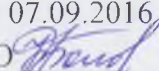


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от 07.09.2016
Председатель МО  Н.А.Болотова

Утверждаю:
И.о. директора МАОУ «СОШ № 83» г.Перми

13.09.2016



Рабочая программа по географии для 6 классов

Составлена на основе рабочей программы основного общего образования по географии
авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин

Пермь
2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии //Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. -2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75. – (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин», 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.П.

Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. 159с.: ил., карт. В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Программа рассчитана на 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены, предусмотренные авторской программой: практические работы – 10 (из которых 7 оценочных). Практические (оценочные) работы выделены жирным шрифтом. В связи с погодными условиями экскурсии на местность не проводятся.

Практические работы курса направлены на приобретение обучающимися грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами.

Рабочая программа составлена с учётом того, что классы состоят из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.

Технологии, используемые в работе:

- ИКТ
- исследовательские методы обучения
- метод проектов
- здоровые берегающие технологии
- игровые методы обучения

Актуальность и значимость рабочей программы определена требованиями к новым результатам учебной деятельности обучающихся – формированию универсальных учебных действий, заложенных в основе стандартов второго поколения.

Учебное содержание курса географии в основной школе сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс — «География Земли», с 8 по 9 класс — «География России». На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

Изучение курса географии в 6 классе направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях; источниках географической информации; географической карте, глобусе, планете, местности; о Земле как планете Солнечной системы; о великих географических открытиях и развитии географических знаний человека о Земле; геосферах Земли и географической оболочке; об особенностях природы своей местности;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; применять географические знания для объяснения разнообразных географических явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний о географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды; ориентирования в окружающей среде; использования плана своего населенного пункта и др.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Номер урока по порядку	№ урока в разделе теме	Тема урока Практическая работа	Плановые сроки изучения	Фактически не сроки (и/или коррекция)	Основные виды деятельности обучающихся	Д/З §
Раздел I. Введение (1ч)						
1.	1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	01.09-04.09		Называть предмет изучения географии, основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности, определять критерии для сравнения фактов и явлений. Называть основные пути и этапы накопления географических знаний, имена путешественников и учёных. Приводить доказательства шарообразности Земли. Называть форму и размеры Земли. Составлять и объяснять схему «Положение Земли в Солнечной системе».	1,2 РТ с.8-9
Раздел II. Виды изображений поверхности Земли (11 ч)						

ПЛАН МЕСТНОСТИ (5 ч)

2.	1	Понятие о плане местности.	07.09-11.09		Определять: существенные признаки плана, специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков.	3
3.	2	Масштаб. <i>Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе».</i>	14.09-18.09		Объяснять понятие масштаб, отличия видов масштаба; Уметь переводить один вид масштаба в другой, определять и изображать на плане расстояния с помощью масштаба.	4
4.	3	Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Практическая работа №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности».</i>	21.09-25.09		Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; азимут, движение по азимуту.	5 РТ с.24-25
5.	4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	28.09-02.10		Определять абсолютную и относительную высоты; определять характер поверхности по плану.	6
6.	5	Составление простейших планов местности. <i>Практическая работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки».</i>	12.10-16.10		Различать особенности разных видов съемки местности, составлять простейший план местности, изображать объекты с помощью условных знаков.	7 РТ с.32

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 ч)

7.	1	Форма и размеры Земли.	19.10-23.10		Знать форму и размеры Земли, определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор.	8
8.	2	Географическая карта.	26.10-30.10		Объяснять: свойства географической карты, специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека.	9
9.	3	Градусная сеть на глобусе и картах.	02.11-06.11		Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор, линии градусной сетки.	10
10.	4	Географические координаты. Географическая широта.	09.11-13.11		Объяснять понятие географическая широта, определять широту на глобусе и карте.	11
11.	5	Географическая долгота. <i>Практическая работа №4. «Определение географических</i>	23.11-27.11		Объяснять понятия географическая долгота, географические координаты. Определять географические координаты по глобусу и карте.	12

