----|----------------------|---------------------------|------------------|-----|----------------------|---------------------------|
|      | Остались в данном ОУ | Поступили в лицеи, другие СОШ | СПО | Устроились на работу | Не определились на 01.09. | Поступили в ВУЗы | СПО | Устроились на работу | Не определились на 01.09. |
| 2021 | 32                   | 11                            | 73  | 4                    | 0                         | 32               | 15  | 6                    | 0                         |
|      | 26%                  | 9%                            | 60% | 3%                   |                           | 61%              | 29% | 10%                  |                           |
| 2022 | 29                   | 12                            | 67  | 5                    | 0                         | 30               | 6   | 0                    | 0                         |
|      | 26%                  | 11%                           | 59% | 4%                   |                           | 83%              | 17% |                      |                           |
| 2023 | 36                   | 10                            | 89  | 5                    | 0                         | 22               | 7   | 2                    | 0                         |
|      | 27%                  | 7%                            | 63% | 3%                   |                           | 70%              | 24% | 6%                   |                           |

С 2018 года увеличивается число выпускников 9<sup>х</sup> классов, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе хорошо ведется профориентационная работа с родителями и обучающимися предвыпускных классов. Заместитель директора по ВР организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Доля выпускников, поступающих в ВУЗ, в 2023 году снизилась, значительно выросла доля выпускников 11 классов, продолживших свое обучение в СПО. Обычно это вынужденное решение. Но некоторые и правда убеждены, что будут успешны и без высшего образования.

**Причины предпочтения СПО ВУЗам:**

- ✓ низкий социально-экономический статус семьи;

- ✓ привлекательность программ СПО из-за бума профессий (в первую очередь цифровых), успешный старт в которых возможен и без диплома, полученного в вузе;
- ✓ поступление в колледж — шаг во взрослую жизнь, к самостоятельности, многие из выпускников планируют, что уже через два-три года с дипломом СПО будут поступать в вуз и параллельно работать.

## **V. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

Целью деятельности педагогов-психологов МАОУ «СОШ № 83» г.Перми является содействие в организации условий для защиты интересов личности в сфере образования, её гармоничного развития с учетом возрастных особенностей, сохранения и укрепления психологического здоровья, повышения адаптационных возможностей участников образовательных отношений.

Задачи и приоритетные направления деятельности:

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ содействие реализации требований ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам, освоения обучающимися основной образовательной программы.
- ✓ развитие психологической компетентности участников образовательных отношений;
- ✓ психологическое сопровождение участников образовательной деятельности при освоении образовательных программ.

Вся ООП учитывает возрастные особенности учащихся и обеспечивает достижение образовательных результатов через последовательные этапы реализации:

- ✓ 1 классы - комфортное вхождение каждого ребенка из дошкольного детства в мир учения.
- ✓ 5 - 6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.
- ✓ 7 - 9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

В этом направлении в школе ведется работа по:

- ✓ преемственности между дошкольными группами и начальной школой - «Детство равных возможностей»
- ✓ преемственности между начальным и основным общим образованием.

Такая работа подразделяется на последовательные этапы, каждый из которых предусматривает решение определенных задач:

- ✓ подготовка детей к обучению в школе,
- ✓ адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития.

**Формы осуществления преемственности поэтапно:**

|               | <i>Работа с детьми</i>   | <i>Взаимодействие педагогов</i>   | <i>Сотрудничество с родителями</i>  |
|---------------|--|---|---|
| <b>I этап</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсии в школу;</li> <li>✓ посещение школьной библиотеки;</li> <li>✓ знакомство и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместные педагогические советы (ДОУ и школа);</li> <li>✓ семинары, мастер-классы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школ;</li> </ul> |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | <p>взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;</p> <p>✓ участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;</p> <p>✓ выставки рисунков и поделок;</p> <p>✓ встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);</p> <p>✓ совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;</p> | <p>✓ круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;</p> <p>✓ психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;</p> <p>✓ взаимодействие психологов ДОУ и школы;</p> <p>✓ открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;</p>  | <p>✓ консультации с педагогами ДОУ и школы;</p> <p>✓ встречи родителей с будущими учителями;</p> <p>✓ дни открытых дверей;</p> <p>✓ визуальные средства общения (стендовый материал, выставки)</p>                                   |
|                | <p>Кроме того, в первом классе реализуется программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе первичной адаптации к школе</p>  |   |  |
| <b>II этап</b> | <p>✓ изучение психологического исследования и анкетирование обучающихся 5-х классов</p> <p>✓ изучение трудностей обучения пятиклассников, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению причин трудностей</p> <p>✓ занятия с элементами тренинга, направленные на снятие тревожности, формирования коллектива одноклассников и нового классного руководителя</p>   | <p>✓ учителя начальных классов знакомятся с программой по предметам 5 ✓ класса, учителям-предметники знакомятся с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся начальных классов</p> <p>✓ учителя 4 классов в I полугодии посещают уроки учителей предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности ✓ учителя, принимающие 5 классы, посещают во II полугодии уроки ✓ учителей 4 классов с целью</p> | <p>✓ последнее родительское собрание в 4 классе проводится совместно с ✓ будущим классным руководителем</p> <p>✓ учет особенностей периода адаптации обучающихся в 5-х классах</p> <p>✓ единство требований к учащимся на уроках</p> |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
|                 |  | <p>знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ практикуют проведение пробных уроков в этих классах.</li> <li>✓ при тематическом планировании учителя 4 классов включают</li> <li>✓ элементы опережающего обучения</li> <li>✓ учителя, выпустившие 4 классы, постоянно поддерживают контакт с</li> <li>✓ классными руководителями и учителями-предметниками с целью</li> <li>✓ оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных</li> <li>✓ особенностей учащихся и микроклимата в семьях</li> </ul> |  |
| <b>III этап</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностика склонностей, способностей, личностных качеств,</li> <li>✓ интересов</li> <li>✓ занятия для семиклассников по программе «Здоровый подросток»</li> <li>✓ занятия для восьмиклассников «Мой выбор»</li> <li>✓ занятия для девятиклассников «Готовимся к ГИА»</li> <li>✓ курс для девятиклассников «Стратегия выбора</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выступление перед педагогами «Возрастные задачи развития»</li> <li>✓ собеседования с классными руководителями по вопросу социального</li> <li>✓ статуса детей в группе</li> <li>✓ совещания и консультации с педагогами, работающими с учащимися,</li> <li>✓ имеющими повышенный интеллектуальный и творческий потенциал</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительские собрания: «Подросток. Договориться или подчинить?», «Акцентуации</li> <li>✓ характера. Пути взаимодействия», «Роль семьи в формировании</li> <li>✓ чувства взрослости и стремления к самостоятельности»,</li> <li>✓ «Хочу. Могу. Надо», «Как помочь детям в подготовке к экзаменам?»</li> <li>✓ индивидуальные консультации с учащимися и родителями по проблемам</li> </ul> |

|  |  |                                 |  |
|--|--|---------------------------------|--|
|  | профессии»<br>✓ курс занятий для десятиклассников «Психология общения»<br>✓ занятия для одиннадцатиклассников «Готовимся к ЕГЭ»<br>✓ индивидуальное консультирование | и с<br>✓ учащимися группы риска |  |
|--|--|---------------------------------|--|

Результатом реализации данной работы является комфортная развивающая образовательная среда.

## VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На период самообследования школа укомплектована педагогическими работниками на 95 процентов:

- ✓ педагогических работников всего 69 (из них 1 внутренний совместитель), кроме того 5 внешних совместителей;
- ✓ из них педагогов 53, кроме того 2 внешних совместителя (история, математика), 3 ставки выведены на вакансию (физика, технология (мальчики), технология (девочки));
- ✓ руководящие работники 3 (из них 1 внутренний совместитель);
- ✓ вспомогательный и обслуживающий персонал 3 работника.

Недостаток педагогов школа восполняет через использование сетевой формы реализации образовательных программ по технологии.

| № | Ф.И.О.  | Занимаемая должность                | Уровень образования | Квалификация по диплому     | Повышение квалификации и профессиональная переподготовка   | Преподаваемые дисциплины | Категория, срок действия |
|---|---|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Алексеев Сергей Георгиевич (внешний совместитель) | учитель истории и обществознания    | высшее              | Учитель права               | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (истории)  | история, обществознание  | нет                      |
| 2 | Астафуров Алексей Витальевич                      | педагог дополнительного образования | высшее              | Учитель физической культуры | Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов<br>Обновлённый ФГОС НОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2023 год, 72 часа | плавание                 | Нет                      |

|   |                                      |                                     |        |   |   |                          |                                      |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--------|---|---|--------------------------|--------------------------------------|
| 3 | Бологова<br>Наталья<br>Александровна | учитель физики                      | высшее | Физик   | Обновлённые ФГОС ООО: нововведения, особенности реализации, требования к результатам, 2022 год, 36 часов  | физика                   | Высшая,<br>16.04.2020-<br>15.04.2025 |
| 4 | Бородкина<br>Ольга Петровна          | учитель физической культуры         | высшее | Учитель физической культуры                       | Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО, 2022 год, 48 часов<br>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов                                       | физическая культура      | Высшая, 6.12.2021-<br>15.12.2026     |
| 5 | Варламова<br>Татьяна Анагольевна     | учитель русского языка и литературы | высшее | Учитель русского языка и литературы средней школы | Реализация требований обновлённых ФГОС щОО, ФГОС СОО в работе учителя (русского языка), 2022 год, 36 часов  | русский язык, литература | Высшая,<br>19.03.2020-<br>18.03.2025 |
| 6 | Вешнякова<br>Татьяна Васильевна      | учитель-логопед                     | высшее | Учитель и логопед вспомогательной школы           | Вариативные стратегии преодоления нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография у обучающихся), 2020 г., 40 ч.   | Учитель - логопед        | СЗД, 29.10.2021-<br>28.10.2026       |
| 7 | Вихарева<br>Елена Кузьмовна          | учитель иностранного языка (англ.)  | высшее | Филолог.<br>Переводчик.<br>Преподаватель          | Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 40 часов<br>Обновлённый ФГОС ООО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2023 год, 72 часа | английский язык          | Нет                                  |
| 8 | Глухих<br>Татьяна Васильевна         | учитель русского языка и литературы | высшее | Учитель русского языка и литературы               | Школа современного учителя русского языка, 2021 год, 100 часов<br>Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русского языка), 2022 год, 40 часов  | русский язык, литература | Высшая,<br>19.12.2019-<br>18.12.2024 |
| 9 | Гуляева<br>Светлана Ивановна         | педагог дополнительного образования | высшее | Учитель физической культуры                       | Обновлённый ФГОС НОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2023 год, 72 часа<br>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов                      | плавание                 | Нет                                  |

|    |                                      |                                     |   |   |  |                           |                                      |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---------------------------|--------------------------------------|
| 10 | Данилова<br>Татьяна<br>Александровна | учитель начальных классов           | высшее  | Учитель начальных классов, учитель-логопед            | Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022г., 72ч.<br>Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022г., 40ч.   | учитель начальных классов | Высшая,<br>21.02.2019-<br>20.02.2024 |
| 11 | Денисова<br>Ольга Викторовна         | учитель русского языка и литературы | высшее  | Учитель русского языка и литературы                   | Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022г., 40ч.<br>Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя, 2022 год, 36 часов   | русский язык, литература  | Первая,<br>27.12.2022-<br>26.12.2027 |
| 12 | Жужгова<br>Оксана Николаевна         | учитель информатики                 | высшее  | Бакалавр  | Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС, 2022г., 72ч.<br>Управление качеством образования: разработка, проведение и анализ современного урока по информатике в условиях цифровизации и обновлённых ФГОС ООО, 2023 год, 40 часов       | информатика               | Высшая, 19.12.2019-<br>18.12.2024    |
| 13 | Зеленина<br>Татьяна Ивановна         | педагог-психолог                    | среднее профессиональное                      | Руководитель самостоятельного театрального коллектива | ПП «Коучинг, психологическое консультирование и ведение тренинговых групп», 2021 год   |                           | Нет                                  |
| 14 | Иванова Ольга<br>Александровна       | учитель начальных классов           | среднее профессиональное                      | Учитель начальных классов                             | Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя, 2023 год, 36 часов<br>Основы религиозных культур и светской этики в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО, 2023 год, 24 часа   |                           | Нет                                  |
| 15 | Ильиных<br>Ирина<br>Ивановна         | учитель начальных классов           | среднее профессиональное                      | Учитель начальных классов                             | Современная педагогика: технологии учебного целеполагания и планирования в условиях обновления ФГОС начального общего образования, 2021 год, 40 часов<br>Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 40 часов |                           | СЗД, 24.11.2022-<br>23.11.2027       |
| 16 | Казаков Анатолий<br>Сергеевич        | учитель иностранного языка (англ.)  | неоконченное высшее образование, студент ПШТУ |   | Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022г., 40 ч.<br>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 год, 36 часов  | английский язык           | Нет                                  |

