

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения учителей
истории и обществознания.

Протокол № 1 от 07.09.2016

Председатель МО

 Е.П.Долгих

Утверждаю:

И.о. директора МАОУ «СОШ № 83»
г.Перми

13.09.2016

 Л.А.Глухова

Рабочая программа по обществознанию для 11 классов

Составлена на основе федерального компонента государственного стандарта
среднего (полного) общего образования и рабочей программы
предметной линии учебников Боголюбова Л. Н.

Пермь
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и учебника для 11 класса общеобразовательных учреждений «Обществознание. Профильный уровень» под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Данная программа выполняет две основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Эта программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства

не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

•

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **280** часов для профильного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по **140** часов, из расчета **З**учебный час в неделю.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (41 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (36 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики

государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 3. Духовная культура (19 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества.
Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет.
Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности.
Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития
образования в современном мире. Роль и значение непрерывного
образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры.
Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире.
Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного
искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной
жизни общества.

Т е м а 4. Современный этап мирового развития (6 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного
общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис
индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные
проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление
единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к
информационной цивилизации.

Резерв времени-3 часа

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к *предметным результатам* освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Литература

Агошков А.В. Обществознание: Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2005.

2. *Бабленкова И.И., Акимов В.В.* Обществознание: весь курс. М.: Эксмо, 2007.
3. *Баранов П.А.* Обществознание в таблицах: 10-11 классы. М.: АСТ Астрель Хранитель, 2006.
4. *Боголюбов Л.К., Лазебникова А.Ю.* Обществознание. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2008.
5. *Боголюбов Л.К.* Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 1993.
6. *Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.* Основы современной цивилизации. М.: Бюро Денди, 1992.
7. *Боголюбов Л.К., Кинкулькина А. Т.* Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». М.: Просвещение, 2007.
8. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.
9. *Иоффе А.Н.* Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003.
10. *Козлов Н.* Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. М.: Новая школа, 1994.
11. *Корсаков Г.Г.* Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
12. *Кравченко А.М.* Задачник по обществознанию: 10-11 классы. М.: Русское слово, 2002.
13. *Кравченко А.И.* Задачник по обществознанию: 8-9 классы. М.: Русское слово, 2002.
14. *Кравченко А.И.* Введение в социологию: 10-11 классы. М.: Просвещение, 1996.
15. Книга ресурсов. Учебное пособие. М.: Новый учебник, 2003.
16. *Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю.* Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2000.
17. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» /

Под ред. Л.Н. Боголюбова. В 2 ч.: 11 класс. М.: Просвещение, 2001.

18. *Мухаев Р.Т.* Политология: 10-11 классы. М.: Дрофа, 1997.

19. Человек и общество. Практикум для основной школы. М.: Гуманитарий, 1993.

20. *Опалева А.В.* Обществознание. М.: ЮНИТИ, 2004.

Учебно-тематический план 11 класс общество (105 часов).

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или вид учебной деятельности	Виды контроля, измерите ли	Планируемые результаты освоения материала	Дом ашн ее зада ние	Дата проведения	
								План	Факт
Глава 1. Социальное развитие современного общества(41 ч.)									
1-3	Социальная структура и социальные отношения	3	Урок изучения нового материала	Работа с источниками: из книги социолога М. Н. Руткевича		Знать о социальной стратификации и о социальной мобильности. Уметь анализировать различные точки зрения на проблему социального неравенства	§1		
4-6	Социальные институты	3	Урок исследование	Работа с источником: из книги П. Бергера и Б. Бергер «Социология: автобиографический подход»	опрос	Знать типы, функции социальных институтов. Уметь приводить примеры главных и второстепенных социальных институтов	§2		
7-9	Роль экономики в жизни общества	3	Урок исследование	Высказывание Аристотеля: «Цель государства—это совместное продвижение к высокому качеству жизни»		Знать о взаимосвязи экономики и социальной структуры. Уметь раскрывать роль культуры в развитии рыночной экономики	§3		
10-12	Социальные статусы и роли	3	Изучения нового материала	Работа с источником: «Социализация ребенка» Т. Парсонс		Знать о социальных статусах и ролях, о социализации личности. Уметь анализировать свой собственный статус	§4		
13-15	Социальные ценности и нормы	3	Урок анализ	Выполнение творческого задания		Знать о социальных ценностях и нормах, о правовом регулировании социальных	§5		

