


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического объединения учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от 07.09.2016
Председатель МО  Н.А.Болотова

Утверждаю:
И.о.директора МАОУ «СОШ № 83» г.Перми
 Л.А.Глухова
13.09.2016



Рабочая программа по биологии для 6 классов

Составлена на основе примерной программы
основного общего образования по биологии (УМК. Пасечник В.В.; Латюшин В.В.)

Пермь
2016

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу биологии 6 класс

Цели и задачи:

Основные цели изучения биологии в 6 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

Нормативные документы и методические рекомендации, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобробразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Образовательная программа и учебный план ГБОУ СОШ № 348 на 2016-2017 учебный год;

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

- «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения);
- Программа авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.),

Используемые учебники:

Автор: Пасечник В.В.

Биология. Бактерии, грибы, растения: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений /

Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2012 – 144 с.: ил.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении.

Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений.

Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение

растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Раздел 3. Классификация растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.

Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс

Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Резервное время — 2 ч

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока/домашнее задание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
		Понятия	Предметные результаты	УУД, ИКТ компетентности	Личностные результаты
1.	2.	4.	5.	6.	7.
РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)					
1.	Строение семян двудольных растений Л.Р №1 «Изучение строения семян двудольных растений» <i>Задание на дом</i>	Семя : главные части семени (Эндосперм, зародыш, кожура, корешок, одна и две семядоли, почечка, стебелек	Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян	Р: Умение высказать предположение и его доказать; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями К: Умение задавать	Формирование мотивации (учебной, социальной) Развитие навыков сотрудничества ; развитие самостоятельности; . Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,

	Изучить § 1 до статьи «Строение семян однодольных растений».			вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий.	анализировать, сравнивать, делать выводы)
2.	<p>Строение семян однодольных растений</p> <p>Л.Р №2 «Изучение строения семян однодольных растений»</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 1 до конца, ответить на вопросы и выполнить задания в конце параграфа</p>	однодольные; семядоля; эндосперм; зародыш; околоплодник ; зерновка.	Формирование умения определить существенные различия однодольных растений	<p>Р: Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>И: Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями</p> <p>К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий,</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в паре; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания Осознанной
3	<p>Виды корней. Типы корневых систем</p> <p>Л. Р. №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 2, выполнить задания в конце параграфа</p>	главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочко ватая корневые системы	Формирование умения определить понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система».	<p>Р : умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>И: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями</p> <p>К: инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов</p>	формирование осознанной мотивации к выполнению задания

4	<p>Строение корней</p> <p>Л.р. №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 3, ответить на вопросы</p>	<p>главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочковатая корневые системы</p>	<p>Формирование понятий «зоны корня» «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения».</p>	<p>Р: Умение высказывать предположение и его доказать.</p> <p>П: Структурирование знаний из личного опыта</p> <p>К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при сборе информации на основе практических опытов</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение толерантного и межкультурного взаимодействия в паре</p>
5	<p>Условия произрастания и видоизменения корней</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 4, ответить на вопросы</p>	<p>корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».</p>	<p>имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.</p>	<p>Р: Умение высказывать предположение и его доказать.</p> <p>П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями</p> <p>Структурирование знаний из личного опыта</p> <p>К: Умение задавать вопросы,</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)</p>
6	<p>Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 5, ответить на вопросы</p>	<p>побег; почка; верхушечная, пазушная, придаточная почки; вегетативная, генеративная почки; конус нарастания; узел; междоузлие</p>	<p>Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах</p>	<p>Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью,</p> <p>П: Использовать приёмы работы с информацией</p> <p>К: определение целей, , способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции</p>	<p>Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>

