

Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83» города Перми

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель начальника департамента
-
начальник управления стратегического
планирования

Н.А.Соснина Н.А.Соснина
от «30» июля 2017 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ «СОШ № 83» г. Перми



С.А. Алевская
от «17» июля 2017 года

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МАОУ «СОШ № 83» г.Перми
Протокол №10 от 13 июля 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 83» г. Перми
на 2017-2021 гг.

Пермь
2017

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №83" г. Перми на 2017-2021 гг.
Разработчики Программы	Коллектив школы, Управляющий совет школы. Программа разработана с учетом социального заказа, особенностей путей развития муниципальной системы образования
Сроки и этапы реализации Программы	I этап (2017 год) – аналитико - проектировочный; II этап (2017-2020 годы) – реализующий; III этап (2020-2021 годы) – аналитико - обобщающий;
Основная идея	<p>Основная идея Программы развития заключается в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду для развития культурной одаренности обучающегося в интеллектуальной сфере, в сфере искусства и спорта.</p> <p>Культурная одаренность заключается прежде всего в том, чтобы, имея от природы средние или низкие данные, достигать с помощью их рационального использования таких результатов, каких другой, культурно неразвитый человек может достигнуть только с помощью натуральных данных, значительно более сильных. Умение владеть своим натуральным богатством, выработка и применение наилучших приемов их использования понимается здесь под культурной одаренностью.</p> <p>Система работы по формированию культурной одаренности должна предоставить детям возможность максимально проявить, развить и реализовать свой потенциал, в частности в интеллектуальной сфере, в сфере искусства и спорта. Необходимо создавать равные условия для развития детей не просто с различными индивидуальными способностями, склонностями, но и с разными уровнями их развития. Три перечисленные сферы, сфера искусства, спорта и интеллектуальная сфера, выделены на том основании, что для них существуют объективные приемы определения уровня одаренности (предметные олимпиады, спортивные соревнования, способности к музыке, рисованию и т.д).</p>
Цель Программы	Создание условий для развития культурной одаренности учащихся в интеллектуальной сфере, в сфере искусства и спорта через создание и содержательное наполнение образовательных модулей, позволяющих конструировать и реализовывать индивидуальные траектории для достижения каждым учащимся в определенном приоритетном образовательном направлении высокого для него результата.
Задачи Программы	1.Разработать систему образовательных модулей для формирования и развития культурной одаренности обучающихся, включающую пять основных компонентов:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ краткосрочные практико - ориентированные курсы в урочной деятельности; ✓ инновационные образовательные практики во внеурочной деятельности; ✓ профессиональные пробы; ✓ социальные практики; ✓ образовательные практики, связанные с сохранением и укреплением психического, физического и социального здоровья обучающихся; <p>2. Разработать систему сопровождения индивидуальных образовательных траекторий, включающую в себя тьюторское сопровождение и психолого-педагогическую поддержку как обучающихся, так и их семей.</p> <p>3. Традиционную систему общешкольных мероприятий усилить научно-практическими конференциями, ярмарками реальных задач, фестивалем бизнес-проектов.</p> <p>4. Выстроить систему социального партнерства с различного рода предприятиями и организациями, в том числе и с организациями профессионального образования.</p> <p>5. Апробировать уникальную программу по физической культуре, разработанную на факультете физической культуры Пермского государственного гуманитарно – педагогического университета</p>
<p>Механизмы реализации Программы</p>	<p>Механизмами реализации программы являются следующие проектные линии:</p> <p>Проектная линия «Будущий Я» Разработка и внедрение системы технологий и инструментов по формированию готовности к профессиональному самоопределению в соответствии с ведущими интересами обучающихся, их способностями и возможностями</p> <p>Проектная линия «Мы такие разные, но мы – вместе» Внедрение активных форм работы, позволяющих в рамках общеобразовательного учреждения организовать полноценную качественную образовательную услугу для формирования и развития культурной одаренности обучающегося в интеллектуальной или творческой, или спортивной сфере через индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>Проектная линия «Жить здорово» Создание безопасной образовательной среды, способствующей психическому, физическому и социальному здоровью обучающихся. Апробация уникальной программы по физической культуре, разработанной на факультете физической культуры Пермского государственного гуманитарно – педагогического университета</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>1. Создана открытая безопасная образовательная среда для формирования и развития культурной одаренности обучающегося в интеллектуальной или творческой, или спортивной сфере через</p>

	<p>индивидуальные образовательные траектории, которые предоставляются всем участникам образовательных отношений с разными образовательными возможностями и потребностями</p> <p>2. 75 % выпускников школы показывают высокий уровень внешней готовности к профессиональному самоопределению на муниципальном тестировании.</p> <p>3. Апробирована и освоена уникальная программа по физической культуре, разработанная на факультете физической культуры Пермского государственного гуманитарно – педагогического университета.</p>
--	---

I. ПРОБЛЕМНО АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития

Программа развития школы с 2017 по 2021 г.г. является первой программой развития МАОУ «СОШ № 83» г. Перми.

1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации образовательного учреждения, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.

Местоположение и социально-культурная среда

Школа находится в промышленном районе г. Перми в «территориально-культурном ограничении», поскольку в микрорайоне недостаточно учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время. Это район города, с большим количеством производственных предприятий, частных домовладений, отличающийся высоким уровнем криминогенности, высокой концентрацией сложных социальных слоев общества среди населения, большим количеством учреждений торговли. Такое сетевое окружение школы определило специфику непростого контингента обучающихся: из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей. Таких детей около 33 % от общего количества учащихся. Классы зачастую пополняются обучающимися, переходящими из «статусных» учреждений по причинам плохой успеваемости и неудовлетворительного поведения. Однако есть и благоприятные стороны в месторасположении школы: школа является социокультурным центром микрорайона. Школа эффективно взаимодействует с общественными и некоммерческими организациями.

Кадровый потенциал школы

Одним из решающих условий реализации любых целей и планов является педагогический ресурс школы.

