

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения учителей
иностранного языка.

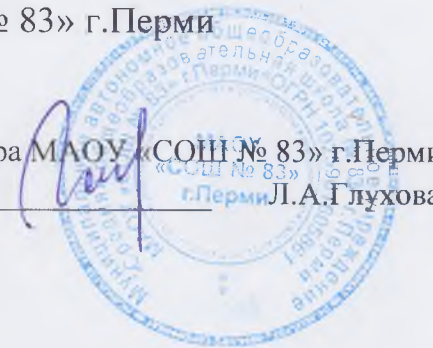
Протокол № 1 от 12.09.2016

Председатель МО  А.И.Петрова

Утверждаю:

И.о.директора МАОУ «СОШ № 83» г.Перми

13.09.2016



Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса

Составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования на основе примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ, примерной программы по немецкому языку для 10-11 классов О.Ю. Зверловой к УМК «Ключевое слово - немецкий язык».

Пермь
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10 класса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 83» г. Перми составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и реализуется в течение 2016-2017 учебного года. На весь курс обучения в 10 классе по базисному учебному плану отводится примерно 105 учебных часов, по 3 часа в неделю. Обучение осуществляется по УМК для 10-11 классов общеобразовательных школ «Ключевое слово - немецкий язык», автор О. Ю. Зверлова. Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год.

Роль предмета в учебном плане

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного

образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи обучения

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Задачи обучения:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению немецким языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; формирование качеств гражданина и патриота.

Основное содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Каникулы. Идеальные каникулы. Проблемы, возникающие во время каникул. Виды отдыха, путешествия.
2. Дружба. Компания. Ссоры среди друзей.
3. Вокруг жилья. Где и как можно жить. Условия проживания в городской/сельской местности. Жить отдельно от родителей.
4. Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
5. Многокультурное государство. Проблемы иностранцев в Германии. Иностранцы о немцах. Ученический обмен.
6. Будущее нашей планеты. Технический прогресс. Проблемы экологии. Компьютер в жизни современного молодого человека.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

При прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога 4–5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания 10–12 фраз.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);
- писать личные письма;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объем: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 2300 слов для рецептивного усвоения. Из них 800 слов предназначаются для продуктивного усвоения.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);
-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.), nicht nur ... sondern auch.

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными временными союзами wenn, als, nachdem, während. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Повелительное наклонение Imperativ.

Склонение слов derselbe, dergleiche.

Употребление Infinitiv с zu.

Konjunktiv II.

Парные союзы.

Субстантивированные прилагательные.

Предлоги voriseiti другие возможности выражения обстоятельства времени.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Требования к результатам освоения содержания программы

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• **коммуникативная компетенция 10-классников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно - тематическое планирование