7	<p>Внешнее строение листа Л. Р. №5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 6, ответить на вопросы</p>	<p>листовая пластинка; черешок; листья черешковые и сидячие; листья простые и сложные; жилкование</p>	<p>Научатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение простых и сложных листьев</p>	<p>Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. П: Использовать приёмы работы с информацией К: отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре,</p>	<p>осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
8	<p>Клеточное строение листа. Видоизмененные листья Л.р. №6 «Строение кожицы листа»</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить §7, 8</p>	<p>световые и теневые листья; видоизменения листа.</p>	<p>Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа</p>	<p>Р: свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию П: осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе</p>	<p>Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности</p>
9	<p>Строение стебля. Многообразие стеблей Л.Р. №7 «Внутреннее строение ветки дерева».</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 9,</p>	<p>травянистый стебель; деревянистый стебель; прямостоячий, вьющийся, лазающий, ползучий стебли; чечевички;</p>	<p>Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу</p>	<p>Р: выполнять задания по алгоритму, свободно ориентироваться в содержании учебника, П: Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому</p>	<p>осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>

	ответить на вопросы			признаку. К: Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации	
10	Видоизмененные побеги Л. Р.№8 «Строение клубня, луковицы» <i>Задание на дом</i> Изучить § 10, ответить на вопросы	видоизмененный побег; корневище; клубень; луковица.	Называть видоизменённые побеги, приводить примеры. Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов	Р: составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы, П: формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием, К: аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции, слушать одноклассников и принимать их позицию	проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию
11	Цветок и его строение Л. Р.№9 «Строение цветка». <i>Задание на дом</i> Изучить § 11, ответить на вопросы в конце параграфа	пестик; тычинка; лепестки; венчик; чашелистики; чашечка; цветоножка; цветоложе; околоцветник	Знание особенностей строения цветков. Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. К: умение воспринимать информацию на слух	Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений.
12	Соцветия <i>Задание на дом</i> Изучить § 12, ответить на вопросы в конце параграфа,	соцветие.	Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры	П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,	Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий.

			растений, имеющих различные соцветия	К.: умение воспринимать информацию на слух	
13	<p>Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян Л. Р. №10 «Классификация плодов».</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 13,14 ответить на вопросы ,</p>	плоды простые и сборные, сухие и сочные, односемянные и многосемянные; ягода; костянка; орех; зерновка; семянка; боб; стручок; коробочка; соплодие.	Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника	<p>П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p>Р.: делать выводы по результатам работы.</p> <p>К.: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>	Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений
14	<p>Контрольная работа по теме «Строение и многообразие покрытосемянных растений»</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Не задано</p>	Все понятия темы	имеют представление о строении растительного организма	<p>П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p>Р.: делать выводы по результатам работы</p> <p>К.: умение воспроизводить информацию</p>	формируется научное мировоззрение: учащиеся подводят к выводу о родстве цветковых растений
Раздел 2 «Жизнь растений» (10ч)					
15 (1)	<p>Минеральное питание растений</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 15, Повторить клеточное строение листа.</p>	минеральное питание; корневое давление; почва; плодородие; удобрение	знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений	<p>П. развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника,</p> <p>Р.: получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод.</p> <p>К.: умение дискутировать</p>	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов и демонстрации опыта.

16 (2)	Фотосинтез <i>Задание на дом</i> Изучить § 16,	фотосинтез; хлорофилл; хлоропласты; органические вещества.	знают об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.	П. развивается умение наблюдений за экспериментом Р: фиксировать, объяснять, анализировать результаты экспериментов К.: делать выводы, высказывать версии	формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.
17 (3)	Дыхание растений <i>Задание на дом</i> Изучить § 17,	устьица; чечевички	учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.	П.: осваиваются основы исследовательской деятельности, Р: фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов. К.: умение рассуждать, поддерживать диалог	формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений
18 (4)	Испарение воды растениями. Листопад <i>Задание на дом</i> Изучить § 18, ответить на вопросы, Повторить материал о внутреннем строении стебля, тканях растений.	испарение; листопад	учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений	П. развиваются навыки исследовательской деятельности Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы, высказывать версии	формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.
19 (5)	Передвижение веществ в растении Л.р. №11 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». <i>Задание на дом</i> Изучить § 19, Повторить материал о строении семян однодольных и двудольных растений.	проводящие ткани; сосуды; ситовидные трубки	Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.	П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы,	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений

20 (6)	Прорастание семян <i>Задание на дом</i> Изучить § 20,	проросток.	учащиеся могут перечислить условия прорастания семян.	П : развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р : умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К : умение делать выводы	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений
21 (7)	Способы размножения растений <i>Задание на дом</i> Изучить § 21 Повторить материал о строении высших и низших споровых растений.	половое, бесполое, вегетативное размножение; гамета;, зигота, сперматозоид; спермий; яйцеклетка.	учащиеся знают, что размножение — одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р : развитие навыков самооценки К : сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	умеют объяснять необходимость знаний
22 (8)	Размножение споровых растений <i>Задание на дом</i> Изучить § 22,	заросток; предросток; зооспора; спорангий	учащиеся знают особенности размножения споровых растений	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р : развитие навыков самооценки К : сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений
23 (9)	Размножение семенных растений <i>Задание на дом</i> Изучить § 23,	пыльцевой мешочек; пыльца; пыльцевая трубка	учащиеся знают особенности размножения семенных растений	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р : развитие навыков самооценки К : сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и семенных растений

24 (10)	Вегетативное размножение покрытосемянных растений <i>Задание на дом</i> Изучить § 25, Повтор § 15 - 25,	черенок; отпрыск; отводок; прививка; культура тканей; привой; подвой.	учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосемянных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.	П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р : развитие навыков самостоятельной работы К : сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве.
Раздел 3 Классификация растений (6ч.)					
25 (1)	Систематика растений Тест по теме «Жизнь растений» <i>Задание на дом</i> Изучить § 26, ответить на вопросы	систематика растений; вид; род; семейство; порядок; класс; отдел; царство; сорт.	имеют представление о классификации покрытосемянных, их особенностях строения и многообразии. Знают характеристику классов Однодольных и Двудольных.	П : Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, умеют сравнивать и делать выводы Р : Умение организовано выполнять задания. К : правильно формулировать вопросы и слушать ответы	Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности
26 (2)	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные <i>Задание на дом</i> Изучить § 27,	семейство Крестоцветные; семейство Розоцветные.	иметь представление об особенностях растений семейств Крестоцветных и Розоцветных Знать культурные растения семейств и их значение в жизни человека.	П : уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов Р : Развитие навыков самооценки К : воспринимать разные формы информации	Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих
27 (3)	Семейства Пасленовые и Бобовые Сложноцветные <i>Задание на дом</i> Изучить § 28, Повторить материал о Характерных признаках	семейство Пасленовые; семейство Мотыльковые; семейство Сложноцветные; плоды многоорешек и многокостянка.	Иметь представление об особенностях растений семейств Бобовых, Пасленовых и Сложноцветных. Знать культурные растения, значение в жизни человека.	П : Умение работать с понятийным аппаратом Р : Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками К : Умение правильно формулировать вопросы и слушать ответы	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные

	однодольных растений.				
28 (4)	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные <i>Задание на дом</i> Изучить § 29, Подготовить сообщение о культурных растениях, выращиваемых в данной местности	семейство Лилейные; семейство Злаки.	иметь представление об особенностях растений семейств Злаки и Лилейные. Знать культурные растения и их значение в жизни человека.	П: уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов Р: Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками К: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы	Потребность в объективной оценке своей деятельности, со стороны окружающих
29 (5)	Важнейшие сельскохозяйственные растения <i>Задание на дом</i> Изучить § 30, Повтор § 26-30.	культурные растения	учащиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях их агротехники.	П: Уметь работать с изобразительной наглядностью Р: выполнять задания по алгоритму К: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы	Умение применять полученные знания на практике.
30 (6)	Контрольная работа по теме «Классификация растений» <i>Задание на дом</i> Не задано	Все понятия темы	Имеют представление о классификации покрытосеменных растений	П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты. Р: делать выводы по результатам работы К.: умение воспроизводить информацию	формируется научное мировоззрение: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений
Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)					
31 (1)	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе <i>Задание на дом.</i> Изучить § 31	Растительное сообщество; типы растительных сообществ; растительность; типы растительности, ярусность	Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять	П.: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. Р: развитие навыков самооценки и самоанализа. К.: умение слушать учителя и одноклассников,	Представление о многообразии природных сообществ Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ

			элементарные пищевые цепи.	аргументировать свою точку зрения	
32 (2)	Развитие и смена растительных сообществ <i>Задание на дом.</i>	смена сообществ.	Многообразие естественных растительных сообществ. Смена растительных сообществ, ее причины.	П.: Уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую Р: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки К.: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы	Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке результатов деятельности со стороны окружающих
33 (3)	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир <i>Задача на дом.</i> Летние задания	растительное сообщество; приспособленность растений к обитанию в сообществе	Иметь представление о структуре конкретного фитоценоза, расположенного в окрестностях школы. Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества	П.: Умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной речи Р: выполнять задания по алгоритму К.: Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации	Умение практически использовать полученные знания Уметь объяснять необходимость знаний о природных сообществах ближайшего окружения. сообществ
34-35	Резервное время – 2 часа				

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны **знать**:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны **уметь**:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны **уметь**:

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к само_
- развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Основная литература.

1. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы: - М.: Просвещение, 2014 (стандарты второго поколения).
2. В. В. Пасечник. Биология Бактерии, грибы, растения. 6 класс. М.: Дрофа 2012. .
3. Верзилин Н. М. По следам Робинзона: Справочные материалы по биологии. М.: Просвещение, 1994.
4. Демьянков Е. Н. Биология в вопросах и ответах. М.: Просвещение, 1996.
5. Гуленкова М. А. Дидактические материалы по биологии. 6-7 кл. М.: Просвещение, 1997.
6. Никишов А. И. Биология. 6-9 кл.: Справочник школьника. М.: Дрофа, 1996.
7. Козлова Т. А., Купченко В. С. Биология в таблицах. М.: Дрофа, 1997.
8. Драгомилов В. Н. Тесты по биологии. 6-11 кл. М.: Генжер, 1996.
9. Калинова Г. С. и др. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. М.: Просвещение, 1996.
10. Реймерс Н. Ф. Краткий словарь биологических терминов. М.: Просвещение, 1992, 1995.
11. Реброва Л. В., Прохорова Е. В. Опорные конспекты по биологии. М.: Просвещение, 1997.
12. Сухов Т. С. Тесты по биологии. 6-7 кл. М.: Дрофа, 1997.
13. Сухов Т. С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 кл. М.: Дрофа, 1996.
14. Якушкина Н. И. Физиология растений. М.: Просвещение, 1993.
15. Сухов Т. С. Как повысить результативность в обучении. М.: Столетие, 1997.

Дополнительная литература

1. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта +, 1994. – 92 – 336с.
2. Верзилин Н. И. По следам Робинзона: книга для учащихся среднего и старшего школьного возраста. М.: Просвещение, 1994. – 218 с.
3. Мир культурных растений: справочник / В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. 381 с.: ил.

Internet – ресурсы:

1. Банк передового преподавательского опыта – биология. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/pedbank/sorJich/bio>
2. Бесплатные обучающие программы по биологии. <http://www.history.ru/freebi.htm>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
5. Информация по экспериментам в областях: биохимия, биофизика, физиология, генная инженерия. <http://rpg.da.ru/>
6. Министерство образования РФ. <http://www.mmistry.ru/>
7. Научные новости биологии. www.bio.nature.ru/
8. Новости науки и биотехнологии. <http://molbiol.edu.ru/>
9. Проект «Вся Биология». <http://sbio.info/>
10. Сайт еженедельника «Биология» издательского дома «Первое сентября» <http://www.1september.ru/ru/bio.htm>
11. Сайт Центра экологического обучения и информации. <http://www.ceti.ur.ru/>

12. Способ создания виртуальной модели биологического объекта. <http://biology.id.ru/>
13. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <http://www.km.ru/education>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
15. «Эйдос», центр дистанционного образования. www.eidos.ru/