Работа с кадровым ресурсом ведется по нескольким направлениям:

- ✓ рост профессиональных компетенций учителя (повышение квалификации);
- ✓ обмен опытом внутри школы, на уровне города, края, участие в семинарах, круглых столах, заседаниях проблемных групп, научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства муниципального, краевого уровней;
- ✓ ежегодное участие учителей школы в олимпиаде ПРОФИ-край, в мониторингах предметных знаний, метапредметных олимпиадах для учителей начальной школы;
- ✓ публикации педагогов в печатных изданиях и интернет ресурсах;
- ✓ создание комфортных условий для работы, материально-техническое обеспечение рабочего места учителя, оборудование лаборантских, создание благоприятного психологического климата;
- ✓ предоставление максимально удобного графика работы, материальное стимулирование учителей;

Администрация школы считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов - единомышленников, стремится открывать в коллегам самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них. Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации

программы развития школы. Специальность и квалификация преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В школе работают 63 педагога. 59 преподавателей (98 %) имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам

Материально-техническое обеспечение школы

Учебные кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ всех ступеней обучения, в том числе программ дополнительного образования.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивные залы – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть все необходимые условия:

- ✓ три спортивных зала;
- ✓ тренажерный зал;
- ✓ стадион с беговыми дорожками, зонами для прыжков, метания снарядов, игры в баскетбол, футбол;
- ✓ бассейн;
- ✓ детская площадка для подвижных игр.

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Создан школьный оздоровительный клуб «Атлант», который предлагает бесплатные и платные занятия во внеурочной деятельности.

Постоянно обновляется материально техническое оснащение школы

Качество образования, контроль качества

По результатам двух обязательных предметов для сдачи ЕГЭ МАОУ «СОШ № 83» занимает шестую позицию в рейтинге ОУ Кировского района.

Образовательное учреждение	Балл	Место
Гимназия № 6	64,6	1
Гимназия № 8	62,45	2
МАОУ «СОШ № 65»	56,12	3
МАОУ «СОШ № 63»	50,95	4
МАОУ «СОШ № 1»	50,3	5
МАОУ «СОШ № 83»	48,95	6
МАОУ «СОШ № 119»	48,7	7
МАОУ «СОШ № 14»	48,3	8
МАОУ «СОШ № 27»	47,65	9
МАОУ «СОШ № 70»	46,05	10
МАОУ «СОШ № 19»	44,85	11
МАОУ «СОШ № 87»	44,85	12
МАОУ «СОШ № 64»	44,15	13
МАОУ «СОШ № 71»	40,15	14
МАОУ «СОШ № 73»	36,05	15

Однако, процент качества сдачи ЕГЭ ниже среднего по городу.

В школе организован качественный мониторинг предметных знаний и умений, УУД на I, II, III уровнях обучения. Сформирована система оценки качества обученности выпускников основной и старшей школы. Высокий процент поступающих выпускников основной школы в профессиональные образовательные учреждения и в ВУЗы.

1.3. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов

Являясь общеобразовательной школой, школа № 83 своей целью имеет предоставление условий для образования детей не просто с различными индивидуальными способностями, склонностями, но и с различными уровнями их развития. То есть, если на начальном этапе обучения ребенок имеет низкие показатели интеллектуального развития, то это не означает, что он будет развиваться в соответствии с ними.

Система работы по формированию так называемой культурной одаренности должна предоставить детям возможность максимально проявить, развить и реализовать свой потенциал в интеллектуальной сфере или творческой сфере, или спортивной сфере.

Мы считаем, что для развития нашей образовательной организации наиболее актуальными линиями будут:

- ✓ построение открытой вариативной образовательной среды, основанной на решении реальных задач в различных видах деятельности, провоцирующих самодвижение каждого участника образовательных отношений;
- ✓ обеспечение равными возможностями получения качественного образования всеми детьми с разными образовательными потребностями;
- ✓ развертывание разных систем сопровождения индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ формирование готовности к профессиональному самоопределению и успешная социализация всех детей с разными образовательными потребностями;

- ✓ формирование открытого образовательного сообщества, выходящего за рамки школы и микрорайона через активное привлечение социальных партнеров;
- ✓ выстраивание новой системы оценки качества образования, обеспечивающей достоверную информацию о работе организации в целом.

1.4. Анализ проблем профессиональной деятельности

Анализ результативности работы школы, проведенный администрацией, методическими объединениями педагогов и рабочей группой разработчиков Программы, показывает, что школой накоплен значительный положительный опыт в образовании учащихся.

При этом существуют проблемы, требующие системного решения:

1. Ключевая проблема: существующая образовательная среда школы в малой степени учитывает особые образовательные потребности обучающихся и их семей, так как не располагает современными технологиями индивидуализации образования. Это приводит к значительному снижению качества предлагаемой образовательной услуги и низким показателям сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

2. Потенциал школы в качестве социокультурного центра используется достаточно утилитарно, преимущественно школа выступает организатором культурно-массовых мероприятий для близлежащей территории. Школа только начала выстраивать партнерские отношения с социальными партнерами и еще не отработала технологии формирования открытого образовательного пространства, что приводит к урезанию спектра возможностей эффективной социализации обучающихся.

3. Существующие способы работы с профессиональным самоопределением обучающихся, их социализацией и самореализацией носят традиционный характер, что в значительной степени затрудняет раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка, реализацию требований новых образовательных стандартов и запросов современного общества.

4. Снижение показателей психического, физического и социального здоровья обучающихся из-за недостаточно эффективных способов построения здоровьесберегающей среды.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основная идея развития образовательного учреждения

Основная идея Программы развития заключается в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду для развития культурной одаренности обучающегося в интеллектуальной сфере, в сфере искусства и спорта.

