

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми
Ю. Н. Степанова
Приказ № 059-08/88-01-12/4 -214 от 06.09.
2021



Рабочая программа
по предмету "Алгебра"
для 9б класса (136 часов)
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:
учитель Шляпникова Вера Ивановна

Составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897, приказом Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года).

Пермь

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
 - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
 - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)
Лист корректировки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического

материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Целью изучения курса алгебры в 9 классе:

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов;
- усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- осуществление функциональной подготовки школьников.

В ходе обучения алгебре по данной программе, решаются следующие задачи:

- развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- получение обучающимися конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов;
- формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Личностные:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) Метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

3) Предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения. Неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение алгебры в 9 классе отводится 102 часа из расчета 3 ч в неделю на 34 учебные недели. Согласно учебному плану школы количество часов увеличено на 1 час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели)

1.4. Используемый учебно-методический комплект

1. А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова. "Алгебра. 9 класс", в 2 частях. М.: Мнемозина, 2021.
2. Л.А. Александрова Алгебра 9 класс: Самостоятельные работы для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2013.
3. А.Г. Мордкович, Е.Е Тульчинская Алгебра: Тесты для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2013.
4. Ю.П. Дудницын, Е.Е. Тульчинская Алгебра. 9 класс. Контрольные работы для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2004.
5. А. Г. Мордкович. Алгебра. 7—9 классы. Контрольные работы.
6. Алгебра. 9 класс. Блицопрос. Тульчинская Е.Е.
7. Алгебра. 9 класс. Методическое пособие для учителя. Мордкович А.Г.
8. Алгебра. 9 класс. Тематические проверочные работы в новой форме. Александрова Л.А.
9. Учебное мультимедийное пособие "Живые иллюстрации" к учебнику Мордковича А.Г.

1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Самостоятельные работы содержат от 5 до 9 заданий и рассчитаны примерно на 15-20 минут. Оценки выставляются на усмотрение учителя и ученика.
2. Контрольные работы составлены в соответствии с календарным планированием по крупным блокам материала или главам учебника. Есть итоговая и входная контрольные работы. Всего 8. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Каждая работа представлена в 2 вариантах и содержит от 6 до 8 заданий. Первые 3 – 4 задания соответствуют уровню обязательной подготовки. Последние

задания более продвинутое по уровню сложности. Такой обширный материал поможет учителю организовать объективный и эффективный контроль знаний

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество практических и лабораторных работ	Количество контрольных работ
1	Вводное повторение	4	0	1
2	Неравенства и системы неравенств	19	0	1
3	Системы уравнений	22	0	1
4	Числовые функции	30	0	2
5	Прогрессии	20	0	1
6	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	20	0	1
7	Итоговое повторение	21	0	1

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемая дата
1	Повторение. Квадратные уравнения	Решение квадратных уравнений различными способами	
2	Повторение. Функции и графики	Построение графиков функций и их оценка	
3	Повторение. Решение задач	Решение задач с помощью трех этапов математического моделирования	
4	Повторение. Линейные и квадратные неравенства	Решение простейших линейных и квадратных неравенств	
5	Линейные и квадратные неравенства	Определение равносильности неравенств	
6	Линейные и квадратные неравенства	Нахождение области определения выражений с помощью решения неравенств	
7	Линейные и квадратные неравенства	Решение линейных и квадратных неравенств	
8	Рациональные неравенства	Решение рациональных неравенств	
9	Рациональные неравенства	Решение рациональных неравенств	
10	Рациональные неравенства	Решение рациональных неравенств	
11	Рациональные неравенства	Нахождение целых решений рациональных неравенств	
12	Рациональные неравенства	Нахождение целых решений рациональных неравенств	
13	Множества и операции над ними	Определение множества, подмножества, операции над множествами	
14	Множества и операции над ними	Деление объектов на различные множества и подмножества	
15	Множества и операции над ними	Выполнение операций над множествами	
16	Множества и операции над ними	Выполнение операций над множествами	
17	Системы рациональных неравенств	Определение системы неравенств, составление этапов решения систем неравенств	
18	Системы рациональных неравенств	Решение систем рациональных неравенств	
19	Системы рациональных неравенств	Решение систем рациональных неравенств	
20	Системы рациональных неравенств	Нахождение области определения выражений с помощью решения систем неравенств	
21	Системы рациональных неравенств	Решение систем рациональных неравенств с модулем	
22	Системы рациональных неравенств	Решение систем рациональных неравенств с модулем	
23	Контрольная работа № 1 «Неравенства и их системы»	Выполнение контрольной работы	
24	Основные понятия, связанные с системами уравнений и неравенств с двумя переменными	РНО. Построение графиков уравнений с двумя переменными	
25	Основные понятия, связанные с системами уравнений и неравенств с двумя переменными	Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными	
26	Основные понятия, связанные с системами уравнений и неравенств с двумя переменными	Решение систем нелинейных уравнений с двумя переменными	

