

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения учителей
иностранного языка.

Протокол № 1 от 12.09.2016

Председатель МО Жу А.И.Петрова

Утверждаю:

И.о.директора МАОУ «СОШ № 83» г.Перми

Л.А.Глухова

13.09.2016



Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов

Составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам.

Пермь
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структура документа.

Рабочая программа включает три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по темам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Обоснование актуальности программы

Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

(Программа для общеобразовательных учреждений. ИЯ. Министерство образования РФ. – М.: Просвещение, 1994; Программа по ИЯ для 10 - 11 классов общеобразовательной школы. – М; МИПКРО, 1995).

Кому адресована?

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся, наличие разных типов школ, в нашем случае школа в сельской местности с подвозом детей из 5 соседних сел. Данная программа ориентирована на реального потребителя, на школу, учащихся 10 -11 классов и учителя английского языка. Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю в 10–11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в **10–11** классах, а также реализация лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Цели обучения английскому языку.

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

□ **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

□ **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

□ **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

□ **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

□ **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

□ **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

□ **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Характеристика учебного предмета «Английский язык».

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка – лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку..

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им

возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8–9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10–11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Учет возрастных и психологических особенностей детей

Учащиеся 10–11 классов в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики.

Мыслительная деятельность старшеклассников более активна и самостоятельна. Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами. У юношей наблюдается значительное развитие теоретической мысли. Перед школьниками этого возраста стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. С этим связаны дифференциация умственных способностей, интересов, без которой затруднителен выбор профессии, развитие самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции.

Интересы старшеклассников становятся еще более избирательными и устойчивыми. У многих из них наблюдается перерастание интереса к предмету в интерес к науке. Старшеклассники пытаются с философских позиций осмыслить окружающую действительность, испытывают серьезный интерес к мировоззренческим вопросам.

У учащихся старших классов может наблюдаться излишний рационализм; при этом они считают нужным добросовестно изучать лишь то, что пригодится, по их мнению, в жизни для будущей профессии, и не всегда осознают роль гуманитарных предметов в развитии духовного мира человека.

Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность личностный подход к старшеклассникам, требующий прежде всего отношения к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: УМК “ English – 10 -11” В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Комплект включает книгу для учащегося "Student's book", методическое руководство для учителя по использованию названного учебника — Книгу для учителя, Рабочую тетрадь, Книгу для чтения, аудиокассету, CD-диск "Enjoy English with professor Higgins" и видеокассету.

1) Книга для учащегося

Книга для учащегося состоит из 7 циклов (Units 1-7), каждый из которых рассчитан на 15-20 занятий. Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий ЛСС.

2) Книга для учителя

Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений, примерные конспекты занятий, а также тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, и выражения классного обихода.

3) Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера - тренировочных, творческих, занимательных.

Использование РТ позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, формировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

4) Книга для чтения

Книга для чтения содержит аутентичные тексты различных жанров, которые читают английские сверстники наших детей. Тексты сопровождаются упражнениями для проверки понимания прочитанного, а также заданиями, позволяющими использовать извлеченную в процессе чтения информацию в собственных устных и письменных высказываниях учащихся.

5) Аудиокассета

Аудиокассета содержит специальные тексты для развития аудитивных УН. Задания для проверки понимания аудитивных текстов помещены в книгу для учащегося. Кроме того, на кассету записаны некоторые диалогические тексты из учебника, отдельные лексические упражнения, а также сценарии спектаклей в исполнении носителей языка.

Лингафонный кабинет

Компьютер

Мультимедийный проектор

Наглядные пособия

Дидактический материал

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Содержание деятельности

(210 часов)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Социальное обеспечение, здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Положение и права молодежи в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Страна/страны изучаемого языка, Государственное устройство. Географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в мировую культуру и в научно-технический прогресс.

Содержание каждой темы с описанием и обоснованием приемов, методов и форм педагогической деятельности

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала.

В каждом цикле содержатся цели - собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные.

Как указывалось ранее, весь материал данного УМК организован в семь циклов. Структура всех циклов одинакова и состоит из трех этапов.

ПЕРВЫЙ ЭТАП охватывает первые три раздела цикла и направлен на формирование лексических и грамматических навыков как рецептивного, так и продуктивного характера.

ВТОРОЙ ЭТАП включает четвертый раздел цикла. Его цель – совершенствование речевых навыков на основе разговорных текстов проблемно-заостренного характера. Чаще всего разговорные тексты построены на аутентичных высказываниях носителей языка и отражают их самые различные точки зрения на предмет обсуждения. Совершенствование навыков происходит на основе целенаправленного и управляемого комбинирования и трансформации материала, усвоенного на первом этапе.

ТРЕТИЙ ЭТАП включает в себя пятый и шестой разделы цикла и обеспечивает развитие умения общаться в целом. На материале пятого раздела происходит обучение диалогической форме общения. Шестой раздел посвящен работе над собственным творческим проектом и умением представить его в адекватной и интересной форме.

Ниже приводятся поурочные рекомендации к каждому из семи циклов УМК. Их главная цель состоит в том, чтобы помочь учителю адаптировать учебный материал к особенностям конкретного класса и условиям обучения (количество часов в неделю, отводимых на изучение английского языка).

UNIT 1.HOW DIFFERENT THE WORLD IS!

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с географическими особенностями Великобритании и России и впервые узнают о некоторых географических особенностях США и Австралии. Географические сведения об этих странах подаются в ракурсе их влияния на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Сравнения географического положения, образа жизни в англоязычных странах со своей страной способствует более глубокому осознанию учащимися родной культуры.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по теме Geographical position (25 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса, а также сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины и следствия. Развивается умение запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения;
- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по темам Geographical position, National character (69 ЛЕ), грамматические навыки (структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия). Ведется работа над повышением скорости чтения. Развивается умение догадываться о значении незнакомых слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту. Продолжается работа над

три вида чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, понимать особенности образа жизни и причины возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну, родную культуру.