Культурная одаренность заключается прежде всего в том, чтобы, имея от природы средние или низкие данные, достигать с помощью их рационального использования таких результатов, каких другой, культурно неразвитый человек может достигнуть только с помощью натуральных данных, значительно более сильных. Умение владеть своим натуральным богатством, выработка и применение наилучших приемов их использования понимается здесь под культурной одаренностью.

Система работы по формированию культурной одаренности должна предоставить детям возможность максимально проявить, развить и реализовать свой потенциал, в частности в интеллектуальной сфере, в сфере искусства и спорта. Необходимо создавать равные условия для развития детей не просто с различными

индивидуальными способностями, склонностями, но и с разными уровнями их развития. Три перечисленные сферы, сфера искусства, спорта и интеллектуальная сфера, выделены на том основании, что для них существуют объективные приемы определения уровня одаренности (предметные олимпиады, спортивные соревнования, способности к музыке, рисованию и т.д).

2.2. Цель и задачи программы развития

Цель: Создание условий для развития культурной одаренности учащихся в интеллектуальной сфере, в сфере искусства и спорта через создание и содержательное наполнение образовательных модулей, позволяющих конструировать и реализовывать индивидуальные траектории для достижения каждым учащимся в определенном приоритетном образовательном направлении высокого для него результата.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Разработать систему образовательных модулей для формирования и развития культурной одаренности обучающихся, включающую пять основных компонентов:

- ✓ краткосрочные практико - ориентированные курсы в урочной деятельности;
- ✓ инновационные образовательные практики во внеурочной деятельности;
- ✓ профессиональные пробы;
- ✓ социальные практики;
- ✓ образовательные практики, связанные с сохранением и укреплением психического, физического и социального здоровья обучающихся;

2. Разработать систему сопровождения индивидуальных образовательных траекторий, включающую в себя тьюторское сопровождение и психолого-педагогическую поддержку как обучающихся, так и их семей.

3. Традиционную систему общешкольных мероприятий усилить научно-практическими конференциями, ярмарками реальных задач, фестивалем бизнес-проектов.

4. Выстроить систему социального партнерства с различного рода предприятиями и организациями, в том числе и с организациями профессионального образования.

5. Апробировать уникальную программу по физической культуре, разработанную на факультете физической культуры Пермского государственного гуманитарно – педагогического университета

2.3. Описание новых результатов образовательного учреждения

Новые результаты	Критерии	Показатели	Процедура измерения
<i>Создание открытой безопасной образовательной среды для формирования и развития культурной одаренности обучающегося в интеллектуальной или творческой, или спортивной сфере через индивидуальные образовательные траектории, которые предоставляются всем участникам образовательных отношений с разными образовательными возможностями и потребностями</i>			
Партнерские отношения с предприятиями, коммерческими и	Количество заключенных договоров	Не менее 3 договоров	Отчетные материалы по итогам реализации

общественными организациями на предмет реализации совместных образовательных проектов			совместных проектов
	Количество совместных реализованных проектов	Не менее 3 проектов	
Краткосрочные курсы в урочной деятельности	Количество выборов у ученика	От 4 в 5 – 6 классах до 8 в 7 классах	Рефлексивные карты
Инновационные образовательные практики во внеурочной деятельности	Количество новых образовательных практик	Не менее 6 образовательных практик	Отчетные материалы по реализованным практикам
Профессиональные пробы	Количество проб у ученика	Не менее 4 в год	Рефлексивные карты
Социальные практики	Количество практик у ученика	Не менее 4 в год	Рефлексивные Карты
Образовательные практики, связанные со здоровьем	Количество выборов у ученика	Не менее 3 в год	Карты здоровья
Общешкольные мероприятий усилить научно-практическими конференциями, ярмарками реальных задач, фестивалем бизнес-проектов.	Научно-практическая конференция	1 раз в год	Отчетные Материалы по общешкольным мероприятиям
	Ярмарка реальных задач	1 раз в год	
	Фестиваль бизнес-проектов	1 раз в год	
Индивидуальные образовательные траектории	% охвата	100%	Мониторинг
Результаты обучающихся			
Профессиональное самоопределение у обучающихся	Количество определившихся с выбором направления профессиональной деятельности или	От 75%	Мониторинг

	профессионального образования		
Занятость подростков в летний период	Количество занятых подростков	От 40%	Мониторинг
Уровень заболеваемости	снижение уровня заболеваемости на 20%		Мониторинг заболеваемости
Уровень преступности	снижение уровня преступности до 0%		Мониторинг
Качество образования	Показатели сдачи ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	На уровне среднегородских и выше	Итоговая аттестация

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Механизмы достижения поставленных задач

Для достижения поставленной цели, гарантирующей повышение уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению, возможно через системную специально организованную, упорядоченную урочную и внеурочную деятельность, направленную на выявление их культурной одаренности, а также целенаправленное формирование у них профессионально-важных качеств, развитие стремления к успешной реализации в выбранной профессиональной сфере в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями социальной среды.

На это и нацелены проектные линии программы развития:

Проектная линия «Будущий Я»

Разработка и внедрение системы технологий и инструментов по формированию готовности к профессиональному самоопределению в соответствии с ведущими интересами обучающихся, их способностями и возможностями

Проектная линия «Мы такие разные, но мы – вместе!»

Внедрение активных форм работы, позволяющих в рамках общеобразовательного учреждения организовать полноценную качественную образовательную услугу для формирования и развития культурной одаренности обучающегося в интеллектуальной или творческой, или спортивной сфере через индивидуальные образовательные траектории.

Проектная линия «Жить здорово!»

Создание безопасной образовательной среды, способствующей психическому, физическому и социальному здоровью обучающихся. Апробация уникальной программы по физической культуре, разработанной на факультете физической культуры Пермского государственного гуманитарно – педагогического университета

3.1.1. Проектная линия «Будущий Я»

Общее описание линии

Одним из основных компонентов социализации человека является профессиональное самоопределение. Выбор профессиональной деятельности – личностно и социально значимый выбор в жизни человека. К типичным трудностям,

с которыми до настоящего времени сталкивалось большинство выпускников нашей школы при выборе профессиональной деятельности, можно отнести:

- ✓ недостаточное понимание требований конкретных профессий;
- ✓ неуверенность в своих силах, недостаточное понимание самого себя;
- ✓ несформированность навыков принятия решения, планирования собственного развития.