|    |                                 |  |                        |   |   |                                   |                                   |
|----|---------------------------------|--|------------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 17 | Казанцева<br>Лариса Шаукатовна  | учитель географии,<br>социальный педагог | высшее                 | Преподаватель по<br>специальности<br>"География"                      | Современные подходы к обучению<br>учащихся с ОВЗ в условиях<br>инклюзивного образования, 2022г.,<br>40ч.<br>Новый ФГОС ООО: рабочая<br>программа, функциональная<br>грамотность и взаимодействие с<br>родителями, 2023 год, 72 часа   | география                         | Первая, 24.12.2019-<br>23.12.2024 |
| 18 | Кайгородова<br>Ирина Ивановна   | учитель начальных<br>классов             | высшее                 | Учитель начальных<br>классов  | Практико-ориентированный<br>дистанционный курс "Читательская<br>грамотность школьника:<br>диагностируем и корректируем",<br>2022г., 40ч.<br>Новый ФГОС НОО: рабочая<br>программа, функциональная<br>грамотность и взаимодействие с<br>родителями, 2023 год, 72 часа   |                                   | Высшая, 18.03.2021-<br>17.03.2026 |
| 19 | Калонина Ангелина<br>Эдуардовна | учитель<br>обществознания и<br>права     | высшее                 | Бакалавр по направлению<br>подготовки "Педагогическое<br>образование" | Навыки оказания первой помощи в<br>образовательных организациях, 2021 год, 36<br>часов<br>Современные подходы к обучению учащихся с<br>ОВЗ в условиях инклюзивного образования,<br>2022 год, 40 часов<br>Школа современного учителя обществознания,<br>2021 год, 100 часов<br>Современная педагогика: технологии<br>достижения и диагностики планируемых<br>результатов обучения обществознанию, 2021<br>год, 108 часов | обществознание,<br>право, история | СЗД, 29.10.2021-<br>28.10.2026    |
| 20 | Каримова<br>Ирина Леонидовна    | учитель музыки                           | среднее<br>специальное | Учитель музыки,<br>музыкальный<br>воспитатель                         | Содержание и методика преподавания<br>предмета "Музыка" в соответствии с<br>обновлённым ФГОС ООО, 2023 год,<br>72 часа  | музыка                            | Высшая, 16.12.2021-<br>15.12.2026 |
| 21 | Килина Анна<br>Викторовна       | учитель<br>иностранного языка            | высшее                 | Лингвист,<br>переводчик   | Инклюзивное образование для<br>учеников с задержкой психического<br>развития, 2022г., 16ч.  | английский язык,<br>немецкий язык | Первая, 26.04.2022-<br>25.04.2027 |
| 22 | Кириллова Галина<br>Николаевна  | учитель химии                            | высшее                 | Учитель биологии и<br>химии средней<br>школы                          | Новый ФГОС СОО: рабочая<br>программа, функциональная<br>грамотность и взаимодействие с<br>родителями  | химия                             | Нет                               |
| 23 | Козинцева<br>Софья Абдуларовна  | заместитель<br>директора                 | высшее                 | Учитель начальных<br>классов  | ПП «Управление персоналом в<br>образовательной организации»   |                                   | Нет                               |

|    |   |   |                     |  |   |                |                               |
|----|---|---|---------------------|--|---|----------------|-------------------------------|
| 24 | Краснова<br>Елена Валентиновна                        | учитель начальных классов                 | высшее              | Историк. Преподаватель                             | Организация совместной внеурочной деятельности младших школьников, 2019, 72 часа<br>Основы религиозных культур и светской этики, 2019, 108 часов<br>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 ч.<br>ФГОС 5.0: сетевая модель преемственности, 2021 год, 36 часов<br>Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2023 год, 72 часа |                | Первая, 23.03.2021-22.03.2026 |
| 25 | Кузнецова<br>Дарья Игоревна                           | социальный педагог                        | высшее              | Бакалавр по направлению подготовки «Юриспруденция» | Социальное партнерство школы и семьи: социально-педагогический аспект, 2023 год, 24 часа  | обществознание | Нет                           |
| 26 | Кулакова<br>Наталья Владимировна                      | учитель начальных классов                 | среднее специальное | Учитель начальных классов                          | "Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника", 2020 г., 72 ч.<br>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов<br>Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 2021 год, 49 часов<br>Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа           |                | Высшая, 17.03.2022-16.03.2027 |
| 27 | Кучев<br>Юрий Николаевич<br>(внешний<br>совместитель) | педагог<br>дополнительного<br>образования | высшее              | Учитель<br>физической<br>культуры                  | Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов  |                | Нет                           |

|    |                               |                           |                                     |  |   |  |                               |
|----|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--|---|--|-------------------------------|
| 28 | Лапшина<br>Юлия Геннадьевна   | учитель начальных классов | высшее                              | Учитель начальных классов  | Достижение предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся начальной школы с использованием трудных заданий из ВПР, 2018, 72 часа<br>Функциональная грамотность на уроках русского языка, литературы и литературного чтения, 2021 год, 24 часа<br>Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 40 часов<br>Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа |  | Высшая, 21.04.2022-20.04.2027 |
| 29 | Леконцева<br>Ирина Сергеевна  | секретарь                 | высшее                              | Академический бакалавр   | Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов  |  | Нет                           |
| 30 | Лузянина<br>Вероника Ивановна | учитель начальных классов | высшее                              | Бакалавр   | Формирование и диагностика информационных умений у младших школьников в условиях смешанного обучения, 2021 год, 40 часов<br>Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа  |  | Первая, 20.04.2021-19.04.2026 |
| 31 | Лучникова Валерия Евгеньевна  | социальный педагог        | среднее профессиональное с отличием | образование в области социально-педагогической деятельности      | Технологии профилактики жестокого обращения с детьми и подростками: обеспечение психологической безопасности в школьном сообществе, 2018, 40 часов<br>Технологии раннего выявления и работа со случаем детского и семейного неблагополучия в образовательном пространстве, 2019, 40 часов<br>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов   |  | СЗД, 23.03.2021-22.03.2026    |
| 32 | Лыскова<br>Алина Вячеславовна | педагог-организатор       | среднее профессиональное            | Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель | Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов  |  | Первая, 20.04.2021-19.04.2026 |