Unit 2. Western Democracies. Are they democratic?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с двумя образцами западных демократий: британской – конституционная монархия и парламентская демократия и американской – президентская/федеральная республика или конституционная демократия. При этом не ставится задача всеобъемлющего охвата всех сторон политического устройства этих стран, а делаются акценты на тех деталях, которые помогут учащимся понять суть демократического устройства государств. Учащиеся также знакомятся с основами политического устройства РФ.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по данной теме (73 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи модального глагола *should*. Развивается умение (диалогическая речь) выражать удивление, восхищение, умение спросить собеседника, известен ли ему тот или иной факт;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (113 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи модального глагола *shall* в официальных документах. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, речь учителя, умение понять основную идею и детали сказанного;

· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного и способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является научить понимать, что демократия и свобода – это не вседозволенность, а свобода действий в рамках закона, также необходимо помочь учащимся понять, каким должен быть политик в действительно демократическом государстве.

Unit 3. What is hot with the young generation?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с молодежными течениями различных направлений, популярными среди молодежи оказывающими влияние на молодое поколение, современными музыкальными направлениями.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (24 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз *as* и предлог *like*). Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию нежелания делать что-либо и объяснять причину различным образом в зависимости от ситуации общения;
- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (54 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз *as* и предлог *like*). Развивается умения: понимать содержание сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; правильно соотносить местоимения, наречия, эллипсы и т.д. со словами, которые они заменяют (характеризуют); определять связи (отношения) между частями текста (внутри предложения) посредством лексических и грамматических средств (в том числе союзных слов, союзов и т.д.); определять внутреннюю организацию текста: хронологическая последовательность событий; предвосхищать содержание с помощью заголовков; определять атмосферу текста; догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;
- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать содержание простых предложений и уметь определять смысловые взаимоотношения между членами предложений; уметь ответить на вопросы: Что? Где? когда? Почему?..., если об этом прямо говорится в высказывании; выявлять имплицитно (скрытно) выраженную главную мысль.
- в письме развиваются умения: излагать собственную точку зрения.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображе-

ния; развитие объема памяти. Развитие способности к антиципации содержания текста, к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

Unit 4. Is it easy to be young?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально – экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся к своим гражданским правам и обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам молодежи.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (22 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения (V+Objekt+(to) Infinitive), утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию *complaining/responding to the complaint*, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание, умение определить и сформулировать собственные пути решения проблемы;
- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (41 ЛЕ). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту и дефинициям, умение понять основную идею текста и его детали, умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;
- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;
- в письме развиваются умения: делать выписки из прочитанного для построения собственного высказывания, умение делать краткие записи соднократного предъявления на аудитивной основе, умение выражать речевую функцию *complaining/responding to the complaint* в личном письме.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображе-

ния; развитие объема памяти. Развитие способности к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из прочитанного, услышанного или сказанного, к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, увеличение объема оперативного запоминания путем постепенного увеличения речевых единиц на аудитивной и зрительной основе, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий (вызов слова, речевого образца, подстановка ЛЕ в речевой образец и т.д.), к осуществлению продуктивных речевых действий (конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование и т.д.).

Основной воспитательной задачей цикла является формирование у учащихся понятия гражданственности, что включает не только знание своих прав, но и осознание своих обязанностей по отношению к окружающим, государству, обществу, воспитание гражданской ответственности за свое поведение и поступки.

Unit 5. Is the system of social welfare fair?

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании и США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения Великобритании и США, с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов – инвалидов войны в Германии и России, с положением безработных, учащиеся знакомятся с понятием « государство всеобщего благосостояния», а также с различными точками зрения на правомерность существования таких государств.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (66 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/indepiteof/ becauseof) и субстантивированных прилагательных (the+adjective). Развивается умение выражать речевую функцию tryingtochangeone'sopinion (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации;
- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (106 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/indepiteof/ becauseof). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста (развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком, умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка, умение интерпретировать информацию, развитие умения узнавать функции и стиль отдельных фраз в тексте, развитие умения интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним, происходит дальнейшее развитие умения пользоваться словарем). чтение с целью извлечения конкретной информации, а также развитие умения переводить с английского на русский;
- объектами обучения в плане аудирования являются: развитие умения аудировать с целью общего охвата содержания, а также с целью детального понимания и извлечения конкретной информации;

· в письме развиваются умения: выписывать из текста запрашиваемую информацию, умение делать выводы и обобщения, а также краткий обзор полученной информации;

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к эмпатии, к выражению различных видов оценки общественных явлений и поступков отдельных личностей (героев художественных произведений), способности осуществлять рецептивные, репродуктивные и продуктивные речевые действия.

Основной воспитательной целью цикла является формирование у учащихся гуманитарного мировоззрения – воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, воспитание чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства сострадания к людям, относящимся к категориям безработных, бездомных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности, и т.д.

Представляя различные точки зрения на существо проблемы, авторы тем не менее пытаются убедить учащихся в необходимости существования социальной защиты граждан в любом цивилизованном обществе.

Unit 6. What helps you to enjoy yourselves?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; они узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра 16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы;

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по данной теме (37 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение выражать речевую функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать свое отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном и умение высказывать свое мнение в вежливой форме. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения.

