

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ "СОШ № 83" г.Перми

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 01-07/01 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 83» г. Перми

Ю.Н.Степанова

Приказ 059-08/88-01-12/4-184 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Экономика и мы»

для учащихся 1 классов

Автор – составитель: Путилова Елена Анатольевна

г.Пермь, 2023г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Экономика и мы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также на основе авторской программы Мухиной Е.А. «Экономика и мы» (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова /Сост. Е.Н. Петрова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2014),

Цель программы:

- ✓ познакомить учащихся младшего школьного возраста с основными экономическими понятиями и показать ценность образования, его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы, будущего профессионального выбора, успешного участия в жизни общества;
- ✓ подготовить школьников к пониманию важных аспектов современной жизни, к активному участию в индивидуальной и коллективной трудовой деятельности.

Исходя из общей цели системы образования, направленной на общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, программа экономики в начальной школе направлена решать следующие **задачи**:

- ✓ с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- ✓ способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- ✓ формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- ✓ развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Общая характеристика учебного предмета

Главная особенность и принципиальное отличие данного курса экономики – это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Как сквозная тема проходит рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного предпринимательства. Содержание программы неоднородно. Его можно соотнести с тремя различными уровнями подачи материала, каждый из которых имеет свою специфику и требует особого подхода. С другой стороны, каждый уровень неотделим от других, образуя триединую, комплексную форму.

В качестве основного выделен морально-нравственный уровень. С этой точки зрения главный вопрос, который постоянно ставится в книге, “Для чего?” Ученики должны четко представлять себе цель, которая достигается с помощью экономического инструментария.

Нравственное воспитание осуществляется не прямым декларированием, а преднамеренным созданием коллизий, которые ставят перед учеником проблемы морально-этического плана. Ко второму уровню относится материал, который учит ребенка видеть экономическую целесообразность, определять выгодность, перспективность любого дела, уметь делать выбор.

К следующему, третьему уровню относится материал, направленный на изучение способов, которыми достигается поставленная цель, осуществляется выбранный вариант. Этот материал подлежит прочному усвоению. Он расширяет и углубляет понимание основных экономических категорий, закладывает основу для овладения важнейшими знаниями по экономике на более поздних этапах обучения. Материал этого уровня учит проникать в суть явлений, видеть за внешней формой экономическую сущность. Форма подачи материала побуждает ребенка к поисково-исследовательской деятельности.

Одно из основных направлений – осмысление детьми жизненных ситуаций, которые вызвали появление базисных экономических категорий. Большое внимание уделяется связям между экономикой, историей, географией, естествознанием, математикой. Содержание учебного предмета не передается детям в виде готовых сентенций и выводов. Им предоставляется возможность самим находить решение. Экономические знания нельзя рассматривать как изолированные. Они тесно переплетаются с социологическими, психологическими проблемами, вопросами права и философии. Программа предполагает сочетание в преподавании логически приемов, причинно-следственных связей и аналогий. Значительное внимание уделено раскрытию и пониманию того, что экономика неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность.

Решение задач является одним из важных разделов практического курса экономики, представленного в отдельном учебном пособии: задачник рабочая тетрадь. Чтобы решать задачи по экономике, ученику необходимо, во-первых, овладеть теоретическими знаниями о сущности основных экономических понятий, во-вторых, научиться мыслить экономически грамотно, осознать то, что экономическая логика и формальная логика – не одно и то же.

Принципы построения занятий

- ✓ Обучение на высоком уровне трудности. Несмотря на доступную и занимательную форму изложения материала в учебном пособии «Белка и компания», овладение экономическими категориями является достаточно трудной задачей, для решения которой ребенку необходимо прилагать некоторые усилия, иногда прибегая к помощи одноклассников или учителя. Каждый ученик работает на своем уровне трудности. Но, дополняя друг друга, разрешая противоречия, дети эмоционально включены в общую деятельность;
- ✓ Ведущая роль теоретических знаний. Заключается в выявлении и осознании сущности основных экономических понятий и категорий, которые являются фундаментом изучаемых вопросов, а также получении необходимых умений и навыков;
- ✓ Осознание процесса учения. Данный принцип реализуется в умении учащихся находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и окружающей жизнью, осознавать причины своей учебной успешности и неуспешности;
- ✓ Быстрый темп изучения материала. На каждом уроке ученики сталкиваются либо с новым материалом, либо с новым взглядом на ранее изученный материал;
- ✓ Работа над развитием всех учащихся, в том числе и слабых. Создание доверительной атмосферы в классе, ситуации успеха для каждого позволяет в рамках предмета «Экономика», привлекая доступный на бытовом уровне для каждого ребенка