						отношений			
16	ПОУ по теме: «Социальные институты»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
17-19	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	3	Урок анализ	Работа с источником: «Драма перемен» Рывкина Р. В.		Знать о преступлении и о социальном контроле. Уметь оценивать значение самоконтроля	§ 6		
20-21	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	2	Урок проблема	Работа Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта», сформулировать принципы решения конфликтов		Знать о формах социального взаимодействия и о социальном конфликте. Уметь решать конфликтные ситуации	§ 7		
22-24	Этнос и нация	3	Урок анализ	Заполнение таблицы		Знать об этническом многообразии мира. Уметь дорожить своим менталитетом	§ 8		
25-27	Межэтнические отношения и национальная политика	3	Урок исследование	Анализ тенденции современной политики РФ в области межэтнических отношений	Проверка выполненных работ	Знать о межнациональных конфликтах. Уметь находить компромисс	§ 9		
28	ПОУ по теме: «Межэтнические отношения»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
29-30	Демография современной России	2	Комбинированный урок	Изучаем «концепцию демографической политики РФ до 2025 г»		Знать основу демографической политики страны. Уметь характеризовать основные	§10		

						тенденции изменения народонаселения в РФ			
31-33	Институт семьи и брака	3	Урок с элементами дискуссии	Изучаем «Молодежную социальную ипотечную программу»	Зачет	Знать о традиционных семейных ценностях, тенденциях развития семьи в современном мире, государственной политике в поддержку семьи	§11		
34-35	Быт и бытовые отношения	2	Урок исследование	Заполнить таблицу «Социально-бытовые интересы»		Знать о культуре бытовых отношений, о влиянии урбанизации на быт	§ 12		
36-38	Молодежь в современном обществе	3	Урок проблема	Работа в трех группах по пунктам параграфа		Знать о гражданском совершеннолети, начале трудовой деятельности, молодежной субкультуре	§ 13		
39-40	Социальная структура российского общества	2	Урок практикум	Работа в группах по пунктам параграфа	Презентация	Знать о тенденциях развития социальных отношений в нашем обществе. Уметь раскрывать понятие «Социальное государство»	§ 14		
41	ПОУ: «Социальное развитие современного общества»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольная работа № 1	Знать и уметь излагать пройденный материал			
Глава 2. Политическая жизнь современного общества(36 ч.)									
42-44	Политическая система и политический режим	3	Урок рассуждение	Работа с схемой «структура политической системы»		Знать понятия политическая система и политический режим. Уметь называть основные черты тоталитарных режимов	§ 15		
45-47	Демократия	3	Урок рассуждение	Работа с таблицей «Избирательные системы»		Знать принципы и ценности демократии, проблемы современной демократии	§ 16		
48-	Государство в	2	Урок	Оформить таблицу		Знать о бюрократии, о	§ 17		

49	политической системе		исследование	«Классификация политики»		современной государственной службе и ее задачах			
50-52	Правовое государство и гражданское общество	3	Урок анализ	Рисуем схему «Подсистемы гражданского общества»		Знать сущность правового государства.	§ 18		
53-55	Роль СМИ в политической жизни	3	Урок практикум	Работа в группах, выполняем задания по пунктам		Знать о роли СМИ в политической жизни. Уметь оценивать деятельность СМИ	§ 19		
56	ПОУ по теме: «Политическая система»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
57-60	Политическое сознание и политическое поведение	4	Урок рассуждение	Разбираем модели современных политических течений		Знать о политическом поведении и политической психологии. Уметь аргументировать свою точку зрения	§ 20-21		
61-63	Политические партии и движения	3	Урок анализ	Изучаем «Железный закон олигархизации» Р. Михельса		Знать о типологии и функциях политических партий и движений	§ 22		
64-65	Лидеры и элиты в политической жизни	2	Урок рассуждение	Рассмотрим различные теории элит		Знать о типах лидерства, группах давления. Уметь отстаивать свою точку зрения	§ 23		
66-68	Выборы в демократическом обществе	3	Урок практикум	Работа с источником: «Размышление о выборах» И. А. Ильина		Знать о избирательных системах, избирательной компании	§ 24		
69	ПОУ по теме: «Политические партии»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
70-	Человек в	3	Урок	Составьте таблицу		Знать о политической культуре и	§ 25		