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (56ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени, ведется работа над чтением читать быстро. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, синонимам и

дефинициям, выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую последовательность событий, уметь переводить и т.д. умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

· в письме развиваются умения: умение делать необходимые записи с однократного предъявления на аудитивной основе, написать рассказ;

Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации и систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста. Развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

Unit 7. Inventions that shook the world

Данный цикл направлен на реализацию следующих задач обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по данной теме (61ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Развивается умение вести диалоги с использованием речевых функций *dis/agreeing*, *givingtime to think*, *askingfor preference*, *warning*;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (94ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. · объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

· в письме развиваются умения: умение делать записи после прослушивания, чтения текста, а также умение написать теле(радио) рекламный ролик.

Объектами развития в данном цикле являются: способности к догадке, к антиципации структуры фразы, текста, сравнению и сопоставлению, к извлечению культурологической информации из аутентичных текстов, способности осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.

Результаты обучения.

Результаты обучения английскому языку в 10–11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе на творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Речевые умения

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

□ **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

□ **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;
- необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

□ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

□ значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные

формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

□ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого

го поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

□ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

□ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

□ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат

20 - 20 учебный год

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами

Культура, история, родной язык, литература, география и биология.

Формы текущего и итогового контроля

Контрольная работа по каждой теме, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности.

□ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

□ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

□ для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

□ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

□ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

□ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Литература для учащихся

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. English. Учебник английского языка для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 8-е изд., испр. – М.:Просвещение, 2005 – 336 с.: ил.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – М.:Просвещение, 2005 – 80 с.: ил.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Книга для чтения для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – М.:Просвещение, 2005 – 80 с.: ил.

Литература для учителя

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. English. Учебник английского языка для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 8-е изд., испр. – М.:Просвещение, 2005 – 336 с.: ил.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – М.:Просвещение, 2005 – 80 с.: ил.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Книга для чтения для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – М.:Просвещение, 2005 – 80 с.: ил.
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Книга для учителя для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – М.:Просвещение, 2005 – 110 с.: ил.
5. (Программа для общеобразовательных учреждений. ИЯ. Министерство образования РФ. – М.: Просвещение, 1994; Программа по ИЯ для 10 - 11 классов общеобразовательной школы. – М; МИПКРО, 1995).

6. Иностранные языки в школе. Министерство образования РФ. – М.: Просвещение.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2007-2008
(рассчитан на 3 часа в неделю)

(модель 2-11)

	Дата	Тема урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности				Домашнее задание	Оборудование урока
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 4 “How Different the World Is? Раздел 4 ” «Легко ли быть молодым?»									
1		1 Different Landscapes – Different Countries. Различные пейзажи-различных страны	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России	лексический: desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; грамматический: артикль географических названий упр. 1 1); 2 1), 2)	упр. 1 1); 2 1), 2)	лексический: desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; грамматический: артикль географических названий упр 2(1)		упр. 3 2)	Компьютер, презентация, звукозапись
2				упр. 2 3)	упр. 2 4) (AB ex.1); 3 1) (AB ex.2)	упр. 3 3)	упр. 3 1) (AB ex.2)	упр. 4 (Reader ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись
3		2. How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives? Как географическое положение влияет на жизнь людей? (2 часа)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service, Canadian Flag, Australian Coat of	лексический: fertile, to cut off; грамматический: выражения союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why упр. 1; 2; 3		грамматический: выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why		упр. 7 1), 2) (AB ex.3)	
4						Упр 4,5,6		упр. 8 (Reader ex.2)	
5		Повторение изученных правил чтения. Техника перевода английского предложения							Компьютер, презентация, звукозапись

6-7		Контрольная работа по тексту администрации Работа над ошибками.							Компьютер, презентация, звукозапись
8		Reading Section. How to Understand Those Mystifying Foreigners. Как понять тех таинственных иностранцев (3 часа)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, the frontier, the old World, the New world.	<i>лексический:</i> patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability упр.1 1); 2 1) упр.3; 4 1)	упр.1 3); 2 2)		упр.1 2) (AB ex.4)	упр.1 2) (AB ex.4)	Компьютер, презентация, звукозапись
						упр.4 2), 3), 4)		упр.5 1)	Компьютер, презентация, звукозапись
9						упр.5 2); 6; 7; 8		упр.9 (Reader ex.3)	Компьютер, презентация, звукозапись
10		Do You know...? Ты знаешь? Вежливый вопрос (косвенный).	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса), такими понятиями и реалиями, как sockney, packagetour	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirectquestion): doyouknow...? Couldyou tellme..., please упр.1 2); 2	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirectquestion): doyouknow...? Couldyou tellme..., please упр.1 1)	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirectquestion): doyouknow...? Couldyou tellme..., please упр.2; 3 1)		упр.7 (AB ex.6)	Компьютер, презентация, звукозапись
11				упр.4		упр.3 2); 4; 5 (AB ex.5)	упр.6	упр.8 (Reader ex.4)	Компьютер, презентация, звукозапись
12		East or West – Home Is Best? Восток или Запад? – А дома лучше?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2; 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2; 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3) упр.4 2),		упр.4 1) (AB ex.7)	Компьютер, презентация, звукозапись
1						упр.4 2), 3); 5 2); 6; 7	упр.5 1)	упр.8; 9	Ком-

									звуко-запись
20		Preparation for Testing. Подготовка к испытанию. (2 часа)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). национальных парков и некоторыми достопримечательностями США, знакомство с понятием «глобальное потепление».	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension				Компьютер, презентация, звукозапись
21						<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment		Компьютер, презентация, звукозапись
Unit 2 "Western Democracies. Are They Democratic?" Раздел 2 « Западные демократии. Они демократичны?»									
22		Parliamentary Democracy. How Does It Work? Парламентская демократия. Как она работает?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как theHouseofCommons, theHouseofLords, theOfficialOpposition, theShadowCabinet,.	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.1; 2; 3 2)	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.1; 3 1)		упр.3 3)	Компьютер, презентация, звукозапись
23				упр.3 7)	упр.3 8)	упр.3 4)	упр.3 5) (AB ex.1), 6) (AB ex.2)	упр.3 7) (AB ex.3); 4 (Reader ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись
24		How Much Power Does the US President Have?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с	<i>лексический:</i> an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto,	<i>лексический:</i> an administration, the judicial branch, to declare, to	<i>лексический:</i> an administration, the judicial branch, to declare, to		упр.1 3) (AB ex. 4)	Компьютер, презентация,