|    |                                   |  |                             |  |  |                              |                                   |
|----|-----------------------------------|--|-----------------------------|--|--|------------------------------|-----------------------------------|
| 33 | Макарова<br>Ирина Александровна   | учитель русского<br>языка и литературы | высшее                      | Учитель русского<br>языка и литературы | Школа современного учителя<br>литературы, 2021 год, 100 часов<br>Содержание и методика преподавания<br>курса финансовой грамотности<br>различным категориям обучающихся,<br>2022 год, 72 часа<br>Реализация требований обновленных<br>ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе<br>учителя, 2022 год, 36 часов   | русский язык и<br>литература | Высшая, 16.12.2021-<br>15.12.2026 |
| 34 | Маланичева<br>Любовь Игоревна     | учитель начальных<br>классов           | среднее<br>профессиональное | Учитель начальных<br>классов           | Современная педагогика: технологии<br>учебного целеполагания и<br>планирования в условиях обновления<br>ФГОС начального общего<br>образования, 2021 год, 40 часов<br>Реализация требований обновленных<br>ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе<br>учителя, 2022 год, 36 часов   |                              | Первая, 25.04.2023-<br>24.04.2028 |
| 35 | Мальгинова<br>Светлана Юрьевна    | педагог-<br>библиотекарь               | высшее                      | Географ-эколог                         | ПП<br>Педагогическое образование. Педагог-<br>библиотекарь в современном<br>образовательном пространстве   |                              | Нет                               |
| 36 | Мальчикова<br>Светлана Николаевна | учитель математики                     | высшее                      | Учитель<br>математики                  | Реализация требований обновленных<br>ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе<br>учителя, 2022 год, 36 часов<br>Организация образовательного<br>процесса с применением цифрового<br>образовательного контента,<br>информационных систем и ресурсов<br>платформы ЦОС, 2022 год, 72 часа  | математика                   | Первая, 21.12.2021-<br>20.12.2026 |
| 37 | Маркова<br>Юлия Николаевна        | учитель начальных классов              | среднее специальное         | Учитель начальных классов              | Обучение учащихся с ОВЗ и<br>интеллектуальными нарушениями на<br>уровнях общего образования в<br>контексте ФГОС, 2019, 40 часов<br>Методология и технологии<br>дистанционного обучения в<br>образовательной организации, 2020<br>год, 24 часа<br>Новый ФГОС НОО: рабочая<br>программа, функциональная<br>грамотность и взаимодействие с<br>родителями, 2022 год, 72 часа |                              | Первая, 25.10.2022-24.10.2027     |
| 38 | Мартьянова<br>Ольга Николаевна    | учитель начальных<br>классов           | высшее                      | Учитель начальных<br>классов           | Организация работы по новым ФГОС:<br>документы, ООП, кадровые и<br>материально-технические аспекты,<br>2022г., 40ч.<br>ФГОС 5.0: сетевая модель<br>преемственности, 2021 год, 36 часов   |                              | Высшая, 19.01.2023-<br>18.01.2028 |

|    |  |   |                             |  |  |                              |                                   |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|------------------------------|-----------------------------------|
| 39 | Марущак<br>Джамиля Наилевна  | методист                                  | среднее<br>профессиональное | Учитель музыки,<br>музыкальный<br>руководитель             | Особенности реализации ФГОС НОО<br>и ООО нового поколения<br>Стратегические ориентиры<br>воспитания в 2022-2023 учебном году<br>Проектирование образовательного<br>процесса при введении и реализации<br>обновленного ФГОС ООО в работе<br>учителя-предметника   |                              | Высшая, 16.04.2020-<br>15.04.2025 |
| 40 | Масленикова<br>Светлана Вадимовна                                  | Учитель русского<br>языка и литературы    | высшее                      | Учитель русского<br>языка и литературы                     | Обновленные ФГОС ООО:<br>нововведения, особенности<br>реализации, требования к результатам   | русский язык и<br>литература | Первая, 27.04.2021-<br>26.04.2026 |
| 41 | Машкова<br>Дарья Валерьевна  | Педагог-психолог                          | высшее                      | Бакалавр   | Технологии психосоциальной помощи<br>детям и подросткам в ситуации<br>суицидального риска, 2021 год, 40<br>часов   |                              | Нет                               |
| 42 | Минченко<br>Екатерина Викторовна                                   | учитель ИЗО                               | высшее                      | Учитель изобразительного<br>искусства                      | Современная педагогика:<br>образовательная инноватика в<br>преподавании ИЗО и МХК, 2020 год,<br>108 часов<br>Современные технологии проектно-<br>исследовательской деятельности в<br>цифровой среде, 2021г., 24ч.<br>Обновленные ФГОС ООО:<br>нововведения, особенности<br>реализации, требования к<br>результатам, 2022 год, 36 часов | ИЗО, МХК                     | Первая, 23.11.2021-<br>22.11.2026 |
| 43 | Михайлов<br>Станислав<br>Владимирович<br>(внешний<br>совместитель) | педагог<br>дополнительного<br>образования | высшее                      | Тренер-<br>преподаватель                                   | Навыки оказания первой помощи в<br>образовательных организациях, 2021<br>год, 36 часов   |                              | Нет                               |
| 44 | Мкртчян<br>Тигран<br>Октемберикович                                | учитель<br>английского языка              | высшее                      | Учитель английского и<br>немецкого языков<br>средней школы | Дифференцированный подход в<br>обучении иностранным языкам,<br>2022г., 40ч.<br>Новый ФГОС ООО: рабочая<br>программа, функциональная<br>грамотность и взаимодействие с<br>родителями, 2022 год, 72 часа   | английский язык              | Первая, 28.03.2023-<br>27.03.2028 |