Проба себя в деятельности –лучший способ соотнесения собственных представлений и внешних требований той или иной профессиональной сферы.

Цель проектной линии: выстроить развернутую систему формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Задачи проектной линии:

- ✓ предоставить учащимся 5-7 классов выбор краткосрочных курсов в рамках урочной деятельности в зависимости от своей культурной одаренности;
- ✓ предоставить учащимся 8 -11 классов выбор профессиональных проб разного типа по различным направлениям профессиональной деятельности;
- ✓ создать рефлексивную среду, позволяющую школьникам на основе полученного опыта принятия образовательных решений и погружения
- ✓ в специфическую профессиональную деятельность все более уточнять предпочитаемое направление профессиональной деятельности и выстраивать личную профессиональную перспективу.

Результаты реализации линии:

- ✓ По внешним и внутренним мониторингам обучающиеся демонстрируют высокие показатели (более 70 %) готовности к профессиональному самоопределению;
- ✓ Повышение на 20 % количества занятых подростков в летний период;
- ✓ 5 сертифицированных тьюторов;
- ✓ 30 % внеурочной деятельности ориентировано на формирование
- ✓ Готовности к профессиональному самоопределению;
- ✓ В параллелях 5 – 7 классов появились краткосрочные курсы по выбору в урочной деятельности;
- ✓ Каждый обучающийся 8 – 10 классов проходит не менее четырех профессиональных проб в год.

Механизмы внедрения	Нарастание масштаба охвата обучающихся		
	2017 – 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Введение КСК в образовательный процесс	5 класс (4 выбора из 12)	5 класс (4 выбора из 16) 6 класс (4 выбора из 20)	5 класс (4 выбора из 16) 6 класс (4 выбора из 20) 7 класс (8 выборов из 30)
Инновационные образовательные и тьюторские практики во внеурочной	5 ИнОП для разных параллелей	5 ИнОП для разных параллелей; 5 разновозрастных ИнОП	5 ИнОП для разных параллелей; 5 разновозрастных ИнОП; 5 детско

деятельности			- взрослых ИнОП
	Тьюториалы по выбору курсов	Тьюториалы по выбору курсов, рефлексивные тьюториалы	
Организация профессиональных проб	1 проба «из списка» у каждого учащегося 8-10 классов	2 пробы «из списка», 1 проба по заказу у каждого учащегося 8-10 классов	
Профессиональное мастерство	Семинары по КСК, семинары по ИнОП, обучение тьюторов и организаторов профессиональных проб		
Взаимодействие с родителями	Родитель - организатор пробы, родитель - участник ИнОП.		
Социальное партнерство	Создание реестра профессиональных проб, заключение договоров о социальном партнерстве		
Нормативная база	Разработка и уточнение положения о профессиональной пробе, договора о партнерстве в области сопровождения профессионального самоопределения, договора об оказании услуги, дневника профессиональной пробы, рефлексивных карт.		

3.1.2. Проектная линия «Мы такие разные, но мы – вместе!»

Главным в этой линии является внедрение активных форм работы, позволяющих в рамках общеобразовательного учреждения организовать полноценную качественную образовательную услугу для формирования и развития культурной одаренности обучающегося в интеллектуальной или творческой, или спортивной сфере через индивидуальные образовательные траектории.

Как правило, выделяют следующие виды культурной одаренности:

- ✓ интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
- ✓ художественно-эстетическую одаренность;
- ✓ одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;

Основным средством, обеспечивающим положительный результат реализации этой проектной линии, является система предметных мастерских (интеллектуальных, творческих, спортивных). Речь идет не об отдельно оборудованных помещениях, а о новой форме организации учебных занятий, где ключевым содержательным элементом является практикум, лабораторная работа, мини-профи проба, конструирование реального объекта и т.д. с выходом на конкретный, понятный ребенку результат.

Блок занятий в формате предметных мастерских разрабатывается педагогами-предметниками исходя из специфики содержания предмета учебного плана, но главной целью каждого из них является получение нового знания экспериментальным путем или использование нового знания для выполнения реальной задачи.

Вообще, предметная мастерская является мостом между практическим и теоретическим обучением, между индивидуальными и групповыми методами

работы. В определенном смысле эта форма обучения является лабораторией, в которой прорабатываются вопросы и темы, возникшие в процессе практической деятельности.

Для реализации этой идеи необходимо определенным образом перестроить основной учебный процесс, для чего во все параллели будет активно внедряться поточно-групповой метод.

Для каждого возраста предполагается разработка и внедрение своих особенностей как содержания образования, так и организации учебного процесса.

Так, для учащихся начальной школы поточно-групповой метод с системой предметных мастерских будет реализовываться в ходе преподавания предмета «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка».

На уровне 5 – 7 классов работа в формате предметных мастерских предполагается в ходе преподавания математики, биологии, географии, физики, музыки, изобразительного искусства, физической культуры.

Для учащихся 7-9-х классов система предметных мастерских, кроме перечисленных предметов, будет развернута на химии и информатике.

Для учащихся 10-11 классов предметные мастерские будут осуществлять свою работу на всех предметах, которые выберут школьники.

Целью проектной линии является создание программно-методических, кадровых, материально-технических условий для создания продукто-ориентированной среды реализации базисного учебного плана для формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Основные задачи по достижению цели:

- ✓ Разработка учебно-методического комплекса для создания и реализации системы предметных мастерских по таким предметам, как математика, информатика, физика, химия, биология, география, изобразительное искусство, музыка, физическая культура.
- ✓ Разработка и внедрение в учебный процесс экспресс-курсов по выбору метапредметной и прикладной направленности.
- ✓ Модернизация классно-урочной системы для обеспечения успешной реализации системы предметных мастерских.
- ✓ Создание материально-технической базы для обеспечения занятий в предметных мастерских по математика, информатика, физика, химия, биология, география, изобразительное искусство, музыка, физическая культура.