		Какой властью обладает Президент США?	целью полного понимания (услышанного). знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как theHouseofRepresentatives, theSenate, Congress, theSupremeCourt, "checksandbalances"	unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 2), 3)	pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 4)	pass over, to veto, unconstitutional, a secretary упр.1 1), 3)			тация, звуко-запись
2 5				упр.2 1), 2), 5)		упр.2 2), 3), 4), 6), 7)*, 8); 3 1)		упр.3 2); 4 (Reader ex.2)	Компьютер, презентация, звуко-запись
2 6		What Political System Does Russia Belong to? Какой политической системы придерживается Россия?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). знакомство с политическим устройством Российской Федерации	лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 3), 4)	лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 8)	лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 1), 2), 5), 6), 7)		упр. 2 (AB ex.5); 3	Компьютер, презентация, звуко-запись
2 7		Reading Section. Who Is More Equal? У кого больше прав?	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на). особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла <i>AnimalFarm</i> . (Джордж Орвелл «Скотский хутор» - произведение политической сатиры.)	лексический: to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; грамматический: модальный глагол shall упр.1 1), 2), 3), 6)		упр.1 4), 5), 6), 7)*)		упр.3 1) (Reader ex.3)	Компьютер, презентация, звуко-запись
2 8				упр.2 1), 2)	упр.2 3)	упр.2 3)		упр.3 2) (Reader ex.4)	Компьютер, презентация, звуко-запись
2 9		Must a Politician Be Kind? Должен ли политик быть добрым? Should как модальный глагол	Совершенствование речевых навыков. знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли.	предыдущих уроков упр.1 1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4)		упр.1 3) (AB ex.6)	Компьютер, презентация, звуко-запись
3 0				упр.2 1)		упр.2 2); 3		упр.4 (Reader ex.5)	Компьютер, презентация,

									звук-запись
3 1				упр.5 1), 3)				упр.5 2), 4)	Компьютер, презентация, звук-запись
3 2	Who'd Have Thought It? Кто задумался об этом?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1), 2), 3) 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.2; 3		упр.1 5) (AB ex.7)	Компьютер, презентация, звук-запись	
3 3			упр.2	упр.3 2)	упр.2; 3		упр.4 (Reader ex.6)	Компьютер, презентация, звук-запись	
3 4	6. Are You a Good Lawmaker? Ты хороший законодатель?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project: An Ideal State, as I Understand It.	Обсуждение темы по предложенным вопросам- р. 62 – 63	Упр 2	Составление предложений по теме	черновик проекта		
3 5						Оформление проекта	слова, правила темы 2 «Англоязычные страны и родная страна. Политика		

								ческая система. Управление государством»	
3 6		Consolidation-lesson Урок обобщения по теме «Политическая система» (2 часа)	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (АВ) стр 22	Упр (АВ) стр 22	Компьютер, презентация, звукозапись
3 7						Высказывание по теме данного раздела			Компьютер, презентация, звукозапись
3 8		Preparation for Testing. Подготовка к испытанию.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension				Компьютер, презентация, звукозапись
3 9			знакомство с политической системой Новой Зеландии.			<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3. Speaking	упр.4. Writing; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment		Компьютер, презентация, звукозапись
4 0- 4 1		Повторение изученного по теме «Страна: географическое положение и политическая система»	Повторить лексику, грамматические правила, изученные в 1 полугодии.						Компьютер, презентация, звукозапись
4 2- 4 3		Развитие монологической речи по теме «Страна: географическое положение и	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме						Компьютер, презентация, звуко-

		политическая система»							запись
4-4-5		?							Компьютер, презентация, звукозапись
									Компьютер, презентация, звукозапись

2 полугодие

Unit 3 “What Is Hot with the Young Generation?” Раздел 3 Что нравится молодому поколению?

46	How Do Teens Express Their Individuality? Как подростки выражают свою индивидуальность?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, BerryChuck, Celticcross, ChemicalBrothers, Clash, confederateflag, HollyBuddy, hushpuppies, IQ, Kraftwerk, LittleRichard, MarleyBob, nirvana, PearlJam, pinkFloyd, PresleyElvis, Prodigy, psychedelic, punk, Rastafarianism, reggae, rockability, rock'n'roll, scooter, soulmusic, StockerBram, studentcard,	лексический: (для повторения) словообразование - суффиксы существительных -ion, -ity; суффиксы прилагательных -ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent упр.2		лексический: (для повторения) словообразование - суффиксы существительных -ion, -ity; суффиксы прилагательных -ing, -ous; упр.1		упр.4 (Reader ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись
47			упр.3 1)		упр.3 3)	упр.3 2) (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.2; 3; 4)	Компьютер, презентация, звукозапись