опыт и впечатления, добиться раскрытия индивидуальности и развития способностей всех детей.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – системно-деятельностный подход в начальном обучении, предполагающий активизацию познавательной, творческой, элементарной экономической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Занятия по курсу решают не только задачи экономического образования, но и более масштабные развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок – это неповторимая индивидуальность со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Решение нравственных и экономических проблем помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы неоднородно. Его можно соотнести с тремя различными уровнями подачи материала, каждый из которых имеет свою специфику и требует особого подхода. В целом уровни образуют триединую, комплексную форму. В качестве основного выделен морально-нравственный уровень. С этой точки зрения главный вопрос, который постоянно затрагивается, – «Для чего?» Ученики должны четко представлять себе цель, которая достигается с помощью экономического инструментария. Значительное внимание в курсе уделено раскрытию и пониманию того, что экономика неразрывно связана с такими категориями, как общество, коллектив, личность. Столкновение различных экономических интересов, а также проблема нравственного выбора порождают сложные жизненные коллизии. Вопрос в том, каким образом можно найти выход из конфликта. Перед учащимися раскрываются два пути: обострение противоречий, вплоть до антагонистической их формы и выход из ситуации с наименьшим ущербом для окружающих, а то и поворот ситуации на пользу всем участникам. При этом применяется экономический инструментарий и раскрывается важность его грамотного использования. Нравственное воспитание осуществляется не декларированием, а преднамеренным созданием коллизий, которые ставят перед учеником проблемы морально-этического плана.

Ко второму уровню относится материал, который учит ребенка видеть экономическую целесообразность, определять выгодность, перспективность любого дела, делать выбор, принимать обоснованные решения.

Материал третьего уровня направлен на изучение способов, которыми достигается поставленная цель, осуществляется выбранный вариант. Этот материал расширяет и углубляет понимание основных экономических категорий, закладывает основу для овладения важнейшими знаниями по экономике на более поздних этапах обучения, учит проникать в суть явлений, видеть за внешней формой экономическую сущность. Форма подачи материала побуждает ребенка к поисково-исследовательской деятельности.

Одно из основных направлений курса – осмысление детьми жизненных ситуаций, которые вызвали появление базисных экономических категорий. Большое внимание уделяется связям между экономикой, историей, естествознанием, математикой.

Усвоение экономических знаний происходит с опорой на жизненный опыт ребенка. Ученик переносит на себя возникающие экономические, бытовые ситуации, сопоставляет свое мнение и поступки с мнением и поступками персонажей книги. Главное в этом направлении - не столько усвоение знаний и фактов, сколько пробуждение интереса к учебному предмету, осознание его жизненной важности.

В конце данной программы выделены знания, умения и навыки, которые должны быть усвоены ребенком. Формированию осознанного и прочного навыка обращения с экономическими понятиями и категориями способствует постоянное использование математического аппарата. Решение задач является одним из важных разделов практического курса экономики, представленного в отдельном учебном пособии – задачнике-рабочей тетради. Чтобы решать задачи по экономике, ученику необходимо, во-первых, овладеть теоретическими знаниями о сущности основных экономических понятий, во-вторых, научиться мыслить экономически грамотно, осознать то, что экономическая логика и формальная логика - не одно и то же.

Ценностные ориентиры курса.

Одним из направлений программы курса «Экономика и мы» является духовно-нравственное воспитание младших школьников. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- ✓ патриотизма через активное познание истории,
- ✓ первичное освоение понятия «меценатство» и понимание значимости
- ✓ достижений экономического развития своего и других народов;
- ✓ трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ✓ нравственных отношений в экономическом поведении.

В представленном курсе выделяются и другие приоритетные направления, среди которых:

- ✓ формирование целостной картины мира и развитие универсальных учебных действий за счет интеграции предметных областей;
- ✓ формирование информационной грамотности современного школьника.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, курс экономики предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала каждого учащегося реализуется путем индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет возможность принять самостоятельное решение при выборе задания исходя из степени его сложности.