|    |                                 |                                     |                          |  |   |                         |                               |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|-------------------------|-------------------------------|
| 45 | Мосина<br>Елена Ивановна        | учитель начальных классов           | среднее профессиональное | Учитель начальных классов, воспитатель ГПД | Применение интерактивных методов обучения в начальной школе как условие реализации нового ФГОС НОО, 2020 г., 72 ч.<br>Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя, 2023 год, 36 часов  |                         | СЗД, 29.10.2021-28.10.2026    |
| 46 | Мошева<br>Галина Васильевна     | Учитель биологии                    | высшее                   | Учитель биологии                           | Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения биологии, 2020 год, 108 часов<br>Школа современного учителя биологии, 2021 год, 100 часов<br>Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 46 часов<br>Формирование и диагностика функциональной грамотности на уроках биологии в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и ФГОС СОО, 2023, 40 часов | биология                | Высшая, 19.10.2023-18.10.2028 |
| 47 | Мустафина<br>Райхан Хамидуловна | учитель начальных классов           | высшее                   | Учитель русского языка и литературы        | Применение интерактивных методов обучения в начальной школе как условие реализации нового ФГОС НОО, 2020 год, 72 часа   |                         | Высшая, 16.12.2021-15.12.2026 |
| 48 | Нужина<br>Алина Игоревна        | учитель начальных классов           | высшее                   | Учитель начальных классов                  | Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа<br>Коррекционно-развивающее обучение младших школьников в условиях инклюзивного образования, 2023 год, 40 часов  |                         | Первая, 24.12.2019-23.12.2024 |
| 49 | Оборин<br>Андрей Павлович       | учитель истории                     | высшее                   | Бакалавр                                   | Конструирование современного урока в условиях дистанционного обучения, 2021 год, 72 часа<br>Технология социального проектирования в практике внеучебной работы учителя истории и обществознания, 2022 год, 40 часов   | история, обществознание | Первая, 27.12.2022-26.12.2027 |
| 50 | Овсянкина Татьяна<br>Алексеевна | педагог дополнительного образования | высшее                   | Учитель физической культуры                | Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов  | плавание                | Нет                           |

|    |                                  |                                    |                     |  |  |                     |                               |
|----|----------------------------------|------------------------------------|---------------------|--|--|---------------------|-------------------------------|
| 51 | Орлов<br>Юрий Евгеньевич         | учитель физической культуры        | высшее              | Преподаватель-тренер по лыжным гонкам                                    | Проектная и исследовательская деятельность в работе современного педагога, 2020 г., 32 ч.<br>Преподавание физической культуры в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, 2023 год, 72 часа  | физическая культура | Первая, 21.12.2021-20.12.2026 |
| 52 | Паршакова<br>Елена Павловна      | лаборант                           | среднее специальное | Техник-математик-программист   | Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов   |                     | Нет                           |
| 53 | Петрова<br>Ольга Владимировна    | учитель информатики                | высшее              | Бакалавр физического математического образования (профиль "Информатика") | Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 2020 год, 24 часа<br>Обновлённый ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2023 год, 72 часа  | информатика         | Первая, 22.10.2019-21.10.2024 |
| 54 | Пирожникова<br>Любовь Степановна | учитель начальных классов          | высшее              | Учитель начальных классов  | Современный урок в начальной школе с элементами дистанционного обучения, 2021 год, 16 часов<br>Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа  |                     | Высшая, 21.04.2022-20.04.2027 |
| 55 | Пичкалева<br>Наталья Сергеевна   | учитель иностранного языка (англ.) | высшее              | Лингвист, переводчик   | Инновационные технологии в преподавании лексики (на материале английского языка), 2022г., 40ч.<br>Совершенствование фонетических навыков учителей английского языка, 2023 год, 16 часов<br>Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа                | английский язык     | Первая, 23.04.2019-22.04.2024 |
| 56 | Погудина<br>Наталья Борисовна    | учитель математики                 | высшее              | Учитель математики средней школы   | Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 44 часа<br>Технологии профессионального самоопределения школьников в современной школе, 2022 год, 72 часа<br>Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа | математика          | Первая, 25.10.2022-24.10.2027 |

|    |   |   |  |  |  |                     |                                   |
|----|---|---|--|--|--|---------------------|-----------------------------------|
| 57 | Путилова<br>Елена Анатольевна                           | учитель начальных классов                 | высшее   | Учитель начальных классов                          | Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов<br>Управление качеством образования: Эффективное использование ИКТ в учебное и внеучебное время, 2021 год, 36 часов<br>Организация дистанционного обучения в школе, 2022 год, 24 часа<br>Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа |                     | Высшая, 21.03.2019-20.03.2024     |
| 58 | Рубцова<br>Алина Николаевна                             | педагог-организатор                       | незаконченное среднее профессиональное   |  |  |                     | Нет                               |
| 59 | Селина<br>Елена Викторовна                              | учитель начальных классов                 | высшее   | Учитель начальных классов                          | Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС, 2022г., 120ч.<br>Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 40 часов<br>Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития, 2021 год, 40 часов  |                     | Нет                               |
| 60 | Сергеева<br>Ирина Олеговна<br>(внешний<br>совместитель) | педагог<br>дополнительного<br>образования | среднее<br>профессиональное<br>образование в области<br>социально-<br>педагогической<br>деятельности |  | Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов   |                     | Нет                               |
| 61 | Степанов<br>Василий Михайлович                          | учитель физической культуры               | среднее<br>профессиональное  | Педагог по адаптивной физической культуре и спорту | Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 2020 год, 24 часа<br>Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022г., 40ч.<br>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 год, 36 часов  | физическая культура | Первая, 26.04.2022-<br>25.04.2027 |

|    |                                 |  |        |  |  |                |                               |
|----|---------------------------------|--|--------|--|--|----------------|-------------------------------|
| 62 | Степанова<br>Юлия Александровна | учитель начальных классов                                  | высшее | Учитель биологии и химии               | ПП «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС», 2017 год<br>Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 2020 год, 24 часа<br>Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 2022г., 42ч.<br>Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя, 2023 год, 36 часов  |                | Высшая, 20.10.2022-19.10.2027 |
| 63 | Степанова<br>Юлия Наильевна     | директор   | высшее | Историк. Преподаватель истории         | Психология управления. Интенсив, 2020 год, 40 часов<br>Школа директоров: стратегическое и проектное управление, 2021 год, 24 часа<br>Академия управленца:<br>высокопродуктивные команды образовательного учреждения, 2021 год, 40 часов<br>Проектирование воспитательной среды образовательной организации в контексте Примерной программы воспитания, 2021 год, 40 часов<br>Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 40 часов<br>Навыки управленца. Живые задачи, 2023 год, 72 часа | обществознание | СЗД                           |
| 64 | Тимошенко<br>Людмила Робертовна | учитель иностранного языка (нем.),<br>зам.директора по УВР | высшее | Филолог. Преподаватель немецкого языка | ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года, 2021г., 44ч.<br>Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 40 часов<br>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 год, 36 часов  | немецкий язык  | Высшая, 15.12.2022-16.12.2027 |
| 64 | Трунина Лайсан Ринатовна        | учитель-логопед  | высшее | Учитель родного языка и литературы     | Методика преподавания русского языка (как иностранного) для детей-инофонов: разнообразие теорий и практик, 2022г., 72ч.<br>Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 40 часов<br>Коррекция произносительной стороны речи у детей, 2022 год, 40 часов<br>Вариативные методики обучения чтению детей с ОВЗ, 2023 год, 40 часов<br>Преодоление нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия, дизорфография), 2023 год, 32 часа  |                | Нет                           |