		swazzie, techno.							
48	Why Do Teens Join the Group? Почему подростки объединяются в группы?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации). знакомство с такими понятиями и реалиями, как alternativemusic Woodstock.	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.2	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.3 3)	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.1; 3 1), 2), 5), 6) упр.4 1), 2), 3), 4)		упр.3 4) (AB ex.3) упр.4 5) (AB ex.4)	Компьютер, презентация, звукозапись	
49					упр.4 1), 2), 3), 4)		упр.4 5) (AB ex.4)	Компьютер, презентация, звукозапись	
50			упр.5 1) (Reader ex.5), 2) (Reader ex.6)				упр.5 3) (Reader ex.7)	Компьютер, презентация, звукозапись	
51	Reading Section. What Can Your Parents Tell You About Their Youth? Что могут рассказать родители о своей молодости?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон <i>Buddy'sSong</i> , с субкультурой TeddyBoys. (Отрывок из произведения <i>Buddy'sSong</i> Н. Хилтона)	<i>лексический:</i> teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill упр.1; 2 1), 2)		<i>лексический:</i> teddyboy	упр.2 3)	упр.2 4)	Компьютер, презентация, звукозапись	
52			упр.3 1), 2); 4		упр.3 3), 4); 5	упр.4 (AB ex.2)	упр.6; 7 (Reader ex.8)	Компьютер, презентация, звукозапись	
53	How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries? Похожи ли подростки России на подростков из других стран?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с информацией о молодежных органи-	конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (DegreesofComparison), конструкции со вспомога-		<i>грамматический:</i> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (DegreesofComparison),		упр.2 2) (AB ex.5)	Компьютер, презентация, звукозапись	

		зациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia. Предлог like и союз as. Сравнительные степени прилагательных, конструкции со вспомогательными глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs). II	тельными глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): Sodothey. Buttheydon't. упр.1; 2 1)		конструкции со вспомогательными глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): Sodothey. Buttheydon't.			
54			упр.3 1),		упр.3 2), 3), 5)	упр.3 4) (AB ex.6), 6) (AB ex.7)	упр.4 (AB ex.8)	Компьютер, презентация, звукозапись
55	Are All the Young Bad? Всё ли в молодости плохо?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves). знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism.	<i>предыдущих уроков</i> ; to approve of, gang; <i>речевые функции</i> : saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ...,?, etc.) упр.2 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to approve of, gang; <i>речевые функции</i> : saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ...,?, etc.) упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to approve of, gang; <i>речевые функции</i> : saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ...,?, etc.) упр.1; 2 3)		упр.3 5) (Reader ex.9)	Компьютер, презентация, звукозапись
56					упр.3 1), 2), 3), 4)		упр.3 6) (Reader ex.10)	Компьютер, презентация, звукозапись
57	5. I Don't Think I Can Go With You, Actually. Я думаю, что не смогу пойти с тобой. -	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции</i> : saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.) упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции</i> : saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.) упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции</i> : saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.) упр.1 3); 2 1), 3)		упр.2 2) (AB ex.9)	Компьютер, презентация, звукозапись
58					упр.2 4), 5), 6), 7)		упр.3 (Reader ex.11)	Компьютер, презентация

									ция, звукоза- пись
59	Consolidation- lesson Урок обобщения по теме «Субкульту- ры молодежи» (2 часа)	Самоконтроль речевых навыков в чтении, пони- мании, говорении, пись- ме, повторение и обоб- щение изученного по теме				Упр (АВ) стр 35	Упр (АВ) стр 35		Компью- тер, пре- зента- ция, звукоза- пись
60				Высказывание по теме данного раздела					Компью- тер, пре- зента- ция, звукоза- пись
61	What Is Your Idea of an Ideal Youth Group? Какова твоя идея идеальной моло- дежной группы?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уров- ня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фак- тами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia. Project 2. A Youth Group / Organisation I'd Like to Create.	Обсуждение темы по предложенным вопросам р. 96 – 97	Упр 2	Составле- ние пред- ложений по теме	черновик проекта	Компью- тер, пре- зента- ция, звукоза- пись	
62						Оформле- ние про- екта	слова, правила темы 3 «Суб- культуры молоде- жи»	Компью- тер, пре- зента- ция, звукоза- пись	
63	7. Preparation for Testing. Подготовка к ис- пытаниям	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения уча- щихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельно- сти). знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.	<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehen- sion; 7. New words and ex- pressions from Unit 3.	<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension				Компью- тер, пре- зента- ция, звукоза- пись	
64					<i>Речевой материал преды- дущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabu- lary); 5. Writing; 6. Cultural Aware- ness; 8. Self- Assess- ment		Компью- тер, пре- зента- ция, звукоза- пись	

65 - 66	Развитие монологической речи по теме «Субкультуры молодежи» (2 часа)							Компьютер, презентация, звукозапись
67	Повторение изученного по теме «Субкультуры молодежи»	Систематизация и повторение учебного материала, над которыми велась работа в данном цикле уроков						
68	Контрольная работа по теме «Субкультуры молодежи»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков						
69	Работа над ошибками	Проанализировать допущенные ошибки, ликвидировать пробелы в знаниях учащихся						

Unit 4 Цикл 4 “Is It Easy to Be Young?” Раздел 4 «Легко ли быть молодым?»

70	I. What Right Is Right for Me? Каковы мои права?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm упр.2 1), 4)	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view упр.1; 2 2), 3)	упр.2 5)	упр.2 6) (AB ex.1)	Компьютер, презентация, звукозапись
71			упр.3 1)	упр.3 1)	упр.3 2)	упр.4 1) (AB ex.2), 2)	упр.4 2) (Reader ex.1); (AB ex.3)	Компьютер, презентация, звукозапись
72	Are You of Age? Сложное дополнение	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). знакомство с правами, обязанностями	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 1), 2), 3), 5)	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit	<i>грамматический:</i> структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 2), 4), 5)		упр.1 6) (Reader ex.2)	Компьютер, презентация, звукозапись
73				упр.2	упр.2; 3; 4 2) (AB ex.4 2), 3))	упр.4 (AB ex.4)	упр.5 (Reader)	Компьютер, пре-