27	Основные понятия, связанные с системами уравнений и неравенств с двумя переменными	Решение систем неравенств с двумя переменными графическим способом	
28	Основные понятия, связанные с системами уравнений и неравенств с двумя переменными	Решение систем неравенств с двумя переменными графическим способом	
29	Основные понятия, связанные с системами уравнений и неравенств с двумя переменными	Решение систем неравенств с двумя переменными	
30	Методы решения систем уравнений	Решение систем уравнений методом подстановки	
31	Методы решения систем уравнений	Решение систем уравнений методом подстановки	
32	Методы решения систем уравнений	Решение систем уравнений методом алгебраического сложения	
33	Методы решения систем уравнений	Решение систем уравнений методом алгебраического сложения	
34	Методы решения систем уравнений	Решение систем уравнений методом введения новых переменных	
35	Методы решения систем уравнений	Решение систем уравнений методом введения новых переменных	
36	Методы решения систем уравнений	Решение систем уравнений различными методами	
37	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	Решение задач путем составления систем уравнений	
38	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	Решение задач путем составления систем уравнений	
39	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	Решение задач путем составления систем уравнений	
40	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	Решение задач путем составления систем уравнений	
41	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	Решение задач путем составления систем уравнений	
42	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	Решение задач путем составления систем уравнений	
43	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	Решение задач путем составления систем уравнений	
44	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций	Решение задач путем составления систем уравнений	
45	Контрольная работа № 2 «Системы уравнений»	Выполнение контрольной работы	
46	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции	РНО. Нахождение области определения и области значения функций	
47	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции	Нахождение области определения и области значения функций	
48	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции	Нахождение области определения и области значения функций	

