

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- ✓ осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- ✓ овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- ✓ осознавать личную ответственность за свои поступки;
- ✓ уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

| <i>Познавательные УУД</i> | <i>Регулятивные УУД</i> | <i>Коммуникативные УУД</i> |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; ✓ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; ✓ овладать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям; ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; ✓ ориентироваться в своей системе знаний: от- | <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять познавательную и творческую инициативу; ✓ принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию; ✓ контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; ✓ уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; ✓ слушать и понимать речь других; ✓ совместно договариваться о правилах работы в группе; ✓ доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |

| | | |
|---|--|--|
| <p>личать новое от уже известного;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | |
|---|--|--|

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- ✓ способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- ✓ умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- ✓ умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- ✓ способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- ✓ способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- ✓ способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- ✓ способность проводить математические рассуждения;
- ✓ способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- ✓ способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- ✓ понимание и правильное использование финансовых терминов;
- ✓ представление о семейных расходах и доходах;
- ✓ умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- ✓ представление о различных видах семейных доходов;
- ✓ представление о различных видах семейных расходов;
- ✓ представление о способах экономии семейного бюджета.

Содержание программы

1 класс

| <i>№</i> | <i>Раздел</i> | <i>Содержание</i> | <i>Кол – во часов</i> |
|---------------------|---------------------------------|---|-----------------------|
| 1 | Читательская грамотность | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 |
| | | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 |
| | | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 |
| | | Г. Цыферов. Петушок и солнышко | 1 |
| | | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 |
| | | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 |
| | | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 |
| | | Грузинская сказка «Лев и заяц» | 1 |
| <i>Итого</i> | | | 8 |
| 2. | Математическая грамотность | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 |
| | | Про козу, козлят и капусту. | 1 |
| | | Про петушка и жерновцы. | 1 |
| | | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 |
| | | Про наливные яблочки | 1 |
| | | Про Машу и трех медведей. | 1 |
| | | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 |
| | | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 |
| <i>Итого</i> | | | 8 |
| 4. | Финансовая грамотность | За покупками. | 1 |
| | | Находчивый колобок. | 1 |
| | | День рождения мухи – цокотухи. | 1 |
| | | Буратино и карманные деньги. | 1 |
| | | Кот Василий продает молоко. | 1 |
| | | Лесной банк. | 1 |
| | | Как медведь и мужик прибыль делили. | 1 |
| | | Как мужик золото менял. | 1 |
| <i>Итого</i> | | | 8 |
| 5. | Естественно-научная грамотность | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 |
| | | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 |
| | | Про репку и другие корнеплоды. | 1 |
| | | Плывет, плывет кораблик. | 1 |
| | | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 |
| | | Как делили апельсин. | 1 |
| | | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 |
| | | Иванова соль. | 1 |

| | | |
|--------------|--------------------|-----------|
| | В. Сутеев. Яблоко. | 1 |
| Итого | | 9 |
| Итого | | 33 |

2 класс

| № | Раздел | Содержание | Кол – во часов |
|--------------|---------------------------------|---|-----------------------|
| 1 | Читательская грамотность | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 |
| | | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 |
| | | Лев Толстой. Зайцы. | 1 |
| | | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 |
| | | Обыкновенные кроты. | 1 |
| | | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 |
| | | Про полевого хомяка. | 1 |
| | | Про бобров. | 1 |
| | | Позвоночные животные. | 1 |
| Итого | | | 9 |
| 2. | Математическая грамотность | Беличья память | 1 |
| | | Про беличьи запасы. | 1 |
| | | Медвежье, потомство. | 1 |
| | | Про зайчат и зайчиху. | 1 |
| | | Лисьи забавы. | 1 |
| | | Про крота. | 1 |
| | | Про ежа. | 1 |
| | | Про полевого хомяка. | 1 |
| | | Бобры строители. | 1 |
| Итого | | | 9 |
| 3. | Финансовая грамотность | Беличьи деньги. | 1 |
| | | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 |
| | | Банковская карта. | 1 |
| | | Безопасность денег на банковской карте. | 1 |
| | | Про кредиты. | 1 |
| | | Про вклады. | 1 |
| | | Ловушки для денег. | 1 |
| | | Такие разные деньги | 1 |
| Итого | | | 8 |
| 4. | Естественно-научная грамотность | Про белочку и погоду. | 1 |
| | | Лесные сладкоежки. | 1 |
| | | Про зайчишку и овощи. | 1 |
| | | Лисьи норы. | 1 |
| | | Корень часть растения. | 1 |
| | | Занимательные особенности яблока. | 1 |
| | | Материал для плотин | 1 |
| | | Про хомяка и его запасы. | 1 |