<u>№</u> <u>п /п</u>	<u>Название темы (раздела)</u>	<u>Всего часов</u>	<u>Сроки</u>	<u>В т.ч. контрольные работы</u>
1	Vom Ferienspaß und Ferienstress	18 часов	03.09.2016 – 11.10.2016	Входной тест Тематическая контрольная работа Письмо личного характера о летних каникулах
2	Wie viele Freunde braucht ein Mensch?	18 часов	14.10.2016 – 30.11.2016	Тематическая контрольная работа Контроль говорения «Дружба в моей жизни», «Мой друг»
3	Rund ums Wohnen	18 часов	02.12.2016 – 27.01.2017	Проект «Здесь я хочу жить» Тематическая контрольная работа Письмо личного характера о своей квартире Лексико-грамматический тест за полугодие
4	Was heißt thierschön?	17 часов	30.01.2017 – 10.03.2017	Тематическая контрольная работа
5	Multi – kulti	17 часов	13.03.2017 – 21.04.2017	Тематическая контрольная работа
6	Blick in die Zukunft	17 часов	24.04.2017 – 30.05.2017	Лексико-грамматический тест за полугодие Итоговая контрольная работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности
<u>Тема. Каникулы. Удовольствие или стресс?</u>				
1-2	Где и как молодые немцы проводят свои каникулы. Чем они занимаются во время каникул	2	dieMöwe, ausspannen, derAusblick , die Hektik , der Strand , der Ausflug , der Angler , die Sehenswürdigkeit, die Ausflugsmöglichkeit , die Bergwanderung , das Gebiet , die Radtour , das Reiten , der Spaziergänger , die Rundfahrt , die Jugendherberge , das Naturschutzgebiet , der Feriengast , das Ferienzentrum, die Metropole, die Reitschule, sich ärgern , sich aufregen , tauchen, segeln, surfen, hektisch, unter Naturschutz stehen, fischreich	Обучающиеся: -Повторяют лексику. -Высказываются по речевым опорам. -Читают и комментируют статистику.
3-5	Какими должны быть идеальные каникулы?	3	gut/schlecht drauf sein, gut/schlecht gelaunt sein, füttern Spitze! herrlich , furchtbar Выполнение задания на соотнесение описания и фото Составление ассоциогаммы идеального места отдыха. Разбор примеров 3 мест отдыха стр.12 Составление рекламы места отдыха	Обучающиеся: -Выполняют задания по тексту, соотносят фот с описанием -Заполняют ассоциогамму. -Находят главную информацию в рекламных проспектах. -Обмениваются представлениями об идеальных каникулах. -Формулируют своё пожелание и аргументировать его.
6-7	Любят ли немецкие школьники проводить каникулы у бабушки	2	Повторение грамматики прошедшеевремяPräteritum, Perfekt der Angeber, die Angeberin, der Pool, sich langweilen, verbieten, erlauben , schimpfen Аудирование	Обучающиеся: -Вспоминают правило образование прошедшего времени Präteritum, Perfekt -Воспринимают на слух текст. -Записывают ключевые слова -Рассказывают о каникулах Марко с опорой.
8-14	Какими были эти каникулы. Часто ли немецкие подростки	7	Составление диалогов по образцу Идеальные каникулы дома или в Испании. Использование разных приемов чтения Почему отдых может не удался?	Обучающиеся: -Воспринимают на слух диалогический текст. -Составляют схемы к диалогам. -Составляют диалоги о каникулах.

	проводят каникулы с родителями, какие при этом возникают проблемы.			-Находят несоответствие содержанию рассказа картинкам -Восстанавливают верный рассказ -Сравнивают 2 картинки -Высказывают точку зрения по поводу каникул 2 людей
15-16	О чём немецкие ребята пишут в письмах	2	Уроки письма. Закрепление знаний о форме заполнения немецких писем Написание ответа	Обучающиеся: -Читают письма немецких школьников о летних каникулах. -Выполняют упражнения на понимание писем -Вспоминают особенности заполнения немецких писем -Отвечают по e-mail, письмом
17-18	Повторение. Тематическая контрольная работа. Работа над ошибками	2		Обучающиеся: -Систематизируют изученный лексический и грамматический материал -Анализируют ошибки
<u>Тема. Сколько друзей нужно человеку?</u>				
19-22	Что думают молодые немцы о дружбе и своих друзьях?	4	zusammenhalten, intelligent, mollig, mürrisch, muskulös, peinlich, gut/schlechtriend, schwächig, schüchtern, treu, verschwiegen, verträumen, witzig, zurückhaltend, zuverlässig Описание качеств друга по схеме Я, он (она), мы- почему мы друзья	Обучающиеся: -Активизируют знакомую лексику по теме и систематизируют новую. -Рассказывать о качествах своих друзьях с опорой
23-25	Что такое компания, какую роль она играет в жизни молодёжи? Преимущества и недостатки компании.	3	die Clique, das Ding, die Geborgenheit, die Laune, das Missgeschick, die Mutprobe, der Schutz, der Treffpunkt, die Verantwortung, der Verein, der Vorteil Поиск преимуществ и недостатков компаний Склонение личных местоимений, слов derselbe, dergleiche	Обучающиеся: -Семантизируют слово dieCliquec помощью фотографий и статьи из словаря. -Читают текст, ищут ответы на поставленные к тексту вопросы. -Заполняют таблицу Vorteil/Nachteil -Высказываются по поводу своей компании. -Отрабатывают правило склонение личных местоимений
26-	Почему друзья	4	die Streiterei, schleppen	Обучающиеся:

29	ссорятся?		Konjunktiv II Местоимение einander	-Читают письмо о проблемах подростка. -Выписывают ключевые слова -Отрабатывают конструкцию Konjunktiv II - Умеют дать совет при ссорах с друзьями -Умеют писать письмо личного характера
30-33	О каких друзьях мечтают молодые люди в Германии	4	der Traumtyp Повторение склонения прилагательных в именительном и винительном падежах.	Обучающиеся: Читать короткие рассказы с полным пониманием. Закрепить и активизировать лексику по теме «Внешность и характер».
34	Смешные истории с друзьями	1	Повторение образования и употребления формы прошедшего времени Präteritum	Обучающиеся: -Составляет истории по фотографиям. -Рассказывает смешные истории о себе и своих друзьях.
35-36	Повторение. Тематическая контрольная работа. Работа над ошибками	2		Обучающиеся: -Систематизирует изученный лексический и грамматический материал
<u>Тема. Всё о жилье</u>				
37-38	Где живут немцы. Типы домов.	2	das Hochhaus, das Einfamilienhaus, der Altbau, das Reihnhaus, das Fachwerkhaus, der Bauernhof, stinkig, das Baumhaus, der Baumstamm, die Birke, der Birkenwald, der Campingherd, die Fichte, die Kiste, die Lücke, die Miete, das Moor, der Moorboden, der Reiz, der Rest, bei Schatztruhe, das Seil, der Zweig, schwindelfrei, spartanisch, übernachten Аудирование	Обучающиеся: -Запоминают новые слова -Воспринимают на слух небольшие тексты и выполняют задания к ним. -Умеют выделять характерные признаки типов строения и соотносят с картинками -Кратко описывают и рисуют типы строений
39-42	Где ещё можно жить? Что немецкая молодёжь думает о городах и деревнях, в	4	das Blumenbeet, das Fohlen, die Geborgenheit, das Gemüsebeet, die Generation, das Gewächshaus, die Haltestelle, das Haushalt, der Kalb, die Kante, die Stute, der Teich	Обучающиеся: -Читают тексты и выполнять к нему задания -Формулируют аргументы «за» и «против» дома на дереве. -Дискутируют на данную тему

	которых она живёт. Дом на дереве. Влияние на экологию постройки дома на дереве.		Развитие навыков поискового чтения Дискуссия по теме «Дом на дереве» Страноведческий материал «Экодом»	-Ищут информацию и готовят сообщение об экодомах Германии
43-44	Как выглядят комнаты немецких подростков	2	Грамматика. Парные союзы	Обучающиеся: -Усваивают новый грамматический материал -Выполняют упражнения -Применяют конструкции в устной и письменной речи
45-46	Лексико-грамматический тест за полугодие	2		Обучающиеся: -Повторяют и систематизируют изученный лексический и грамматический материал. -Выполняют тест. Выполняют работу над ошибками
47-48	Когда молодые немцы начинают жить отдельно от родителей?	2	Вводная беседа «в 16 своё жильё?» Изучение новой лексики Составление ассоциогаммы Составление аргументов «за» и «против»	Обучающиеся: -Читают тексты о мнениях подростков -Составляют ассоциогамму с ключевыми словами из текстов -Формулируют аргументы «за» и «против» самостоятельной жизни. -Высказывают своё мнение с опорой
49-52	Как живётся молодёжи в деревне. Что предпринимают немецкие школьники, чтобы их города и деревни выглядели ещё красивее.	4	Чтение аутентичных текстов про городские и сельские условия	Обучающиеся: -Высказывают предположения о содержании текста по заголовку и иллюстрациям. -Читают текст о жизни в деревне. -Высказываются о деревенской жизни, -Формулируют своё отношение к теме -Составляют рассказ по фотографии.
53-54	Повторение. Тематическая контрольная работа. Работа над ошибками	2		Обучающиеся: -Систематизируют изученный лексический и грамматический материал