В курсе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Учащимся предлагаются задания, направленные на активный поиск новой информации - в книгах, словарях, справочниках. Развитие коммуникативной

компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка. Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, в малых группах.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей. У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Предлагаемый курс экономики не ставит своей целью фундаментальное системное освоение экономических категорий. Учащимся предлагается ряд базовых понятий, которые создают необходимую основу мотивированного осознанного изучения экономики на следующих ступенях образования. Представлены наиболее яркие, характерные экономические категории, а также те, на которых могут складываться острые интриги, межличностные конфликты. Главная особенность и принципиальное отличие данного курса - это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Как сквозная тема проходит рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного предпринимательства, которые сложились в процессе исторического развития представлений о достойном облике бизнесмена.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа «Окружающий мир и экономика » предусматривает организацию образовательного процесса в форме процесса обучения классах в объёме 33 часа в год (1 час в неделю; 33 недели в 1 классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> ✓ внутренняя позиция положительного отношения к учебе; ✓ ориентация на понимание причин успешного обучения; ✓ широкая мотивационная основа экономической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ✓ проявление интереса к новому учебному материалу; ✓ способность к самооценке. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе; ✓ выраженной познавательной мотивации; ✓ устойчивого познавательного интереса к новым способам познания; ✓ морального - нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none">✓ принимать и сохранять учебную задачу;✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;✓ планировать свои действия;✓ осуществлять пошаговый и итоговый контроль;✓ адекватно воспринимать оценку учителя;✓ различать способ и результат действия;✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.	<ul style="list-style-type: none">✓ проявлять познавательную инициативу;✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;✓ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none">✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;✓ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;✓ высказываться в устной и письменной форме;✓ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;✓ владеть основами смыслового чтения текста;✓ анализировать объекты, выделять главное;✓ осуществлять синтез (целое из частей);✓ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;✓ устанавливать причинно-следственные связи;✓ строить рассуждения об объекте;	<ul style="list-style-type: none">✓ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;✓ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); ✓ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. 	
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> ✓ допускать существование различных точек зрения; ✓ учитывать разные мнения; ✓ формулировать собственное мнение; ✓ договариваться, приходить к общему решению; ✓ соблюдать корректность в высказываниях; ✓ задавать вопросы по существу; ✓ использовать речь для регуляции своего действия; ✓ контролировать действия партнера; ✓ владеть монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; ✓ аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; ✓ допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать на практике понятия «торговля», «посредничество», «услуги» и представления о товаре как о благе, используемом владельцем для обмена с целью получения других благ; о производителе; о потребителе; о собственных затратах; о прибыли как разнице между выручкой от продаж товаров и услуг и затратами, необходимыми для производства и продажи этих товаров и услуг; о цене оптовой - цене, по которой 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ за внешними формами видеть суть экономического явления; ✓ отличать формальную логику от экономической; ✓ выбирать оптимальный с экономической и

производитель продает свой товар; о цене розничной - цене, по которой торговец продает этот же товар конечному потребителю; о торговле как особом роде деятельности; о торговой прибыли; о формах торговли: оптовой и розничной, аукционе, внутренней (внутри своей страны) и внешней (в других странах); о рынке как отношениях, складывающихся между продавцами и покупателями, и рынке как географическом месте купли-продажи; о спросе и предложении, об их изменениях в сторону увеличения или уменьшения и соотношении между ними, об их взаимосвязи с ценой; о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос; об услугах как особой форме коммерческой деятельности; о посредничестве как особой форме коммерческой деятельности;

- ✓ **использовать на практике понятие «аренда»** и представления о собственности и праве ею распоряжаться, об аренде как временном пользовании чужой собственностью за определенную плату;
- ✓ **использовать на практике понятия «банк», «кредит»** и представления о первоначальном капитале как сумме денег, необходимой для любого предпринимательского начинания, о кредите и кредитоспособности; о банке как посреднике на рынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы; о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег; о банковской прибыли как разнице между суммой процентов, получаемых по ссуде, и суммой процентов, выдаваемых по вкладам;
- ✓ **использовать на практике понятие «производство»** и представления о производстве как воздействии человека на природу с целью создания экономических благ; о производителе, собственных затратах производителя; о прибыли производителя; об оптовой цене и оптовой торговле как торговле партиями и разнице между оптовой ценой, по которой производитель продает свой товар, и розничной ценой как ценой, по которой конечный потребитель его приобретает; о материальных затратах; о трудовых затратах; об увеличении прибыли за счет снижения затрат; о

нравственной точкой зрения вариант и обосновывать свой выбор;

✓ *работать с табличным материалом: уметь читать таблицу, сводить данные в таблицу;*

✓ *вычислять недостающие данные и заполнять таблицу;*

✓ *пользоваться основными формулами расчета себестоимости, цены и прибыли (исходные формулы расчета: себестоимость + прибыль = цена).*