		<i>координат».</i>				
12.	6	Изображение на физических картах высот и глубин.	30.11-04.12		Владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.	13 РТ с.51-54
Раздел III. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)						
ЛИТОСФЕРА (5 ч)						
13.	1	Земля и ее внутреннее строение.	07.12-11.12		Объяснять понятия: земная кора, мантия, ядро, литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Определять: существенные признаки понятий и явлений; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры.	14
14.	2	Движения земной коры. Вулканизм.	14.12-18.12		Объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа, знать и показывать на карте районы землетрясений и вулканизма.	15, к/к
15.	3	Рельеф суши. Горы.	21.12-25.12		Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы земного шара, правильно подписывать их на контурной карте, составлять описание гор по плану.	16, к/к
16.	4	Равнины суши. <i>Практическая работа №: 5. «Составление описания форм рельефа».</i>	28.12-30.12		Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте, составлять описание равнин по плану.	17, к/к
17.	5	Рельеф дна Мирового океана.	11.01-15.01		Определять по карте формы рельефа дна океана, объяснять их особенности, называть методы изучения Мирового океана.	18 РТ с.67-68
ГИДРОСФЕРА (7 ч)						
18.	1	Вода на Земле.	18.01-22.01		Объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы; особенности состава и строения гидросферы;	19
19.	2	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	25.01-29.01		Определять географическое положение объектов Мирового океана, определять по карте глубины океанов и морей, показывать на карте и подписывать на контурной карте моря, океаны, заливы, проливы. Объяснять понятие соленость воды, существенные признаки частей Мирового океана.	20, к/к
20.	3	Движение воды в океане.	01.02-05.02		Устанавливать зависимость типов течений от их направления, понимать причины образования течений в	21

					океане и вертикального перемешивания вод.	
21.	4	Подземные воды.	08.02-12.02		Объяснять условия образования, залегания и использования подземных вод, называть меры по охране подземных вод.	22
22.	5	Реки.	15.02-19.02		Составлять характеристику реки, показывать на карте и подписывать на контурной карте крупные реки мира.	23, к/к
23.	6	Озера. <i>Практическая работа №6. «Составление описания внутренних вод».</i>	29.02-04.03		Составлять характеристику озера, показывать на карте и подписывать на контурной карте крупные озера мира.	24, к/к
24.	7	Ледники.	07.03-11.03		Объяснять существенные признаки, природных льдов; особенности их размещения и образования.	25 РТ с.83-84
АТМОСФЕРА (6 ч)						
25.	1	Атмосфера: строение, значение, изучение.	14.03-18.03		Объяснять: распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов.	26
26.	2	Температура воздуха. <i>Практическая работа № 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».</i>	21.03-25.03		Определять температуру воздуха, амплитуду температур, среднюю суточную температуру, объяснять изменения температуры воздуха в течение суток, года.	27
27.	3	Атмосферное давление. Ветер. <i>Практическая работа №8 «Построение розы ветров».</i>	28.03-01.04		Понимать причины образования ветра, определять направление и скорость ветра.	28
28.	4	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	04.04-08.04		Выявлять причины возникновения природных явлений в атмосфере; различать виды атмосферных осадков, составлять диаграмму годового количества осадков.	29
29.	5	Погода и климат. <i>Практическая работа №9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».</i>	18.04-22.04		Объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Определять: существенные признаки разных типов климата.	30
30.	6	Причины, влияющие на климат.	25.04-29.04		Называть и показывать: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы).	31 РТ с.98
БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)						

31.	1	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	02.05-06.05		Объяснять: закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания, причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры.	32
32.	2	Природный комплекс. <i>Практическая работа №10.</i> <i>«Составление характеристики природного комплекса (ПК)».</i>	09.05-13.05		Понимать взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. Составлять характеристику природного комплекса по плану.	33
Раздел IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)						
33.	1	Население Земли.	16.05-20.05		Называть численность населения Земли, основные расы, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран, показывать на карте страны и столицы.	34
34.	2	Основные типы населенных пунктов.	23.05-25.05		Различать типы населенных пунктов, условия жизни населения в них, приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), показывать их на карте.	
Итого	часов	В том числе:				
		уроков повторения	практических работ			
по программе	34	-	10			
выполнено						

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ / М.М. Андреева/

«__» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании РМО

протокол № 1 от «__» августа 2015 г.

Руководитель РМО

_____ / _____/