72	политической жизни		рассуждение	«Типология политической культуры»		их типологию. Уметь раскрывать содержание понятия «политическая культура»			
73-74	Политический конфликт	2	Урок практикум	Изучаем документ: «Элементы теории социального конфликта» Р. Дарендорфа		Знать источники и развитие политических конфликтов. Уметь правильно урегулировать конфликты	§ 26		
75-76	Политический процесс	2	Урок исследование	Работа со схемой «Типологизация политических процессов»		Знать основные положения и типологизацию политических процессов	§ 27		
77	ПОУ: «Политическая жизнь современного общества»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контрольная работа № 2	Знать и уметь излагать пройденный материал			
Глава 3. Духовная культура(19 ч.)									
78-79	Духовное развитие общества	2	Урок рассуждение	Работа с источниками		Знать о проблеме многообразия культур, субкультура и контркультура	§ 28		
80-81	Духовный мир личности	2	Урок проблема	Отвечаем на вопросы по тексту работы А. Швейцера, стр.317		Знать о мировоззрении. Уметь находить сущность духовного мира человека	§ 29		
82-84	Мораль и нравственность	3	Урок проблема	Постановка сценки «Пропала совесть»		Знать о сущности нравственной культуры. Уметь анализировать нравственные категории	§ 30		
85	ПОУ по теме «Духовный мир человека»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Тест	Знать и уметь излагать пройденный материал			
86-	Наука	2	Урок	Выполните задания к		Знать предназначение и функции	§ 31		

87			рассужде ние	источнику на стр. 336-337.		науки. Уметь характеризовать пути ее связи с обществом			
88-89	Образование	2	Урок проблема	Электронное образование в РТ		Знать тенденции развития образования в современном мире	§ 32		
90-91	Роль религии в жизни общества	2	Урок исследова ние	Плакат «Мировые религии»		Знать о роли религии в жизни общества. Уметь называть основные мировые религии	§ 33		
92-93	Место искусства в духовной культуре	2	Урок рассужде ние	Изучаем материалы статьи Т Антошкиной «Гипер арт»		Знать структуру, функции искусства. Уметь выявлять его отличительные черты	§ 34		
94-95	Массовая культура	2	Урок исследова ние	Работа с источниками		Знать сущность и особенности массовой культуры	§ 35		
96	ПОУ: «Духовная культура»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контроль ная работа № 3	Знать и уметь излагать пройденный материал			
Глава IV. Современный этап мирового развития(6 ч.)									
97-98	Многообразие современного мира	2	Урок исследова ние	Индивидуальная		Знать о развитии традиционных и индустриальных обществ в современном мире	§ 36		
99	Глобализация и ее последствия	1	Урок исследова ние	Работа с источниками		Знать о плюсах и противоречиях процесса глобализации. Уметь характеризовать роль НТР	§ 37		
100	Сетевые структуры в современной мировой политике	1	Урок предупре ждение	Изучаем документ на стр. 401, § 38		Знать о сетевом терроризме. Уметь перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма	§ 38		
101	Целостность и противоречивость современного мира	1	Урок поиск	Работаем с таблицей «Глобальные проблемы человечества»		Знать о глобальных проблемах мира. Уметь ориентироваться в сложном, запутанном	§ 39		

						современном обществе			
102	ПОУ: « Современный этап мирового развития»	1	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий	Контроль ная работа № 4	Знать и уметь излагать пройденный материал			
103 - 105	Резерв	3			Зачет	Знать и уметь излагать пройденный материал			

**Контрольно-измерительные материалы
Тест «Социальные отношения»**

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- А) территориальные
- Б) демографические**
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль
- Б) социальный статус**
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

- А) уровень дохода**
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- А) степень признания достоинств личности
 - Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
 - В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих**
 - Г) социальное перемещение индивида
5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?
- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
 - Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
- 1) верно только А**
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
6. Глубинная причина социальных конфликтов:
- А) несовпадение характера
 - Б) различные воззрения социальных групп
 - В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.**
7. С социальной сущностью человека связана потребность:
- А) приспосабливаться к условиям природной среды
 - Б) заботиться о своем потомстве
 - В) обеспечивать безопасные условия жизни
 - Г) получить признание в обществе**
8. Социальная стратификация – это ...
- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
 - Б) совместная деятельность людей в различных группах
 - В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
 - Г) система признаков социального расслоения, неравенства**
9. Приобретенным является статус-
- А) сын
 - Б) русский
 - В) флегматик

Г) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

А) политика общества

Б) структура общества

В) характер общества

11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

А) внутренний социальный контроль

Б) внешний социальный контроль

В) самоконтроль

Г) социальные санкции

13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

А) влияние общественного мнения

Б) принуждение

В) регламентация социальных институтов

Г) групповое давление

14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

А) маргиналы

Б) люмпены

В) сословие

Г) социальный класс

15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. различаются нормы обществ, социальных групп.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

17. Нации и народности – это...