Тема. Внешность и Мода

55-58	На кого хотят быть похожими молодые немцы?	4	das Aussehen, die Ausstrahlung, das Schönheitsideal, ähnlichsein, (grossen/viel) Wertlegen auf Akk, zufriedensein mit Dat. Вводная беседа, представление идеала молодежи Аудирование Чтение интервью со звездами	Обучающиеся: -Активизируют лексику по теме внешность человека. -Воспринимают на слух короткие тексты и выполняют задания к ним. - Умеют читать интервью, выполняют подстановочные упражнения -Разыгрывают диалог в паре
59-60	Как выглядят будни 18-летней Тины, которая работает моделью	2	Работа моделью составление ассоциогаммы Чтение с пониманием основного содержания Грамматический материал während, trotz, wegen + Genetiv	Обучающиеся: -Читают с пониманием основного содержания. -Высказывают своё мнение о моде и обосновывают его. -Формулируют аргументы за и против работы моделью.
61-62	Кто лучше одет?	2	Обучение аудированию Выполнение заданий на соотнесение Описание наряда персонажа	Обучающиеся: -Повторяют и систематизируют лексику по теме. -Воспринимают на слух текст с полным пониманием содержания. -Описывают картинки. -Описывают стиль одного из одноклассников
63-65	Что предпринимают молодые немцы для того, чтобы выглядеть хорошо	3	Чтение текстов про диеты и упражнения Заполнение таблиц, ответы на вопросы	Обучающиеся: -Читают с целью понять основное содержание -Определяют проблемы главного героя и отвечают на вопросы. -Дают советы по поводу диет и упражнений
66-69	Проблемы подростков с внешним видом	4	Уроки чтения и письма Использование глагола brauchen nicht nur + Infinitiv	Обучающиеся: -Читают с полным пониманием содержания и делают предположения по поводу содержания письма Петры. -Обобщают ключевые слова по образцу -Пишут письмо от лица Петры -Дают советы с опорой на речевые образцы.

70-71	Повторение. Тематическая контрольная работа. Работа над ошибками	2		Обучающиеся: Систематизируют изученный лексический и грамматический материал
<u>Тема. Мультикультурность</u>				
72-74	Германия – страна, в которой живут люди разных национальностей и разных культур	3	der Ausländer, multikulturell, integriert werden Разбор понятия мультикультурность Монологическое высказывание с опорой	Обучающиеся: -Читают с пониманием основного содержания. -Составляют монологическое высказывание по образцу.
75-77	Как живут молодые иностранцы в Германии и с какими проблемами они сталкиваются	3	die Ehe, das Ensemble, die Erfahrung, die Fitiausstellung, der/die Gleichaltrige Интервью «В незнакомой стране»	Обучающиеся: -Систематизируют известную лексику. -Воспринимают на слух интервью с пониманием основного содержания. -Повторить структуру вопросительного предложения -Разыгрывают интервью
78-80	Что молодые иностранцы думают о немцах	3	Субстантивированные прилагательные во множественном числе Заполнение ассоциогаммы «типичный немец»	Обучающиеся: -Заполняют ассоциогамму. -Читают с полным пониманием прочитанного. -Высказывают и аргументируют своё мнение о немцах.
81-84	Не надо бояться иностранцев	2	Passiv Passiv с модальными глаголами Как приобщиться к чужой культуре?	Обучающиеся: -Систематизируют лексику. -Прогнозируют содержание текстов по заголовкам. -Читают с пониманием основного содержания. -Дают комментарий к текстам.

85-86	Где и как немецкие школьники могут познакомиться с обычаями и традициями других стран Как проходит ученический обмен между немецкой и итальянской гимназиями	4	die Ausstellung, das Austauschprogramm, die Begeisterung, die Besichtigung, die Teilnahme, der Unterhaltungskünstler, die Veranstaltung, die Voraussetzung Как приобщиться к чужой культуре?	Обучающиеся: -Умеют вести фронтальную беседу. -Читают с пониманием основного содержания. -Ведут диалоги.
87-88	Повторение. Тематическая контрольная работа. Работа над ошибками	2		Обучающиеся: Систематизировать изученный лексический и грамматический материал
<u>Тема. Взгляд в будущее</u>				
89-91	Как немецкие школьники представляют себе своё будущее?	3	Будущее время FuturI Предлоги vor и seit Другие возможности выражения обстоятельства времени	Обучающиеся: -Знакомятся с новой лексикой. -Выполняют упражнения на отработку грамматического материала
92-94	Планы на будущее в диалоге	3	Прослушивание диалогов и интервью Составление собственного представления о будущем	Обучающиеся: -Закрепляют новую лексику -Воспринимают на слух интервью с пониманием основного содержания. -Составляют схему диалога и инсценировать его в парах. -Рассказывают в диалоге о своих планах на будущее.