		и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей.					ex.3)	зентация, звукозапись
74	Young People – Old Problems? Молодые люди – старые проблемы?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.1	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.2 1)	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.1 2); 2 2)	упр.2 1)	упр.2 3), 4) (AB ex.5)	Компьютер, презентация, звукозапись
75			упр.3 1), 2), 3)		упр.3 1), 2), 3), 5)	упр.3 4) (AB ex.6)	упр.4 (Reader ex.4)	Компьютер, презентация, звукозапись
76	Reading Section. Dating or Waiting? Свидания или ожидания?	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady упр.1	<i>лексический:</i> date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady упр.1 3)	упр.1 1)		упр.4 (AB ex.7)	Компьютер, презентация, звукозапись
77			упр.2 1); 3 1), 2)	упр.3 4)	упр.2 2); 3 1), 3)	упр.2 1)	упр.5 (Reader ex.6)	Компьютер, презентация, звукозапись
78	4. Teenage Years – Do They Bring Luck?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 8), 9)		упр.3	Компьютер, презентация, звукозапись
79			упр.2 1), 2)		упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8)		упр.2 7) (AB ex.8)	Компьютер, презентация, звукозапись
80			Project: The Way Teenagers Live. (упр.3)				Составление плана проекта и утвержде-	Оформление проекта

							ний по теме		звукозапись
81	Anything to Complain About? Начто жалуешься?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы).	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.)</i> упр.1; 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.)</i> упр.1 1); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.)</i> упр.3		упр.2	упр.5 1) (AB ex.9)	Компьютер, презентация, звукозапись
82			упр.6; 7 1) а)	упр.6 2); 7 1) а)	упр.5 2); 6 1)			упр.10 (Reader ex.5)	Компьютер, презентация, звукозапись
83			упр.7 1) б), в)	упр.7 1) б), в)	упр.7 3); 8		упр.7 2) (AB ex.10 1), 2))	упр.9 (AB ex.10 3))	Компьютер, презентация, звукозапись
84	Teen Court – Guilty or Not? Суд подростков – виновен или нет?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). знакомство с организацией самоуправления в некоторых школах тран изучаемого языка	Project: Teen Court. (ролевая игра-дискуссия)				Распределение ролей, составление вопросов-ответов		Компьютер, презентация, звукозапись
85				Ролевая игра					Компьютер, презентация, звукоза-

									пись
86	Consolidation-lesson Урок обобщения по теме «Проблемы молодежи» (2 часа)	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме					Упр (АВ) стр 46	Упр (АВ) стр 46	Компьютер, презентация, звукозапись
87				Высказывание по теме данного раздела					Компьютер, презентация, звукозапись
88 - 89	7. Preparation for Testing. Подготовка к испытаниям	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 4.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension					Компьютер, презентация, звукозапись
					<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3. Speaking	упр.4. Cultural Awareness; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Writing; 8. Self-Assessment	Составить монолог по теме		
90 - 91	Развитие монологической речи по теме «Проблемы молодежи» (2 часа)	Контроль навыков говорения по теме	Лексический материал урока					Выучить монолог по теме	Компьютер, презентация, звукозапись
92 - 93	Повторение изученного по теме ««Проблемы молодежи» (2 часа)»	Систематизация и повторение учебного материала, над которым велась работа в данном цикле уроков						Повторить слова, правила	Компьютер, презентация, звукозапись
94	Контрольная ра-	Контроль основных	Лексика по теме: poverty,						Компью-

- 95	бота по теме «Проблемы молодежи» (2 часа)	навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	prison, addiction, commit suicide					тер, презентация, звукозапись
96	Работа над ошибками	Проанализировать допущенные ошибки, ликвидировать пробелы в знаниях учащихся	Обсуждение проблем молодежи; использование клише.					Компьютер, презентация, звукозапись
97 - 10 2	Повторение изученного в 10 классе (5 часов)	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Использование пройденной лексики в упражнениях				АВ упр. 10 с. 46 Упр. 14 с. 48 Упр. 15 с. 50	Компьютер, презентация, звукозапись
10 3	Резервный урок	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Речевой материал предыдущих уроков					Компьютер, презентация, звукозапись
10 4	Резервный урок	Повторение и обобщение материала по теме	Речевой материал предыдущих уроков					Компьютер, презентация, звукозапись
10 5	Резервный урок	Повторение пройденной грамматики	Речевой материал предыдущих уроков					Компьютер, презентация, звукозапись
								Компьютер, презентация, звукозапись

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-11”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2007-2008
(рассчитан на 3 часа в неделю)

(модель 2-11)

	Дата	Тема урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности				
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1-3		1. What Benefits Do People Receive? Какие пособия получают люди? (3 часа)	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США.	available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; грамматический: субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 1); 2 1),	лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; грамматический: субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 1); 2 2)	лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; грамматический: субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 3); 2 1)	упр.1 2) (AB ex.1)	
				упр.2 3) (Reader ex.1 1), 2), 3), 4), 5))	упр.2 3) (Reader ex.1 4), 6), 7))	упр.2 3) (Re		
				упр.3 1); 4	упр.3 2)	упр.3 1); 4		
4-5		Reading Section. “I Will Go Private!” (2 часа)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский). знакомство с отрывком из книги английской	<i>лексический</i> : to lose one's temper, to be on antibiotics, to have one's tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; <i>грамматический</i> : модальный глагол must				