А) исторические типы общества

Б) этнические общности

В) демографические группы

Г) поселенческие группы

18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

19. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

20. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

Максимальное количество баллов – 20.

«Отлично» – 18-20, «хорошо» – 14-17, «удовлетворительно» – 9-13.

Тест «Социальные отношения»

1. Понятие легитимность означает

1) терпимость к другим мнениям

2) противостояние политических идей

3) правомочность власти

4) приведение к присяге главы государства

2. Определение, соответствующее понятию «государство»

- 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
- 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
- 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
- 4) основной институт политической системы

3. К политической деятельности не относится

- 1) выборы Президента РФ
- 2) регистрация политической партии
- 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
- 4) проведение митинга

4. «Человек сам, лучше любого правительства знает, что ему нужно» – этот принцип характерен для идеологии

- 1) либерализма
- 2) коммунизма
- 3) консерватизма
- 4) популизма

5. Функцией государства является

- 1) наличие государственного аппарата
- 2) поддержание общественного порядка
- 3) суверенитет
- 4) разделение властей

6. Политический плюрализм означает

- 1) противостояние официальному курсу
- 2) множественность политических взглядов и группировок
- 3) взаимное стремление к положительному результату
- 4) единство взглядов

7. Является общественно-политическим движением, а не партией

- 1) «Справедливая Россия»
- 2) «Гринпис»
- 3) «Яблоко»

4) «Единая Россия»

8. К институту законодательной власти в современной России относится

- 1) Федеральное собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Совет Министров РФ
- 4) Верховный суд РФ

9. К признакам государства не относится (не относятся)

- 1) законы
- 2) налоговые сборы
- 3) аппарат власти
- 4) валюта

10. Ценой за жесткую централизацию власти и монополию на принятие решений становится

- 1) политическая стагнация
- 2) укрепление государственности
- 3) обнищание населения
- 4) демократическое развитие

11. Определение: «Целостность, образуемая взаимодействующими друг друга отношениями социальных ролей и институтов власти, которые взаимодействуют на основе единых норм и ценностей, принятых в доминирующих социальных группах общества» относится к понятию

- 1) государство
- 2) политический институт
- 3) политическая система
- 4) политическая коммуникация

12. Гражданским обществом называют форму общности, состоящую из частных лиц, классов, групп и институтов, прямо не зависящих от ...

- а) существующих правовых норм
- б) политического государства
- в) государственных мероприятий в сфере экономики
- г) распоряжений органов государственной власти

13. Форма государственного устройства, закрепленная в Конституции России:

- а) территориальная федерация
- б) национальная федерация
- в) территориально-национальная федерация
- г) ни одна из названных

14. Как называется российский парламент

- а) мажоритарная
- б) пропорциональная
- в) смешанная
- г) ни одна из названных

15. Самым главным политическим институтом является

- 1) общество
- 2) право
- 3) государство
- 4) партия

16. Чрезмерному укреплению власти государства реально может противостоять

- а) партийная оппозиция
- б) гражданское общество
- в) развитие малого бизнеса
- г) законотворческая деятельность

17. К компетенции Правительства РФ не относится

- а) обеспечение согласованных действий всех структур исполнительной власти
- б) осуществление руководства всеми основными сферами и отраслями экономики
- в) осуществление представительской функции
- г) руководство исполнительной властью

18. Какие три типа основных избирательных систем действуют в мировой политической практике?

- а) парламентская, президентская, смешанная
- б) двухпартийная, однопартийная, многопартийная
- в) пропорциональная, мажоритарная, смешанная

г) пропорциональная, мажоритарная, президентская

19. Патриархальный тип политической культуры характеризуется

а) уверенностью, что влияя на власть можно добиться желаемых результатов

б) активным участием в политической жизни

в) восприятием политической жизни, как ненужного элемента

г) подобострастным отношением к государственной власти

20. Суверенитет Российского государства ограничен Конституцией на основе

1) независимости государства от любой другой власти

2) права издавать законы

3) признания единственным источником власти многонационального народа России

4) независимости от иностранных держав

Максимальное количество баллов – 20.

«Отлично» – 18-20, «хорошо» – 14-17, «удовлетворительно» – 9-13.