| | |
|--------------|-----------|
| Итого | 8 |
| Итого | 34 |

3 класс

| <i>№</i> | <i>Раздел</i> | <i>Содержание</i> | <i>Кол – во часов</i> |
|--------------|---------------------------------|--|-----------------------|
| 1 | Читательская грамотность | Про дождевого червяка. | 1 |
| | | Кальций. | 1 |
| | | Сколько весит облако? | 1 |
| | | Хлеб, всему голова. | 1 |
| | | Про мел. | 1 |
| | | Про мыло. | 1 |
| | | История свечи. | 1 |
| | | Магнит | 1 |
| Итого | | | 8 |
| 2. | Естественно-научная грамотность | Дождевые черви. | 1 |
| | | Полезный кальций. | 1 |
| | | Про облака. | 1 |
| | | Про хлеб и дрожжи. | 1 |
| | | Интересное вещество мел. | 1 |
| | | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 |
| | | Про свечи. | 1 |
| | | Волшебный Магнит. | 1 |
| Итого | | | 9 |
| 3. | Финансовая грамотность | Что такое «бюджет»? | 1 |
| | | Семейный бюджет. | 1 |
| | | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 |
| | | Пенсия и социальные пособия. | 1 |
| | | Наследство, вклад выигрыш. | 1 |
| | | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 |
| | | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 |
| | | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |
| Итого | | | 8 |
| 4. | Математическая грамотность | Расходы и доходы бюджета. | 1 |
| | | Планируем семейный бюджет. | 1 |
| | | Подсчитываем семейный доход. | 1 |
| | | Пенсии и пособия. | 1 |
| | | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 2 |
| | | Подсчитываем расходы. | 1 |
| | | Расходы на обязательные платежи. | 1 |

| | | | |
|--------------|--|------------------------------------|-----------|
| | | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 |
| Итого | | | 9 |
| Итого | | | 34 |

4 класс

| <i>№</i> | <i>Раздел</i> | <i>Содержание</i> | <i>Кол – во часов</i> |
|--------------|-----------------------------------|--|-----------------------|
| 1 | Читательская грамотность | Старинная женская одежда. | 1 |
| | | Старинные женские головные уборы. | 1 |
| | | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 |
| | | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 |
| | | Внутреннее убранство русской избы | 2 |
| | | Предметы обихода русской избы | 1 |
| | | История посуды на Руси. | 1 |
| | | Какие деньги были раньше в России. | 1 |
| Итого | | | 9 |
| 2. | Естественно – научная грамотность | Томат. | 1 |
| | | Болгарский перец. | 1 |
| | | Картофель. | 1 |
| | | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 |
| | | Лук. | 1 |
| | | Капуста. | 1 |
| | | Горох. | 1 |
| | | Грибы. | 1 |
| | | Творческая работа | 1 |
| Итого | | | 9 |
| 3. | Финансовая грамотность | Потребительская корзина. | 1 |
| | | Прожиточный минимум. | 1 |
| | | Инфляция. | 1 |
| | | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 |
| | | Благотворительность. | 1 |
| | | Страхование. | 1 |
| Итого | | | 8 |
| 4. | Математическая грамотность | В бассейне. | 1 |
| | | Делаем ремонт. | 1 |
| | | Праздничный торт. | 1 |
| | | Обустроиваем участок. | 2 |
| | | Поход в кино. | 1 |
| | | Организуем экскурсию. | 1 |
| | | Отправляемся в путешествие. | 1 |
| Итого | | | 8 |
| Итого | | | 34 |

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № | Тема занятия | Кол – во часов | В том числе | |
|--------------|--|----------------|-------------|-------------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | В. Бианки «Лис и мышонок» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Р.Н.С. «Мороз и заяц» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | В. Сутеев «Живые грибы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Г. Цыферов «Петушок и солнышко» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | М. Пляцковский «Урок дружбы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Грузинская сказка «Лев и заяц» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Р.Н.С. «Как лиса училась летать» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Е. Пермяк «Четыре брата» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | День рождения Мухи – цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Пятачок, Винни – Пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | В. Сутеев «Яблоко» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итого | | 33 | 16,5 | 16,5 |

2 класс

| № | Тема занятия | Кол – во часов | В том числе | |
|--------------|---|----------------|-------------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итого | | 32 | 17 | 17 |

3 класс

| № | Тема занятия | Кол – во часов | В том числе | |
|--------------|---|----------------|-------------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Подсчитываем случайные(нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итого | | 34 | 17 | 17 |

4 класс

| № | Тема занятия | Кол – во часов | В том числе | |
|--------------|---|----------------|-------------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Старинная мужская одеждаи головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Творческая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Потребительская корзина. | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Обустроиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Поход в кино. | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Составляем словарь по финансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итого | | 34 | 17 | 17 |