49	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции	Нахождение области определения и области значения функций, построение графиков "кусочных" функций	
50	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции	Нахождение области определения и области значения функций, построение графиков "кусочных" функций	
51	Способы задания функций	Аналитическое, табличное, рекуррентное задание функций	
52	Способы задания функций	Задание формулой функций, изображенных на рисунках	
53	Способы задания функций	Нахождение значений $f(x)$ согласно правилу задания функции	
54	Свойства функций	Исследование функций на убывание, возрастание, ограниченность	
55	Свойства функций	Исследование функций на наибольшее и наименьшее значение	
56	Свойства функций	Исследование функций и построение графиков	
57	Свойства функций	Исследование функций и построение графиков	
58	Свойства функций	Исследование функций и построение графиков	
59	Чётные и нечётные функции	Понятие четности и нечетности функции, симметричность четной функции	
60	Чётные и нечётные функции	Исследование функций на четность/нечетность	
61	Чётные и нечётные функции	Исследование функций на четность/нечетность, построение графиков	
62	Контрольная работа № 3 «Свойства функций»	Выполнение контрольной работы	
63	Функции $y = x^n$, $n \in \mathbb{N}$, их свойства и графики	РНО. Построение и исследование графиков функций вида $y = x^n$	
64	Функции $y = x^n$, $n \in \mathbb{N}$, их свойства и графики	Построение и исследование графиков функций вида $y = x^n$	
65	Функции $y = x^n$, $n \in \mathbb{N}$, их свойства и графики	Построение и исследование графиков функций вида $y = x^n$	
66	Функции $y = x^n$, $n \in \mathbb{N}$, их свойства и графики	Построение и исследование графиков функций вида $y = x^n$	
67	Функции $y = x^{-n}$, $n \in \mathbb{N}$, их свойства и графики	Построение и исследование графиков функций вида $y = x^{-n}$	
68	Функции $y = x^{-n}$, $n \in \mathbb{N}$, их свойства и графики	Построение и исследование графиков функций вида $y = x^{-n}$	
69	Функции $y = x^{-n}$, $n \in \mathbb{N}$, их свойства и графики	Построение и исследование графиков функций вида $y = x^{-n}$	
70	Функции $y = x^{-n}$, $n \in \mathbb{N}$, их свойства и графики	Построение и исследование графиков функций вида $y = x^{-n}$	
71	Функция $y = x^{1/3}$, $n \in \mathbb{N}$, ее свойства и график	Вычисление корней третьей степени, вынесение множителей из под знака радикала	
72	Функция $y = x^{1/3}$, $n \in \mathbb{N}$, ее свойства и график	Вычисление корней третьей степени, вынесение множителей из под знака радикала	
73	Функция $y = x^{1/3}$, $n \in \mathbb{N}$, ее свойства и график	Построение и исследование графика функции $y = x^{1/3}$	
74	Функция $y = x^{1/3}$, $n \in \mathbb{N}$, ее свойства и график	Построение и исследование графика функции $y = x^{1/3}$	

75	Контрольная работа № 4 по теме «Функции $y = xp, n \in \mathbb{N}$ »	Выполнение контрольной работы	
76	Числовые последовательности	РНО. Определение числовых последовательностей и способы их задания	
77	Числовые последовательности	Определение числовых последовательностей и способы их задания	
78	Числовые последовательности	Вычисление первых членов последовательностей, задание последовательностей по первым ее членам	
79	Числовые последовательности	Нахождение различных членов последовательностей	
80	Числовые последовательности	Нахождение различных членов последовательностей	
81	Арифметическая прогрессия	Понятие арифметической прогрессии. Формулы первого члена, разности, n -го члена	
82	Арифметическая прогрессия	Понятие арифметической прогрессии. Формулы первого члена, разности, n -го члена	
83	Арифметическая прогрессия	Формулы суммы n -х членов арифметической прогрессии	
84	Арифметическая прогрессия	Формулы суммы n -х членов арифметической прогрессии	
85	Арифметическая прогрессия	Решение задач с помощью формул арифметической прогрессии	
86	Арифметическая прогрессия	Решение задач с помощью формул арифметической прогрессии	
87	Арифметическая прогрессия	Решение задач с помощью формул арифметической прогрессии	
88	Геометрическая прогрессия	Понятие геометрической прогрессии. Формулы первого члена, знаменателя, n -го члена	
89	Геометрическая прогрессия	Понятие геометрической прогрессии. Формулы первого члена, знаменателя, n -го члена	
90	Геометрическая прогрессия	Формулы суммы n -х членов геометрической прогрессии	
91	Геометрическая прогрессия	Формулы суммы n -х членов геометрической прогрессии	
92	Геометрическая прогрессия	Решение задач с помощью формул геометрической прогрессии	
93	Геометрическая прогрессия	Решение задач с помощью формул геометрической прогрессии	
94	Геометрическая прогрессия	Решение задач с помощью формул геометрической прогрессии	
95	Контрольная работа № 5 по теме «Прогрессии»	Выполнение контрольной работы	
96	Комбинаторные задачи	РНО. Решение комбинаторных задач	
97	Комбинаторные задачи	Решение комбинаторных задач	
98	Комбинаторные задачи	Решение комбинаторных задач	
99	Комбинаторные задачи	Решение комбинаторных задач	
100	Комбинаторные задачи	Решение комбинаторных задач	
101	Статистика – дизайн информации	Указание общего ряда данных измерения, наибольшие и наименьшие варианты	