			писательницы С. Таунсенд (The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4).	в значении вероятности упр. 1 1), 2), 3) упр. 2 1), 2)			
6-7	2. Do You Have to Pay for Medical Care? (2 часа)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России.	лексический: shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio; грамматический: союзы предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of упр. 1; 2 Упр 3(1)		лексический: shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge; грамматический: союзы предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of упр. 2 Упр 3,4,5		
8-9	3. How Do Elderly People Live? Как живут пожилые люди? (2 часа)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словом) знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов войны в Германии и России.	лексический: public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level; грамматический: союзы предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) упр. 1 2); 3 1) упр. 4 1), 3) (Reader ex. 5)		грамматический: косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) упр. 1 1), 3); 3 2) упр. 4 2); 5		лексический: public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, упр. 5
10-11	4. Where Does Your Granny Live? Где живет твоя бабушка? (2 часа)	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию trying to change someone's opinion (развитие умения читать и аудировать с целью	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe...)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: trying to change someone's opinion (But don't you think...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but)		

			полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях.	(Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 1), 2), 3), 5)	is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 1)	is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 4)	
				упр.2 2)	упр.2 2)	упр.2 1), 3)	
12 - 13	5. Who Benefits From Benefits? Кто получает пользу от пособий? (2 часа)	Совершенствование речевых навыков. знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; blanket, to apply, to kidnap, ransom; <i>речевые функции</i> : trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.) упр.1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; blanket, to apply, to kidnap, ransom; <i>речевые функции</i> : trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.) упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции</i> : trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.) упр.1 2)		
						упр.2 2), 3); 3;	
14 - 15	Consolidation-lesson Урок – обобщения по теме «Социальное обеспечение»						упр(AB p.57)
16 - 17	6 What Is an Ideal Welfare State? Что значит идеальная система социального обеспечения (2 часа)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Role-Play: Tourists and Guides. Project: An Ideal welfare State.		Дискуссия по теме		Составление предложений-утверждений по теме Работа над проектом и его оформлением
18 - 19	7. Preparation for Testing. Подготовка к испытанию.(2 часа)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с некоторыми фактами об	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking		упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment

			источниках пожертвований в США, о некоторых обстоятельствах жизни безработных из статьи из Newsweek				
20 - 21							
22 - 24	1 What Do You Know About Cinema Что ты знаешь о кино? (2 часа)	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах.	<i>лексический</i> : a director, a genre, a melodrama, toshoot; <i>грамматический</i> : (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.2 3), 4), 5)	<i>лексический</i> : a director, a genre, a melodrama, toshoot; <i>грамматический</i> : (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.1 2)	<i>лексический</i> : a director, a genre, a melodrama, toshoot; <i>грамматический</i> : (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause упр.1 1); 2 1)	упр.2 2), 5)	
			упр.4 1)	упр.4 2)	упр.3 1) упр.4 1), 3), 4)	упр.3 2) (AB ex.1) упр.4 5)	
25 - 26	2 What Films Do You Like Best? Какие фильмы тебе нравятся больше всего? (2 часа)	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов в журнале <i>Entertainment</i> .	<i>лексический</i> : an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; <i>грамматический</i> : наречия меры степени – Adjective Modifiers упр.2 1), 2), 3)	<i>лексический</i> : an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; <i>грамматический</i> : наречия меры степени – Adjective Modifiers упр.2 1)	<i>лексический</i> : an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally; <i>грамматический</i> : наречия меры степени – Adjective Modifiers упр.1 1); 2 4)	упр.2 3) (AB ex.5)	
			упр.3 1), 2)	упр.3 1), 2)	упр.3; 4; 5		
27 - 29	3 What a Marvelous Play It Was! Какой это был замечательный спектакль! (3 часа)	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных актерах, популярных мюзиклах.	<i>лексический</i> : dramatic, sincerity, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; <i>грамматический</i> : эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences	<i>лексический</i> : dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; <i>грамматический</i> : эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences	<i>лексический</i> : dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy; <i>грамматический</i> : эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences	

					упр.2 1), 2), 5)	упр.2 1)	упр.1 2), 3), 4)
				упр.3 2)	упр.3 1)	упр.3 3)	упр.3 4) (AB ex.6; 7)
				упр.4 2)	упр.4 1)	упр.4 4), 5), 6); 5	упр.4 3) (AB ex.8)
30 - 31	Reading Section. Roles to Die for. Роли, за которые можно умереть (2 часа)	Развитие умения читать. знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.	<i>лексический:</i> exhausting, cruel, innocence, mature, tragic упр.1; 2; 3; 4			
					упр.5 2)		упр.5 1), 3); 6
32 - 33	Nothing Is So Good but It Might Have Been Better. На хорошее всегда найдется лучшее (2 часа)	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации). знакомство с американской системой классификации фильмов.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable упр.1 1) (Reader ex.5), 2); 2 1), 2); 3 1), 2) упр.6 1), 4); 7	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to cool off, a scene, nudity, rate упр.3 3), 4)	упр.2 2)	
							упр.4; 5; 6 2), 3), 5); 7
34 - 35	How Did You Feel About...? Как ты относишься к...?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someone feels after sth happens, expressing likes / dislikes (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник».	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...) упр.1; 2 2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...) упр.1 1); 2 1), 2), 3), 4), 7)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ...? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...) упр.2 5), 7)	
							упр.3 1)
36 - 37	Consolidation-lesson Урок обобщения по теме «Кино» (2 часа)						упр(AB p.68)

38 - 39	I Want to Be a Critic.. Я хочу быть критиком	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Rating System in Russia. Project 2. A Theatre Critic. Project 3. Making a Remake		Дискуссия по теме	Составление предложений-утверждений по теме Работа над проектом и его оформление
40 - 41	7. Preparation for Testing. Подготовка к испытанию.(2 часа)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с информацией пьесе К. Лу-каса <i>Preludeto a Kiss</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. ListeningComprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment
42 - 43	Повторение изученного по теме «Социальное обеспечение», «Искусство, кино» (2 часа)					
44 - 45	Контрольная работа по теме «Социальное обеспечение», «Искусство, кино» Работа над ошибками.					
46 - 47	Do You Use Modern Inventions in Everyday Life? Используй ли ты современные изобретения в повседневной жизни?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable упр.1 1); 2 1), 2) упр.3 1), 2)	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable упр.1 1) упр.3 1), 2)	<i>лексический:</i> a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable упр.1 2); 2 1), 2), 3) упр.2 4); 3 3); 4	
48 -	It's the Thing You Need!	Формирование лексических навыков говорения (развитие	waste of time, to brighten, automatic, compact, essen-	<i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten,	<i>лексический:</i> to operate, a waste of time, to brighten,	