95-97	Каким видят учёные будущее нашей планеты	3	Чтение статистик, графиков	Обучающиеся: -Высказываются о прогнозах учёных на будущее с элементами аргументирования. -Сравнивают факты. -Пишут лексико-грамматический тест за полугодие и выполнять работу над ошибками
98-100	Компьютер в современной жизни Какую роль играет компьютер в жизни немецкой молодёжи?	3	Обсуждение сфер использования компьютера Компьютер и телефоны в школе «за/ против»?	Обучающиеся: -Приводят примеры использования компьютера в науке и повседневной жизни -Высказывают соображения по поводу применения компьютера и телефонов в школе. -Прогнозируют содержание текста, зная тему, проблему, о которой пойдёт речь в тексте.
101-103	Девушки и Интернет	3	Обсуждения причин использования компьютера девушками Кто сколько часов проводит в интернете? Опрос	Обучающиеся: -Ведут фронтальную беседу по теме. -Формулируют своё мнение, опираясь на лексические средства, данные в учебнике. -Воспринимают на слух интервью с пониманием основного содержания. -Дискутируют по проблеме «Девушки и Интернет». -Составляют опросник «Кто сколько времени проводит в интернете» -Проводят опрос, делают выводы и дают рекомендации
104-105	Повторение. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	2		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Учебник немецкого языка «Ключевое слово – немецкий язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Бим И. Л., Лытаева М. А. «Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Пособие для учителей общеобразовательных школ.
- Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Ключевое слово – немецкий язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.
- Немецко-русские и русско-немецкие словари
- Рабочая тетрадь.
- Книги для чтения

Список используемой литературы

1. Бим И. Л., Лытаева М. А. «Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2009.
2. Зверлова О. Ю. Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Ключевое слово – немецкий язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, АСТ-ПРЕСС МАРТ 2006.
3. Зверлова О. Ю. Учебник немецкого языка «Ключевое слово – немецкий язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2007
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3

Приложение

Abschlusskontrollarbeit

I. Hören

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. Ich möchte gesünder leben.
- B. Musik ist mir sehr wichtig.
- C. Mein Vater ist mein Vorbild.
- D. Ich möchte glücklich sein.
- E. Eigentlich wollte ich Nobelpreisträger der Chemie werden.
- F. Ich möchte dann erst mal eine Weltreise machen.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

II. Lesen

Прочитай текст и ответь на вопросы к данному тексту.

Sind Computer die besseren Lehrer?

Wenn Andreas, 18, nachmittags aus der Schule kommt, schaltet er als erstes den Computer ein. Über das Internet hält er Kontakt zu Freunden in der ganzen Welt. Schnell schaut er noch einmal nach, wer seine Homepage angeklickt hat. Dann programmiert er auf seinem Rechner. Für seine Eltern und seine Lehrer

ist es ein kleines Wunder, dass Andreas zum Multimediaexperten wurde. Vor fünf Jahren schenkte ihm sein Vater einen alten Firmencomputer. Seitdem ist Andreas wie verwandelt, meint seine Mutter. Andreas galt früher als Sorgenkind. Er war still und kontaktscheu. "Nur in der Schule spielte er den Klassenclown", schildert sie. Weil er die geforderten Leistungen in der Grundschule nicht erbrachte, musste er zur Sonderschule wechseln. Damals ahnte niemand, was eigentlich in ihm steckt. Erst als er sich das Programmieren am Computer selbst beibrachte, wurden die Eltern stutzig und veranlassten eine ärztliche Untersuchung. Bei der stellte man überraschend fest, dass ihr Sohn überdurchschnittlich intelligent ist. In der Schule war er unterfordert und langweilte sich. Erst der Computer brachte Andreas' wirkliche Talente ans Licht. Sind Computer tatsächlich die besseren Pädagogen? Experten überrascht diese Entwicklung von Andreas Leben nicht. "Der Computer drängelt und kritisiert nicht und lässt den Kindern ihre eigene Lerngeschwindigkeit", so meint Prof. Dr. Horst Schleifer, Sonderschulbeauftragter der Pädagogischen Hochschule Freiburg. Andreas hat jetzt nur noch ein Ziel vor Augen. Er möchte auch beruflich etwas mit Computern machen.