|    |   |                           |        |  |   |            |                                   |
|----|---|---------------------------|--------|--|---|------------|-----------------------------------|
| 65 | Филиппова<br>Наталья Викторовна         | учитель начальных классов | высшее | Учитель начальных классов                                | Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 2020 год, 24 часа<br>ФГОС 5.0: сетевая модель преемственности, 2021 год, 36 часов<br>Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа   |            | Высшая, 21.04.2022-<br>20.04.2027 |
| 66 | Харина<br>Марина Аркадьевна             | учитель географии         | высшее | Географ.<br>Преподаватель                                | Школа современного учителя географии, 2021 год, 100 часов<br>Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022г., 40ч.<br>Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа  | география  | СЗД, 12.02.2019-<br>11.02.2024    |
| 67 | Хинтерзерр<br>Антонина<br>Александровна | учитель начальных классов | высшее | Учитель начальных классов                                | Управление качеством образования: технология смешанного обучения - инструменты и практики, 2021г., 40ч.<br>Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа   |            | Высшая, 16.12.2021-<br>15.12.2026 |
| 68 | Худякова<br>Елена Александровна         | зам.директора по УВР      | высшее | Учитель математики, информатики и вычислительной техники | ПП Менеджмент организации, диплом 592408507929 регистрационный № 555, 15.02.2019<br>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов<br>Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022 год, 40 часов<br>Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты, 2022г., 40ч.<br>Эффективное управление образовательным процессом, 2023 год, 72 час | математика | Первая, 21.12.2021-20.12.2026     |

|    |                                  |                                     |                          |  |   |                          |                               |
|----|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|--------------------------|-------------------------------|
| 69 | Шакирова Мария Борисовна         | учитель начальных классов           | высшее                   | Учитель начальных классов  | ПП "Методика обучения иностранным языкам в начальной школе (Английский язык)", 2019 год<br>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов<br>Формирование и диагностика информационных умений у младших школьников в условиях смешанного обучения, 2021 год, 40 часов<br>Формирование Soft skills и Hard skills в образовательном пространстве современной школы, 2021 год, 24 часа<br>Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа | английский язык          | Высшая, 16.04.2020-15.04.2025 |
| 70 | Шарапова Ирина Васильевна        | учитель русского языка и литературы | высшее                   | Учитель русского языка и литературы                                  | Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов<br>Управление качеством образования: конструирование метапредметного урока, диагностика метапредметных результатов, 2021г., 40ч.<br>Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русского языка), 2022 год, 36 часов<br>Современные технологии проектно-исследовательской деятельности в цифровой среде, 2022 год, 44 часа   | русский язык, литература | СЗД, 12.02.2019-11.02.2024    |
| 71 | Шимаковская Ксения Александровна | социальный педагог                  | среднее профессиональное | Социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии | Социальное партнерство школы и семьи: социально-педагогический аспект, 2023 год, 24 часа  |                          | Нет                           |
| 72 | Шиханова Оксана Константиновна   | социальный педагог                  | высшее                   | Магистр  | Технологии проектирования системы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья в образовательной организации, 2023 год, 24 часа  |                          | Нет                           |

|    |                           |                    |                          |                                       |  |            |                               |
|----|---------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------------------|--|------------|-------------------------------|
| 73 | Шляпкина<br>Вера Ивановна | учитель математики | высшее                   | Математик. Преподаватель              | Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования (Математика), 10.03.2020-16.03.2020, 24 часа<br>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов<br>Управление качеством образования: разработка, проведение и анализ дистанционного урока по математике, 2021г., 40ч.<br>Развитие функциональной грамотности обучающихся и оценка образовательных результатов на уроках математики с учетом требований обновленного ФГОС, 2022 год, 40 часов | математика | Первая, 21.12.2021-20.12.2026 |
| 74 | Шушанян Венера Ралиговна  | педагог-психолог   | высшее                   | Психолог. Преподаватель психологии    | Управление качеством образования: психолого-педагогический подход в обучении детей безопасности в интернете, 2020 год, 24 часа<br>Организация и содержание деятельности служб сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, 2020 год, 72 часа<br>Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022г., 40ч.<br>Обновленные ФГОС ООО: нововведения, особенности реализации, требования к результатам, 2022 год, 36 часов   |            | Первая, 20.04.2021-19.04.2026 |
| 75 | Юдина<br>Юлия Денисовна   | учитель музыки     | среднее профессиональное | Артист, преподаватель, концертмейстер | Инновационные технологии в работе учителя музыки в условиях реализации ФГОС, 2020 год, 40 часов<br>Организация учебного процесса по учебным предметам, курсам в региональной цифровой среде ЭПОС.Школа, 2021 год, 24 часа<br>Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа  | музыка     | СЗД, 24.11.2022-23.11.2027    |

|    |                               |                                       |                                  |   |   |                 |                               |
|----|-------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|---|-----------------|-------------------------------|
| 76 | Юркина<br>Оксана Викторовна   | учитель иностранного языка<br>(англ.) | высшее                           | Лингвист, переводчик                            | Инновационные подходы к обучению иностранным языкам как основа повышения качества учебного процесса и подготовки учащихся к экзаменам, 2020 г., 72 ч.<br>Управление качеством образования: эффективное использование интерактивных технологий в процессе организации урочной и внеурочной деятельности, 2022 год, 32 часа<br>Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа | английский язык | Первая, 24.02.2021-23.02.2026 |
| 77 | Юхнова<br>Юлия Андреевна      | завхоз                                | высшее                           | Бакалавр  | Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов  |                 | Нет                           |
| 78 | Якименко<br>Надежда Борисовна | учитель начальных классов             | среднее специальное              | Учитель начальных классов,<br>ст. пионервожатый | Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 год, 36 часов<br>Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 2020 год, 24 часа<br>Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 2022г., 40ч.<br>Новые образовательные результаты в начальной школе в свете новой редакции ФГОС начального общего образования, 2022 год, 40 часов                |                 | Высшая, 20.10.2022-19.10.2027 |
| 79 | Якименко<br>Яна Александровна | учитель начальных классов             | незаконченное высшее образование |   | Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 2022 год, 72 часа  |                 | нет                           |

Методическое пространство школы организовано на основании Положения о методической работе в школе, Приказа о создании школьных методических объединений учителей, Плана методической работы школы на учебный год и фиксируется документально в форме протоколов методических советов, заседаний школьных методических объединений и проектных групп.