Результаты реализации линии:

- ✓ Разработаны комплексы в формате предметных мастерских по математика, информатика, физика, химия, биология, география, изобразительное искусство, музыка, физическая культура с учетом специфики детей на каждой ступени обучения (не менее 15-ти комплексов за время реализации программы развития).
- ✓ Разработана и внедрена в учебный процесс система экспресс-курсов метапредметной и прикладной направленности (не менее 20-ти программ экспресс-курсов).
- ✓ В каждой параллели реализован поточно-групповой метод преподавания отдельных предметов.

<i>Механизмы внедрения</i>	<i>Нарастание масштаба охвата обучающихся</i>		
	<i>2017 – 2018</i>	<i>2018 - 2019</i>	<i>2019 - 2020</i>
Разработка учебно-методического комплекса для создания и реализации системы предметных мастерских	Апробация уникальной программы по физической культуре, разработанной на факультете физической культуры Пермского государственного гуманитарно – педагогического университета	Разработка и внедрение УМК для создания и реализации системы предметных мастерских по таким предметам, как математика, информатика, физика, химия, биология, география, изобразительное искусство, музыка совместно с ПГПУ	
Разработка и внедрение в учебный процесс экспресс-курсов по выбору метапредметной и прикладной направленности	По 1 экспресс-курсу на каждую параллель 5 – 9 классов	По 2 - 3 экспресс-курса на каждую параллель 5 – 9 классов. 1-2 экспресс-курс для параллели 10 классов	По 3 - 5 экспресс-курсов на каждую параллель 5 – 9 классов. 1- 2 экспресс- курс для параллели 10 – 11 классов

3.1.3. Проектная линия «Жить здорово!»

Основная идея данной проектной линии заключается в создании безопасной образовательной среды, способствующей психическому, физическому и социальному здоровью обучающихся. Апробация уникальной программы по физической культуре, разработанной на факультете физической культуры Пермского государственного гуманитарно – педагогического университета

Цель проектной линии: создать такое образовательное пространство, в котором у учащихся всех возрастов формируются понимание значимости здоровья как основы благополучия человека и навыки его сохранения и поддержания.

Задачи проектной линии:

- ✓ создать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- ✓ обучить учащихся эффективным способам бережного отношения человека к собственному здоровью;
- ✓ сформировать у учащихся заботливое отношение к мужскому и женскому здоровью;
- ✓ создать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и умения по сохранению здоровья;
- ✓ разработать экологичные способы, позволяющие учащимся преодолевать вредные привычки;

- ✓ обучить всех участников образовательных отношений эффективным методам релаксации и саморегуляции;
- ✓ наладить межведомственное взаимодействие по формированию безопасной здоровьесберегающей среды со специалистами специализированных учреждений и организаций;

Механизмы

- ✓ системная работа по профилактике суицидального поведения детей и подростков, формирование личностной позиции через организацию образовательных путешествий;
- ✓ организация работы с родителями в форме работы клубов по защите психического и физического здоровья обучающихся.
- ✓ система вариативных маршрутов.

В учебном плане должны быть разработаны следующие варианты для выбора учащегося:

- ✓ в 1-4 классах проводятся специальные занятия по формированию гигиенических навыков, экскурсии и уроки на свежем воздухе, на каждом уроке проводятся физкультминутки, беседы о здоровом питании, еженедельный динамический час с подвижными играми и т.д.;
- ✓ в 5-9 классах через отдельные темы курса ОБЖ, КСК, классные занятия у детей формируются навыки здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками; школьникам предоставляется возможность выбора КСК;
- ✓ в 10 -11 классах вводится преподавание уроков физкультуры, на которых предлагаются варианты для юношей -силовая подготовка, для девушек-различные виды гимнастики, навыки массажа.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Проектирование изменений в учебном плане школы	Разработка программ КСК по выбору: «Правила выживания», «Я – долгожитель!», «Движение - это жизнь»; Создание банка программ КСК. Разработка механизма включения школьников в ситуацию выбора.
Проектирование изменений в дополнительном образовании	Разработка программ кружков; Спортивных секций; Создание банка данных этих программ.
Проектирование изменений во внеурочной работе.	Разработка мероприятий во внеурочной работе в школе: спортивные праздники, походы. Разработка механизма включения школьников в ситуацию выбора.
Профилактика суицида среди детей и подростков	Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении; Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся; Оптимизация межличностных отношений в школе и семье; Разработка методических материалов для родителей и педагогов.

Результаты реализации проектной линии:

- ✓ повышение на 20 % уровня развития мотивации школьников к сохранению здоровья;
- ✓ повышения уровня информированности о последствиях употребления ПАВ до 100%;
- ✓ владение школьниками базовыми знаниями и умениями по сохранению физического и психологического здоровья (90-100%);
- ✓ сдача норм ГТО, обучающимися 10 –11 классов, допущенными по состоянию здоровья (100%);
- ✓ снижение уровня заболеваемости на 20% ,
- ✓ снижение уровня преступности до 0%,
- ✓ положительная динамика показателей социально - психологического тестирования (наркориск, ГРН).

3.2. Этапы деятельности

I этап (март – июль 2017 год) – аналитико - проектировочный;

Исследуется состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы. Создаются предпосылки для развития инновационной деятельности (кадры, нормативное, материально-техническое обеспечение). Определяются, обсуждаются и разрабатываются проектные линии Программы.

II этап (2017-2020 годы) – реализующий;

Реализация проектных линий, при необходимости корректировка Программы, выявление новых путей и механизмов ее реализации.