снижении затрат и сохранении качества производимого продукта; о штрафах как мерах наказания за невыполнение или некачественное выполнение обязательств; о свободной конкуренции как форме борьбы между предпринимателями;

- ✓ **использовать на практике понятие «акционерная форма капитала»** и представления о капитале как о деньгах, приносящих прибыль; об акциях, акционерных компаниях; о курсе акций и их номинальной стоимости; контрольном пакете акций как способе осуществления финансового контроля; о долговых обязательствах, кредитоспособности и мерах наказания за неуплату долгов;
- ✓ **использовать на практике понятие «экономические циклы»** и представления о монополии и монополиях, их формах и видах; о конкуренции на уровне монополий; об экономических циклах и их фазах;
- ✓ **использовать на практике понятия «налоги», «пошлины», «платежи»** и представления о налогах, видах налогов и налоговых поступлениях; о таможенных пошлинах как разновидности налогов, взимаемых государством с товаров, провозимых через границу; о финансировании как предоставлении денежных средств на определенные цели.

Содержание курса 1 класс

Я и моя семья.

Семья – родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живем – место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразного порядка. Хозяйство – все имущество, принадлежащее семье и ее членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Универсальные учебные действия:

Сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином. Объяснять значение слов: «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

Практическая и игровая деятельность: Игра «Генеральная уборка», «Я – хозяин большого дома».

Мое и чужое.

Все, что принадлежит человеку – это его собственность. Личные вещи человека. Собственность - это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Универсальные учебные действия:

Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность: Тема исследований: «Как становятся собственниками». Игра «Страна Обменения».

Почему люди трудятся.

Труд – это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия – блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение – это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Универсальные учебные действия:

Обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей. Объяснять смысл пословиц и поговорок о труде. Проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей. Осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность: Экскурсия в школьную столовую. Экскурсия в библиотеку. Экскурсия в художественный музей. Сюжетно-ролевые игры. Темы проектов: «Как создается произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Все работы хороши.

Каждый человек имеет профессию – работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Универсальные учебные действия:

Уважать труд людей разных профессий. Классифицировать профессии по предмету труда. Рассказывать о профессиях.

Практическая и игровая деятельность: Встреча с человеком интересной профессии. Рисование на тему профессий. Темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»

К концу обучения в первом классе ученик узнает:

- ✓ что такое собственность;
- ✓ почему все люди трудятся;
- ✓ какие бывают профессии;
- ✓ как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в первом классе ученик сможет научиться самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы

**Тематическое планирование с практической деятельностью по курсу
«Окружающий мир и экономика»
1 класс**

№ урока	Тема урока
1.	Я и моя семья.
2.	Семья – родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи
3.	Дом, в котором мы живем «Я – хозяин большого дома».
4.	Хозяйство Экономика как правила ведения домашнего хозяйства
5.	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.
6.	Игра «Генеральная уборка»,
7.	Мое и чужое.
8.	Личные вещи человека.
9.	Собственность. Как человек становится собственником
10.	Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Игра «Страна Обмена».
11.	Тема исследований: «Как становятся собственниками».
12.	Почему люди трудятся. Пословицы и поговорки о труде.
13.	Безделье, праздность, лень – предмет осуждения. Сюжетно-ролевые игры.
14.	Ценность труда людей разных профессий. Экскурсия в школьную столовую.
15.	Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Экскурсия в библиотеку.
16.	Проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей. проект «Что и как производят на заводе»
17.	Проект «Что и как производят на заводе»
18.	Экскурсия в художественный музей.
19.	Проект: «Как создается произведение искусства»,
20.	Работа по проекту «Как создается произведение искусства»,
21.	Проект «Трудовые награды в моей семье»
22.	Работа по проекту «Трудовые награды в моей семье»
23.	Представление результатов по реализации проектов
24.	Все работы хороши.

25.	Какие бывают профессии по предмету труда. Как люди выбирают профессию.
26.	Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.
27.	Встреча с человеком интересной профессии.
28.	Профессии.
29.	Рисование на тему профессий.
30.	Проект: «Профессии в моей семье»,
31.	Реализация проекта
32.	Представление результата по проекту
33.	Проект «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»

Материально-техническое обеспечение курса «Экономика и окружающий мир»

- 1 Смирнова Т.В., Преснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара : Издательство «Учебная литература : Издательский дом «Федоров», 2011. - 96 с.
- 2 Смирнова Т.В., Преснякова Т.Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачку-рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». - Самара : Корпорация «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. - 24 с.
- 3 Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. - 128 с.