**Модель методической службы  
в МАОУ «СОШ № 83» г.Перми**



В школе реализуется программа наставничества «Учитель – учитель» через:

- ✓ организацию работы наставнических пар (опытный учитель – молодой специалист). Данную форму наставничества регламентирует школьное Положение о наставничестве. В 2023 году на основании приказа по школе работало семь наставнических пар. В паре сотрудничали опытный педагог высшей/первой категории и молодой специалист (без категории). Для молодых педагогов была организована работа Школы молодого педагога на институциональном уровне. В рамках года педагога и наставника в школе был организован профессиональный конкурс наставнических пар «Педагогический дуэт». Результаты работы наставнических пар обсуждаются на методическом совете. По итогам года один молодой специалист успешно прошел аттестацию на первую категорию.
- ✓ реализацию кураторской методики (на основании Приказа о создании кураторской методики в МАОУ «СОШ № 83» г.Перми). В 2023 году в школе работало пять триад учителей, организованных по принципу: учитель высшей категории – учитель первой категории – молодой педагог). Педагоги посещали уроки друг друга и анализировали их. По итогам года было проведено методическое

мероприятие «Педагогический стендап», на котором группы отчитались о своей работе.

### ***Участие в конкурсах профессионального мастерства***

Педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства, что является одной из форм профессионального роста учителя. Необходимо отметить, что педагогические работники принимают активное участие в дистанционных конкурсах разного уровня (особенно в период аттестации на квалификационные категории), но неохотно участвуют в конкурсах с очным участием. При индивидуальной беседе выявлены причины отказа от конкурсов: отсутствие свободного времени (большая учебная нагрузка), боязнь публичных выступлений.

В отчетный период 30% педагогов принимали участие в конкурсах системы образования:

- ✓ Заочный этап муниципального конкурса «Учитель года – 2023» (3 участника);
- ✓ Краевой конкурс методических разработок «Пермь – 300», победитель;
- ✓ Краевой конкурс «ПРОдукт ИОМ», участник;
- ✓ Первый (отборочный) этап Олимпиады ПРОФИ-2023, участники.
- ✓ Муниципальный конкурс «Профессиональная пара», участники заочного этапа;
- ✓ Городской творческий конкурс для молодых педагогов «Я - самая! Я - самый! 2023», победитель.

Кроме того, на базе школы был организован конкурс профессионального мастерства для наставнических пар «Педагогический дуэт» в рамках года педагога и наставника.

Важно отметить, что все молодые педагоги, участвующие в конкурсах, получают методическое сопровождение со стороны администрации и наставников. Результативность участия в конкурсах 29% против 27% в прошлом учебном году. Растут молодые кадры и с желанием представляют школу на конкурсных мероприятиях разных уровней и показывают результат.

В 2023 году методическое пространство школы было организовано в рамках работы педагогического коллектива во Всероссийском проекте «500+». В данный проект школа попала в связи с низкими образовательными результатами обучающихся.

Методическая работа осуществлялась через реализацию антирисковой программы: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

В рамках данной программы были выполнены следующие меры:

- ✓ Внедрен шаблон индивидуального образовательного маршрута педагога. 80% педагогических работников реализуют самообразование через мероприятия своего индивидуального маршрута.
- ✓ Сформированы триады из педагогических работников, которые реализуют в школе кураторскую методику взаимодействия педагогов. Работают пять триад, которые посещают уроки коллег и проводят их совместный анализ. В зоне внимания педагогов: соответствие урока требованиям, предъявляемым к нему обновленными ФГОС.

За 2023 год проведены следующие методические мероприятия:

- ✓ Методический семинар «Формирующее оценивание» (в двух частях)
- ✓ Педагогический стендап «Современный урок: ориентиры задаёт ФГОС». На мероприятии подводился итог работы над школьной методической темой года.

- ✓ Методический семинар «Новый порядок аттестации педагогических работников»
- ✓ Методический семинар «Оценивание. Что оценивать и как?»
- ✓ Организована работа проектных групп:
  - по созданию программы развития школы;
  - «Работа учителя по формированию функциональной грамотности ученика»
  - «Информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в работе школьного учителя»

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

***Но есть проблемы:***

- ✓ доля учителей, аттестованных на первую и высшую категории, ниже средней по городу и краю;
- ✓ снижается уровень качества учебного занятия.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 41 учебный кабинет, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ✓ лаборатория по физике;
- ✓ лаборатория по химии;
- ✓ лаборатория по биологии;
- ✓ два компьютерных класса;
- ✓ столярная мастерская;
- ✓ кабинет технологии для девочек;

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый зал, в котором созданы условия для досуга и творчества. На третьем этаже располагается библиотека с читальным залом, которые обеспечивают возможность работы на стационарных компьютерах, компьютеры имеют выход в Интернет. Библиотека оснащена принтером, проктором, экраном.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора на организацию медицинского обслуживания на базе школы с ГБУЗ ПК «Городская детская поликлиника № 4 имени Чернышовой Ольги Евгеньевны»

Дополнительная информация:

- ✓ наличие срок действия лицензии на медицинскую деятельность: ЛО-59-01-002585, бессрочная;
- ✓ медицинское обслуживание проводит 1 врач и 1 фельдшер;
- ✓ наличие кабинета врача: имеется;
- ✓ наличие процедурного кабинета: имеется;
- ✓ оснащенность оборудованием: 100%;
- ✓ оснащенность медикаментами: 100%.

В 2023 году школа закупила: ученические парты и стулья в учебные кабинеты, спортивный инвентарь лыжи и мячи, моноблоки, питьевой фонтанчик, учебную литературу, проекторы, информационные стенды.

На основании государственного контракта № 15/ЭА-2023 от 21.04.2023 г. был поставлен комплект компьютерного и презентационного оборудования (интерактивные панели, ноутбуки, smart телевизоры).

Для обеспечения антитеррористической защищённости объекта в школе дополнительно установлена система речевого оповещения при ЧС, проведена модернизация системы видеонаблюдения.

В 2023 году на территории школы были проведены работы по Устройству спортивной площадки для занятия спортом и проведения игр. Инфраструктура спортивной площадки включает в себя: футбольное поле, трибуны, волейбольно - баскетбольная площадка.

## **VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основным инструментом организации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Школа работает по ФГОС третьего поколения <https://fgos.ru/>.

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. Библиотека имеет в своем распоряжении абонемент, хранилище фонда учебной литературы, читальный зал.

Учебники, используемые в образовательном процессе в 2023 году, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.

- объем библиотечного фонда – 52 208 экземпляров;
- объем учебного фонда – 35 659 экземпляров (67 %) от общего фонда
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость библиотечного фонда – 1,4%.