III этап (2020-2021 годы) – аналитико - обобщающий;

Переход инновационных программ в режим функционирования. Полученные результаты систематизируются и обобщаются. Определяются дальнейшие перспективы развития школы. Проводится мониторинг качества выполнения Программы, отчет о реализации программы доводится до участников образовательного процесса. Созданные прецеденты в образовательной практике фиксируются и закрепляются в локальных нормативных актах школы.

3.3. Перечень основных мероприятий по реализации программы развития

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные лица, участники	Ожидаемые результаты (продукты)
1. Разработка, обсуждение и утверждение плана работы по реализации программы развития. Обсуждение и определение состава рабочих групп по реализации проектных линий и координатора программы.	Август 2017г.	Директор, заместители директора	Утверждение плана работы по реализации программы и состава рабочих групп

2.Разработка локальных нормативных документов необходимых для реализации программы развития и проектных линий	Сентябрь-октябрь 2017г.	Директор, заместители директора	Утверждение локальных нормативных актов, необходимых для реализации программы развития и проектных линий.
3.Корректировка учебных программ в соответствии с заданной целью и проектными линиями программы развития	2017г.–2019г.	Заместители директора, руководители рабочих групп, учителя - предметники	Утверждены откорректированные рабочие программы в соответствии с заданной целью и проектными линиями.
4.Разработка специализированных курсов по развитию метапредметных навыков и личностных качеств для обеспечения высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению	2017г.–2019г	Заместители директора, руководители рабочих групп, учителя - предметники	Утверждены рабочие программы курсов по развитию метапредметных навыков и личностных качеств в соответствии с заданной целью и проектными линиями
5.Создание школьной модели предоставления учащимся профильных и профессиональных проб и практик	2017г.–2010г	Заместители директора, руководители рабочих групп	Создан школьный банк апробированных программ профильных и профессиональных проб, профессиональных практик Утверждена школьная модель профессиональных проб и практик
6.Взаимодействие с социальными партнерами (поиск, заключение договоров, регламент работы и др.)	2017 г.-2019г.	Директор, заместители директора	Установлены, поддерживаются и увеличиваются долгосрочные договорные отношения с социальными партнерами
7.Реализация мероприятий проектных линий	2017 г. – май 2021 г.	Заместители директора, руководители	Разработан и реализуется график и мониторинговые

программы развития школы согласно графику реализации и мониторинговых процедур каждой линии		рабочих групп	процедуры по каждой проектной линии
8. Организация обучения и курсов повышения квалификации педагогических кадров школы по направлениям реализации программы развития	2017 г. – 2018 г.	Заместители директора, руководители рабочих групп	Утвержден и реализуется график повышения квалификации педагогических кадров школы по направлениям реализации программы развития
8. Мониторинг образовательных результатов и сформированности заявленных программой развития компетенций	Май 2018 г. Далее - ежегодно	Заместители директора	Ежегодно проводится мониторинг образовательных результатов и сформированности заявленных компетенций Программой развития
9. Корректировка проектных линий – этапов, механизмов реализации и др. (по необходимости)	В течение периода реализации программы развития школы	Заместители директора, руководители рабочих групп	По необходимости корректируется план мероприятий и график их реализации по каждой линии
10. Итоговый мониторинг результатов реализации программы развития по всем линиям	Май 2021 г.	Директор, заместители директора, руководители рабочих групп	Проведен итоговый мониторинг реализации линий программы развития
11. Анализ и подведение итогов реализации программы развития школы. Выделение проблемы, возникших при реализации программы, разработка путей их решения	Июнь 2021 г.	Директор, заместители директора, руководители рабочих групп	Подведены итоги, обобщен опыт работы по реализации программы развития. Сформулированы задачи дальнейшего развития школы.

III. БЛОК ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Нормативное обеспечение

Программа обеспечивается стратегическими нормативными программными федеральными и региональными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 26 ноября 2010 года N 1241, зарегистрированными в Минюсте России 04 февраля 2011 года, N 19707, и с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 года N 2357, зарегистрированными в Минюсте России 12 декабря 2011 года, N22540.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. N24480.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23с. – (Стандарты второго поколения).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Государственная программа Пермского края «Развитие образования и науки 2020».
9. Стратегия развития системы образования Перми на период до 2030 года.
10. Приказы о реализации муниципальной модели основной школы в г.Перми «Пространство выбора».

4.2. Система управления реализацией программы

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и продуктивные инициативы проблемных групп педагогов, родителей, социальных партнеров.

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности ее реализации осуществляется администрацией школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектных линий ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Ответственными (координаторами) по реализации проектных линий являются заместители директора, которые ежегодно представляют аналитическую справку о ходе реализации программы.

Деятельность по исполнению мероприятий проектных линий возлагается на педагогический коллектив школы. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектных линий, внесения изменений в них, реализации отдельных мероприятий решает Педагогический Совет школы.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

4.3. Научно-методическое обеспечение

В научно-методической деятельности школа сотрудничает с ПГГПУ. Программа развития школы опирается на научные педагогические идеи:

- В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы.
- При работе по проектной линии «Жить здорово!» сделан акцент на:
 - ✓ комплексный, системный подход, позволяющий исследовать профилактику правонарушений, безнадзорности и употребления психоактивных веществ несовершеннолетних, как многоаспектную систему (А.В.Мудрик),
 - ✓ личностно-ориентированный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами (А.М.Нечаев),
 - ✓ профилактическую работу с детьми «группы риска» (Л.В. Маленкова, С.В.Березин),
 - ✓ концепции социально - психологических технологий (М.А. Галагузова).
- При работе по проектной линии «Мы такие разные, но мы - вместе!» использована уникальная программа по физической культуре, разработанная на факультете физической культуры Пермского государственного гуманитарно – педагогического университета

Для повышения эффективности учебного процесса в школе осуществляется методическая работа по следующим направлениям:

- ✓ сохранение традиционных форм методической работы: тематические открытые уроки, методические разработки, сообщения, доклады;
- ✓ научно-методическая деятельность различных объединений учителей (ШМО, проблемные группы), разработка педагогами новых методик и дополнительных образовательных программ;
- ✓ освоение и внедрение в педагогическую практику новых форм и методов преподавания, современных информационных средств и технологий,
- ✓ развитие перспективных форм методической работы: семинары, мастер-классы, конференции.