- 1) Wie war Andreas früher zu Hause und in der Schule?
- 2) Warum musste er zur Sonderschule?
- 3) Wann und warum haben die Eltern ihn untersuchen lassen?
- 4) Was macht Andreas auf seinem Computer?
- 5) Warum kann ein Computer beim Lernen hilfreich sein? Was sagt ein Experte?

III. Lexik und Grammatik

Прочитайте приведённый ниже текст. Вставьте недостающие слова и внеси их в таблицу.

Deutsche sehen ihre Zukunft eher rosa als Schwarz (abgekürzt)

Die Deutschen haben keine Angst __ (1) __ ihre Zukunft. Das ist jedenfalls die Ansicht __ (2) __ Leiterin des Leipziger Forschungsinstituts „Futura“, Frau Hinterkirchner.

Das negative Lebensgefühl der heutigen „Generation Praktikum“ _____ einem fast rosigen Wunsch- und Leitbild einer „Generation V“ __ 3 __ (weichen, Futurum I), bestimmt von Vertrauen, Verantwortung, Verlässlichkeit. Die Bürgerwollennichtlängerabwarten, sie _____ ihre Zukunft selbst in die Hand __ (4) __ (nehmen, Futurum I).

Die Jugend _____ ihre Anstrengungen __ (5) __ (verdoppeln, Futurum I).

__ (6) __ 20 Jahren dominieren zudem Frauen die Arbeitswelt.

Das neue ideale Alter ist für die Deutschen zudem _____ mehr die Jugendzeit, __ (7) __ die Lebensmitte um 40.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

IV. Schreiben

Прочитай письмо и ответь на него (100-140 слов).

Warschau, den 15. Mai

Hallo!

Ich mache mir sehr oft Gedanken darüber, was ich in meiner Zukunft machen werde. Für mich spielt die Karriere die wichtigste Rolle. Ich besuche jetzt das Technikum. Ich muss mich gut auf das Abitur vorbereiten, um es gut zu bestehen. Um in meiner Zukunft eine interessante Arbeit zu finden, muss ich jetzt also viel lernen. Nachdem ich das Abitur bestanden habe, möchte ich in einer Großstadt Psychologie studieren. Der Psychologe hat nach meiner Meinung heutzutage viel zu tun, weil sehr viele Leute Probleme haben. Ich möchte ihnen bei der Lösung ihrer Probleme helfen. Ich spreche sehr gerne mit anderen Menschen über ihre Probleme. Meine Freunde kommen oft zu mir und erzählen mir über ihre Ängste und Probleme, weil sie wissen, dass ich sie immer tröste und dass ich zuverlässig bin.

Nach dem Abschluss des Studiums habe ich vor, ein eigenes Sprechzimmer zu haben, in dem ich verschiedenen Leuten helfen werde, ihre Probleme zu lösen. Am wichtigsten in meiner Arbeit ist es, dass sie mir Spaß macht. Das Gehalt spielt für mich keine große Rolle.

Ich möchte in meiner Zukunft auch eine glückliche Familie gründen. Ich habe vor, nur ein Kind zu haben. Ich hätte am liebsten einen Sohn. Ich möchte auch ein eigenes Auto haben und ein Haus bauen.

Auf jeden Fall möchte ich immer gesund sein und glücklich leben. Man kann natürlich nie voraussehen, was man in der Zukunft machen wird, aber ich hoffe darauf, dass sich alle meine Zukunftspläne verwirklichen.

Und wie steht's mit deinen Zukunftsplänen? Schreibe bitte darüber.

Mit freundlichem Gruß

deinMiroslav