Комплектование и учет учебного фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и соответствует требованиям Федерального перечня учебников утвержденным приказом Минпросвещения России № 858 от 21 сентября 2022 года “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”.

- ✓ Число посещений за отчетный год, человек – 9 576, в том числе компьютерной зоны 34.
- ✓ Средний уровень посещаемости библиотеки – 54 человек в день.
- ✓ Книговыдача - 27 073 документов, в том числе художественной литературы – 4 393.
- ✓ Фонд отраслевой, художественной литературы – 16 549 экз. книг и пособий.

Актуальны разделы:

- ✓ детской литературы - 80,5 % всех книговыдач,
- ✓ программных литературных произведений - 15,5 %;
- ✓ справочной литературы - 4 %.

В отчетном году продолжилась подписка на периодические издания, сопровождающие реализацию программ начального общего образования, которые весьма популярны у учащихся младших и средних классов.

В школе есть сетевые удаленные ресурсы ЭБС: «ЛитРес: Школа» (бесплатный пакет классической литературы), НЭБ (Договор 101/НЭБ/5626 от 25.01.2019).

## **IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО**

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений образовательном учреждении на разных уровнях.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022., Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся [http://s83perm.ru/userfiles/ufiles/school/polozhenie\\_o\\_formakh\\_periodichnosti\\_i\\_porvyadke\\_teku\\_schego\\_kontr. i\\_promezhutochnoy\\_attestatsii\\_2122.pdf](http://s83perm.ru/userfiles/ufiles/school/polozhenie_o_formakh_periodichnosti_i_porvyadke_teku_schego_kontr. i_promezhutochnoy_attestatsii_2122.pdf)

В течение 2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- ✓ выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного журнала.
- ✓ анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов.
- ✓ мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
- ✓ мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
- ✓ мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
- ✓ анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических работ.
- ✓ мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

### Удовлетворенность родителей



✓ результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

✓ анализ работы с детьми «группы риска».

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО МАОУ «СОШ № 83» г. Перми на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу.

Показатели исследуемого периода показывают стабильные результаты уровня образованности учащихся школы, что свидетельствует о сложившейся системе работы администрации совместно с учителями, обучающимися и их родителями по повышению качества образования и эффективности учебно-методической деятельности всего коллектива школы.

Организация контроля за выполнением основных образовательных программ, сложившаяся система проводимых мероприятий приводит к ежегодному выполнению в полном объеме образовательных программ по всем предметам в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком.

Результаты промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качестве прохождения программного материала обучающимися.

#### **Выводы:**

✓ В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

✓ Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

✓ Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 1 июня 2023 года

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения | Предыдущий отчетный период <sup>1</sup> | Текущий отчетный период |
|-----------|--|-------------------|---|-------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |   |                         |
| 1.1       | Общая численность учащихся   | человек           | 1607                                    | 1713                    |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 779                                     | 833                     |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 758                                     | 818                     |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 70                                      | 62                      |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | человек/%         | 678/48%                                 | 710/41%                 |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 56,8                                    | 59,1                    |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл              | 47,7                                    | 51,8                    |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 78                                      | 66,0                    |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | балл              | 63                                      | 61,6                    |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%         | 1/0,8%                                  | 1/0,7%                  |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности                          | человек/%         | 0/0%                                    | 2/1,5%                  |

|        |   |           |          |         |
|--------|---|-----------|----------|---------|
|        | выпускников 9 класса  |           |          |         |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0%     | 0/0%    |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/% | 0/0%     | 0/0%    |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 2/1,7%   | 2/1,5%  |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 0/0%     | 0/0     |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 0/0%     | 1/0,7%  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 5/14%    | 2/6%    |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/% | 1348/83% | 899/52% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/% | 412/26%  | 55/3,2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек/% | 99/6%    | 3/0,17% |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человек/% | 184/11%  | 38/2,2% |
| 1.19.3 | Международного уровня   | человек/% | 129/8%   | 14/0,8% |

|      |   |           |        |          |
|------|---|-----------|--------|----------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | человек/% | 0/0%   | 0/0%     |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек/% | 70/4%  | 62/3,6%  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек/% | 0/0%   | 0/0%     |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/% | 70/4%  | 62/3,6%  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   | 70     | 69       |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 54/77% | 52/75,4% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек/% | 53/75% | 51/74%   |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 16/22% | 17/24,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 16/22% | 17/24,6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% | 42/60% | 44/63,8% |

|           |  |           |         |          |
|-----------|--|-----------|---------|----------|
| 1.29.1    | Высшая   | человек/% | 21/30%  | 24/34,8% |
| 1.29.2    | Первая   | человек/% | 21/30%  | 20/28,9% |
| 1.30      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/% | 42/60%  | 37/53,6% |
| 1.30.1    | До 5 лет   | человек/% | 21/30%  | 13/18,8% |
| 1.30.2    | Свыше 30 лет   | человек/% | 18/25%  | 24/34,8% |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 21/30%  | 13/18,8% |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 18/25%  | 19/27,5% |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 75/100% | 75/100%  |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/% | 75/100% | 75/100%  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |           |         |          |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц    |         | 0,175    |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц    | 7       | 7        |

|       |  |           |           |           |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет    | да        | да        |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет    | да        | да        |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет    | да        | да        |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да/нет    | да        | да        |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет    | да        | да        |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет    | да        | да        |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет    | да        | да        |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 1607/100% | 1713/100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв.м      | 3,33      | 3,13      |

Администрация школы на 2024 год ставит перед собой следующие задачи:

- ✓ Создание условий для реализации ФОП и удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании на этапе разработки и внедрения новой Программы развития школы.
- ✓ Разработка уровневой системы рефлексии своей деятельности участниками образовательного процесса с учетом возрастной специфики и принципах преемственности.
- ✓ Определение содержания образования в части основных способов учебно-познавательной деятельности, специфичных для воспитания профессиональной мобильности у выпускника школы.
- ✓ Совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных и одарённых обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, в дополнительном образовании детей в условиях социального партнёрства.
- ✓ Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма.
- ✓ Совершенствование внутренней системы повышения квалификации педагогов, становление института наставничества в связи с новыми целью и задачами Программы развития школы.

- ✓ Создание условий для реализации требований к педагогическим кадрам в связи с реализацией профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- ✓ Формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы для создания современной школьной образовательной среды, направленной на функционирование предпринимательского класса на уровне СОО.