4.4. Кадровое обеспечение

В школе работают 63 педагога. 59 преподавателей (98 %) имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Школа укомплектована кадрами на 100 %.

Долевое распределение педагогов по уровню образования:

2017		
Лица с высшим профессиональным образованием	54	86%
Лица со средним специальным образованием	8	12,5%

Лица, получающие образование	1	1,5%
------------------------------	---	------

Долевое распределение педагогических работников по уровню квалификации

2017 год		
Высшая	8	13%
I категория	28	44%
Соответствие или II категория	22	35%
Лица, имеющие почетные звания	2	3%
Отличник народного просвещения	2	3%

Возрастной состав работающих учителей и административных работников является стабильным и продуктивным для функционирования и развития учреждения: молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 27,5 %, 47 % в возрасте от 35 до 55 лет – это педагоги, готовые к работе по новым стандартам в системе образования, 25,5 % - это педагоги старше 55 лет, с опытом работы, которые являются наставниками и примером для молодых педагогов.

Главнейшей задачей на три года будет сохранение и наращивание кадрового потенциала образовательного учреждения, повышение квалификации педагогов.

Ключевыми направлениями повышения квалификации станут:

- ✓ Педагогическая поддержка, стимулирование труда и социальная защищенность;
- ✓ Тьюторство в разных направлениях работы;
- ✓ Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров;
- ✓ Достижение высоких результатов педагогами при участии в мониторингах предметных и метапредметных знаний, олимпиаде «Профи - край», профессиональных конкурсах;
- ✓ Выход на новый уровень организационной культуры учреждения;
- ✓ Обновление на 10% возрастной структуры педагогического персонала в школе.
- ✓ Важным вопросом будет являться актуализация мотивационных ресурсов, включения педагогов в инновационную деятельность. С этой целью ежегодно будет организован проектный методический семинар под руководством ПГПУ.

4.5. Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы развития созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения учащимися планируемых образовательных результатов,
- выполнение требований:
 - ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
 - ✓ охране здоровья учащихся и охране труда работников;

В школе имеются: оборудованные учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, читальный зал, столовая, медицинский и процедурный, стоматологический кабинеты. Учащиеся и педагоги обеспечены учебной и методической литературой на 100%, имеют доступ к сети интернет. Школа обеспечена достаточным количеством техники, чтобы обеспечить возможность проведения урочных и внеурочных занятий с использованием ИКТ.

Дальнейшее развитие МТБ школы видится именно в сотрудничестве школы с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Для реализации программы развития необходимо:

1. Произвести косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций школы.
2. Дооборудование необходимым инвентарем спортивного зала и спортплощадки.
3. Обновить базы наглядных пособий в учебных кабинетах, в том числе
4. Приобрести необходимое оборудование для оснащения клубов по интересам.

4.6. Финансовое обеспечение

Деятельность педагогов финансируется из стимулирующей части фонда оплаты труда. Не менее 20 % стимулирующего фонда выделяется на финансирование проектных линий программы развития. Размер расходов на улучшение материальной базы принимается на расширенном заседании Управляющего совета. В финансировании материально-технической базы используются фонды учебных расходов и материального обеспечения, также могут быть привлечены средства из внебюджетного фонда (доходы от предоставления платных образовательных услуг и арендной платы).

Привлекаются иные источники негосударственного финансирования.

Школа участвует в конкурсах социальных и педагогических проектов с целью развития программы. Совершенствование системы финансирования деятельности школы будет заключаться в решении следующих задач:

1. Привлечение спонсорских средств к совершенствованию материально-технической базы школы.
2. Создание эффективной системы платных услуг на базе школы.
3. Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.
4. Привлечение возможных грантов, участие в проектной деятельности для пополнения материально-технической базы школы

№	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)				Источник финансирования
		2017	2018	2019	2020	
Проектная линия «Жить здорово»						
1	Организация образовательных путешествий	10000	15000	35000	50000	внебюджетные средства образовательного учреждения
2	Организация работы кружков, клубов, секций, внеурочных занятий	25000	25000	25000	25000	внебюджетные средства образовательного учреждения
Проектная линия «Будущий Я»						
3	КСК	10000	15000	15000	25000	внебюджетные средства

						образовательного учреждения
4	Организация профессиональных проб	25.000	50.000	50 000	50000	Совместный проект с ЗАО «Сибур-Химпром», финансирование по схеме 70% на 30%, где 30 % - это внебюджетные средства образовательного учреждения
Проектная линия «Мы такие разные, но мы – вместе!»						
5	Социальные практики	35000	35000	40000	45000	внебюджетные средства образовательного учреждения
6	Тьюторское и психологическое сопровождение обучающихся	35000	35000	50000	85000	Совместный проект с социально-психологическим центром, финансирование по схеме 85% на 15%, где 15% - это внебюджетные средства образовательного учреждения

Приложение 1. Тезаурус

Культурная одаренность заключается прежде всего в том, чтобы, имея от природы средние или плохие данные, достигать с помощью их рационального использования таких результатов, каких другой, культурно неразвитый человек может достигнуть только с помощью натуральных данных, значительно более сильных. Умение владеть своим натуральным богатством, выработка и применение наилучших приемов их использования — вот в чем сущность культурной одаренности.

Не нужно думать, что культурная одаренность — единое, постоянное и статическое понятие. Нет, она может иметь совершенно различные проявления, и одаренность в одной области вовсе не обязательно предполагает наличие ее в другой. Музыкант, развивший необычайную культурную деятельность в одной области, может совершенно не обладать данными, которые мы предполагаем у ученого; человек с большой практической одаренностью обладает опять-таки совсем иным комплексом особенностей. Вместо абстрактного и малоговорящего термина «общая одаренность» выдвигается сейчас понятие целого ряда специальных «одаренностей».