		измерений	
102	Статистика – дизайн информации	Указание общего ряда данных измерения, наибольшие и наименьшие варианты измерений	
103	Статистика – дизайн информации	Чтение графиков, вычисление количества вариант, объема измерения, моды, частоты	
104	Статистика – дизайн информации	Чтение графиков, вычисление количества вариант, объема измерения, моды, частоты	
105	Статистика – дизайн информации	Чтение графиков, вычисление количества вариант, объема измерения, моды, частоты	
106	Простейшие вероятностные задачи	Решение вероятностных задач	
107	Простейшие вероятностные задачи	Решение вероятностных задач	
108	Простейшие вероятностные задачи	Решение вероятностных задач	
109	Простейшие вероятностные задачи	Решение вероятностных задач	
110	Простейшие вероятностные задачи	Решение вероятностных задач	
111	Экспериментальные данные и вероятности событий	Проведение экспериментов, оценка результатов, нахождение вероятностей определенных событий	
112	Экспериментальные данные и вероятности событий	Проведение экспериментов, оценка результатов, нахождение вероятностей определенных событий	
113	Экспериментальные данные и вероятности событий	Проведение экспериментов, оценка результатов, нахождение вероятностей определенных событий	
114	Экспериментальные данные и вероятности событий	Проведение экспериментов, оценка результатов, нахождение вероятностей определенных событий	
115	Контрольная работа № 6 по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	Выполнение контрольной работы	
116	Повторение. Линейные и квадратные неравенства	РНО. Решение линейных и квадратных неравенств	
117	Повторение. Рациональные неравенства	Решение рациональных неравенств	
118	Повторение. Системы неравенств	Решение систем неравенств	
119	Повторение. Методы решения уравнений	Решение уравнений различными методами	
120	Повторение. Методы решения уравнений	Решение уравнений различными методами	
121	Повторение. Методы решения уравнений	Решение уравнений различными методами	
122	Повторение. Системы уравнений	Решение систем уравнений различными методами	
123	Повторение. Системы уравнений	Решение систем уравнений различными методами	
124	Повторение. Системы уравнений	Решение систем уравнений различными методами	
125	Повторение. Числовые функции	Исследование функций, построение	

		графиков	
126	Повторение. Числовые функции	Исследование функций, построение графиков	
127	Повторение. Алгебраические выражения	Упрощение алгебраических выражений и нахождение их значений при заданном значении переменной	
128	Повторение. Текстовые задачи	Решение текстовых задач, составление математических моделей	
129	Повторение. Числа и числовые выражения	Вычисление примеров с обыкновенными и десятичными дробями	
130	Повторение. Арифметическая прогрессия	Решение задач с помощью формул арифметической прогрессии	
131	Повторение. Арифметическая прогрессия	Решение задач с помощью формул арифметической прогрессии	
132	Повторение. Геометрическая прогрессия	Решение задач с помощью формул геометрической прогрессии	
133	Повторение. Геометрическая прогрессия	Решение задач с помощью формул геометрической прогрессии	
134	Итоговая контрольная работа	Выполнение контрольной работы	
135	Повторение. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	РНО. Решение задач на вероятность	
136	Повторение. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	РНО. Решение задач на вероятность	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: Алгебра

Класс: 9

Учитель: Шляпникова Вера Ивановна

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------	----------------	------------	-----------------------	----------------------

" ___ " _____ 20__ г

Учитель _____ (Шляпникова Вера Ивановна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР _____ (_____)

" ___ " _____ 20__ г