49		Эта вещь тебе нужна! (2 часа)	умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.	tial, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 1), 2); 2 1), 2) упр.9	automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 3), 4)	automatic, compact, essential упр.1 5); 2 3) упр.3; 4; 5; 6; 9	упр.7
50 - 51		It's Difficult to Imagine It as an Invention. Сложно представить, что это – изобретение (2 часа)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях	<i>лексический:</i> ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; <i>грамматический:</i> Past Perfect Passive (had been + Participle II); (дляповторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive упр.1; 2 1), 2)		<i>лексический:</i> ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; <i>грамматический:</i> Past Perfect Passive (had been + Participle II); (дляповторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive упр.1; 2 4) упр.3; 4 2); 5	упр.4 1) (AB ex.6)
52 - 54		Reading Section. Do You Know How to Organise the Household? Знаешь ли ты как вести домашнее хозяйство (3 часа)	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем). знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия.	<i>лексический:</i> a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at		<i>лексический:</i> a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine	упр.2

			sth/doing sth, lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand упр.1			
			упр.3; 4; 5; 6			
			упр.7; 8; 9		упр.9; 10	
55 - 56	A High-Tech Life. What Are Pros and Cons? Жизнь с современными технологиями. За и против. (2 часа)	Совершенствование речевых навыков. знакомство с мнениями людей о высоких технологиях	<i>Речевой материал предыдущих уроков; invaluable, junk, to store</i> упр.2 1), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; invaluable, junk, to store</i> упр.2 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; invaluable, junk, to store</i> упр.1; 2 4)	упр.1 1)
57	Are You Sure You Can Use the Unit? Ты уверен, что умеешь пользоваться приспособлением?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания). знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; речевые функции: asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.)</i> упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; речевые функции: asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.)</i> упр.1 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; речевые функции: asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.)</i> упр.1 6)	
58 - 59	Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Изобретения» (2 часа)					упр(AB p.79)
60 -	What Would You Like to Invent?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня)	Project: What Would You Like to Invent?			

61		Что бы ты хотел изобрести? (2 часа)	сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.				
62 - 63		7. Preparation for Testing. Подготовка к испытанию.(2 часа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). »; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment
64 - 65		Повторение изученного по теме «Изобретения» (2 часа)					
66 - 67		Контрольная работа по теме «Изобретения» Работа над ошибками.					
68	1	Грамматика. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение.	Практикум, семинарское занятие.	Презентация.			
69 - 70	2	РОССИЯ и другие англоязычные страны. Географическое положение и политика этих стран. Ответы на вопросы. Говорение.	Практикум, семинарское занятие.	Презентация.	Аудирование текста.	Рассказ с опорой на схему о географическом положении и политике стран.	
71	1	Грамматика. Артикль.	Практикум, семинарское занятие.	Презентация.		Повторение правила.	

72 - 73	2	Грамматика. Времена Активного залога (повторение). Настоящее время, Прошедшее время. Будущее время	Урок, лекция, практикум.	Чтение текста и выполнение заданий по тексту		Повторение правил
74 - 75	2	О себе, друзьях и будущей профессии. Чтение. Ответы на вопросы. Говорение.	Практикум, семинарское занятие.	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Аудирование текста. Диалог.	Ответы на вопросы. Рассказ о себе по схеме.
76 - 77	2	Проверочная работа. Работа над ошибками.	Тестирование.	Чтение текста		
78	1	Грамматика. Пассивный залог. Настоящее время, Прошедшее время. Будущее время	Урок, лекция, практикум.	Чтение текста		
79	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.			
80 - 81	1	Проверочная работа. Работа над ошибками.	Тестирование. Практикум.	Чтение текста		
82 - 83	2	Фонетика. Правила чтения буквосочетаний.	Тестирование.	Повторение правил чтения.	Аудирование текста.	

84 - 85	2	Моехобби. Мои книги. Спортивная жизнь. Здоровый образ жизни. Чтение. Ответы на вопросы. Говорение.	Практикум, семинарское занятие.	Чтение текста с полным пониманием содержания.	Аудирование текста	Ответы на вопросы по тексту
86	1	Грамматика. Словообразование. Суффиксы.	Практикум.			
87	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.			
88 - 89	2	Искусство, кино, литература и музыка. Чтение. Ответы на вопросы. Говорение.	Практикум.			
90	1	Грамматика. Местоимения.	Практикум.			
91	1	Грамматика. Множественное число существительных.	Практикум.			
92	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.			
93 - 94		Что бы вы хотели изобрести. Лексика по теме. Говорение	Практические упражнения			
95 - 96		Развитие диалогической речи по теме	Практические упражнения			
97		Письменная работа	Тестирование			

98		Работа над ошибками	Повторение грамматики			
99 - 10 0		Грамматика. Пассивный залог	Практические упражнения	Выполнение лексико-грамматических заданий.		
10 1		Итоговая контрольная работа	Выполнение лексико-грамматических заданий.			
10 2		Резервный урок	Практикум	Повторение.		
10 3		Резервный урок		Повторение.		
10 4		Резервный урок	Тестирование	Повторение.		
10 5		Резервный урок	Подведение итогов учебного года.	Повторение.		