И однако, во всех них есть один общий момент, и он сводится именно к максимальному умению использовать свои природные данные, к выработке все новых и новых, внешних и внутренних, простых и сложных по структуре приемов, переводящих натуральный процесс в опосредствованный, искусственный, культурный. В богатстве и активности этих приемов и заложено то общее, что дает понятие «культурной одаренности».

Конечно, это понятие предполагает динамический, приобретаемый в живом контакте с социальной средой феномен; эти психологические образования являются продуктом социального воздействия на человека, представителем и плодом внешней культурной среды в жизни организма. Они есть у каждого человека, только в зависимости от истории каждого и от различной пластичности его исходных конституциональных данных они богато развиты у одного и находятся в зачаточном, бедном состоянии у другого.

Очень интенсивно исследования детской одаренности проводятся за рубежом, прежде всего в США и некоторых странах Европы. В 1972 году Комитет по образованию США опубликовал следующее определение одаренности: одаренными и талантливymi детьми можно назвать тех, которые, по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения (или имеют потенциальные возможности) в одной или нескольких из следующих сфер деятельности:

- общения и лидерства;
- художественной;
- спортивной;
- интеллектуальной;
- академической;
- творческого или продуктивного мышления.

Основные категории одаренности, предложил С. Марлэндв 1972 г., среди которых выделил:

- общую интеллектуальную одаренность;

- специфическую одаренность;
- предпочтение ребенка заниматься каким-то определенным видом деятельности;
- творческую или продуктивность мышления;
- способность к лидерству;
- способность к визуальным и исполнительским видам деятельности;
- психомоторные способности.

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющий завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

В современной школе реализуются различные виды и уровни профессиональных проб. В зависимости от того, кто инициатор и основной заказчик, различают пробы «по заказу ребенка» и «по предложению сверху».

Далее деление проходит по принципу организации: пробу организует образовательное учреждение, профессионал или педагоги (вне ОУ). И, наконец, для организации профессиональных проб школа может использовать собственный ресурс.

Основными формами профессиональных проб являются:

- ✓ Проба – знакомство формирование первоначальных представлений о профессии и ее особенностях;
- ✓ Проба - ролевая игра – игровое взаимодействие в соответствии с выбранной ролью для решения определенных профессиональных задач.
- ✓ Проба - мастер-класс – одна из форм организации профессиональной пробы, при которой для отработки практических навыков по различным видам профессий с целью повышения профессионального уровня и обмена опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям профессиональных знаний.
- ✓ Проба – испытание – профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.
- ✓ Проба – погружение – процесс проверки правильности выбора профессии, позволяющий собственными глазами увидеть плюсы и минусы конкретного вида труда, лишней раз оценить свои возможности, позволяющий приобрести ценный опыт от людей, которые уже состоялись в профессии.

Социальные практики

Одним из эффективных методов расширения социального опыта и развития коммуникативной и гражданской культуры учащихся является социальная практика. Термин «социальная практика» как образовательное понятие, в современной педагогике и дидактике четко не прописан, что позволяет предположить, что «социальная практика» – относительно новое педагогическое понятие и проникло в педагогику из социологической науки.

В свободных источниках социальная практика определяется как «вид

практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействует на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам».

В социально-философском значении (П. Бурдье, Э. Гидденс, Ю. М. Резник и др.) социальная практика – это деятельность субъекта, направленная на преобразование его социальной среды для полноценного развития самого субъекта в этой среде.

С.М. Азаркина, Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова определяют социальную практику как процесс освоения, отработки социальных навыков, а также познание внутренней, сущностной стороны социальной действительности.

Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова понимают под социальной практикой вид деятельности школьника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе.

М.П. Гурьянова рассматривает социальную практику как общественно полезную деятельность, направленную на решение какой-либо социальной проблемы.

Н.Ю. Перевозникова определяет социальные практики как активные гражданские действия детей и подростков, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями.

Г.В. Осипова считает, что социальные практики направлены на создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся, способных к преобразованию социума и поддержке социально-значимых инноваций. Это предполагает,

во-первых, включенность молодых людей в реальные социальные отношения, самореализацию детей в процессе социального взаимодействия;

во-вторых, доминирование в школе и социальном окружении творческих начал при организации учебной и внеучебной деятельности. Исходя из приведенных позиций различных авторов, нами сформулировано обобщающее определение.

Социальная практика – это специально организованная образовательная деятельность учащихся, направленная на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, социальных навыков (делового общения, социальной коммуникации с представителями различных социальных групп населения, социальных, профессиональных, административных структур и т.д.), получение опыта социального взаимодействия.

Таким образом, социальные практики – это образовательная деятельность учащихся, направленная на:

- развитие социальной компетентности, социальных навыков,
- формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения,
- получение опыта социального действия (взаимодействия),
- осмысление и присвоение теоретических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов обществоведческого содержания, другое.

Задачами социальной практики являются:

- формирование социальных компетенции на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- формирование представлений учащихся о возможностях современных социальных технологий.

Опыт Перевозниковой Н.Ю. по проведению социальной практики в средних классах подтверждает, что социальная практика создает условия для формирования уникальных актов действия («ответственность», «решение», «выбор», «понимание»), а также для получения навыка социальной компетентности, большой открытости реалиям мира, интеллектуального и нравственного воспитания. Как отмечают исследователи, вовлечение учащихся в социальную практику позволяет решить значимые в современных условиях задачи, такие, как формирование и развитие компетенции социального взаимодействия, социальной компетентности в целом.

Результативность социальных практик обнаруживается (проверяется) либо в качестве освоенных действий, либо в качестве продукта. Действия или продукт являются объектами оценивания и для учеников, и для педагогов. Для определения объектов оценивания (действия или продукта) необходимо разрабатывать систему критериев и показателей. Методическая сторона организации практик может быть представлена в виде ряда последовательно сменяющихся друг друга этапов.