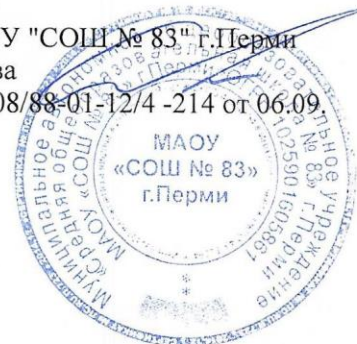


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми
Ю. Н. Степанова
Приказ № 059-08/88-01-12/4 -214 от 06.09.
2021



Рабочая программа
по предмету "Алгебра"
для 9а класса (136 часов)
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:
учитель Худякова Елена Александровна

Составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897, приказом Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года)..

Пермь

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
 - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
 - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)
Лист корректировки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Целью изучения курса алгебры в 9 классе:

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов;

- усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- осуществление функциональной подготовки школьников.

В ходе обучения алгебре по данной программе, решаются следующие задачи:

- развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- получение обучающимися конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов;
- формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Личностные:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) Метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

3) Предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения. Неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение алгебры в 9 классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю на 34 учебные недели.

1.4. Используемый учебно-методический комплект

1. А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова. "Алгебра. 9 класс", в 2 частях. М.: Мнемозина, 2021.
2. Л.А. Александрова Алгебра 9 класс: Самостоятельные работы для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2013.
3. А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская Алгебра: Тесты для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2013.
4. А. Г. Мордкович. Алгебра. 7—9 классы. Контрольные работы.
5. Алгебра. 9 класс. Методическое пособие для учителя. Мордкович А.Г.

1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля: проверочные работы, самостоятельные работы, тесты.

Периодичность текущего контроля: после изучения темы.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа. Периодичность промежуточной аттестации: 1 раз по окончании учебного года.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество практических и лабораторных работ	Количество контрольных работ
1	Рациональные неравенства и их системы	23	0	1
2	Системы уравнений	17	0	1
3	Числовые функции	33	0	2
4	Прогрессии	23	0	1
5	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	20	0	1
6	Итоговое повторение	20	0	0

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемая дата
1	Линейные неравенства	Распознавать линейные неравенства. Решать линейные неравенства	02.09.2021
2	Линейные неравенства	Распознавать линейные неравенства. Решать линейные неравенства	03.09.2021
3	Квадратные неравенства	Распознавать квадратные неравенства. Решать квадратные неравенства	06.09.2021
4	Квадратные неравенства	Распознавать квадратные неравенства. Решать квадратные неравенства	07.09.2021
5	Рациональные неравенства	Распознавать рациональные неравенства. Решать рациональные неравенства	08.09.2021
6	Рациональные неравенства	Распознавать рациональные неравенства. Решать рациональные неравенства	09.09.2021
7	Рациональные неравенства	Распознавать рациональные неравенства. Решать рациональные неравенства	13.09.2021
8	Рациональные неравенства	Распознавать рациональные неравенства. Решать рациональные неравенства	14.09.2021
9	Рациональные неравенства	Распознавать рациональные неравенства. Решать рациональные неравенства	15.09.2021
10	Рациональные неравенства	Распознавать рациональные неравенства. Решать рациональные неравенства	16.09.2021
11	Множества и операции над ними	Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Находить пересечение и объединение конкретных множеств	20.09.2021
12	Множества и операции над ними	Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Находить пересечение и объединение конкретных множеств	21.09.2021
13	Множества и операции над ними	Приводить примеры несложных классификаций. Иллюстрировать теорию множеств с помощью кругов Эйлера.	22.09.2021
14	Множества и операции над ними	Приводить примеры несложных классификаций. Иллюстрировать теорию множеств с помощью кругов Эйлера.	23.09.2021
15	Системы рациональных неравенств	Использовать в письменной речи обозначения и графические изображения числовых множеств. Решать системы рациональных неравенств.	27.09.2021
16	Системы рациональных неравенств	Использовать в письменной речи обозначения и графические изображения числовых множеств. Решать системы рациональных неравенств.	28.09.2021
17	Системы рациональных неравенств	Использовать в письменной речи обозначения и графические изображения числовых множеств. Решать системы рациональных неравенств.	29.09.2021
18	Системы рациональных неравенств	Использовать в письменной речи обозначения и графические изображения числовых множеств. Решать системы рациональных неравенств.	30.09.2021
19	Системы рациональных неравенств	Использовать в письменной речи обозначения и графические изображения числовых множеств. Решать системы	04.10.2021

		рациональных неравенств.	
20	Системы рациональных неравенств	Использовать в письменной речи обозначения и графические изображения числовых множеств. Решать системы рациональных неравенств.	05.10.2021
21	Системы рациональных неравенств	Использовать в письменной речи обозначения и графические изображения числовых множеств. Решать системы рациональных неравенств.	06.10.2021
22	Системы рациональных неравенств	Использовать в письменной речи обозначения и графические изображения числовых множеств. Решать системы рациональных неравенств.	07.10.2021
23	Контрольная работа №1		11.10.2021
24	Основные понятия	Пояснять, что значит система уравнений, что является решением системы уравнений. Определять. Является ли пара решением системы. Приводить примеры решений уравнений.	12.10.2021
25	Основные понятия	Пояснять, что значит система уравнений, что является решением системы уравнений. Определять. Является ли пара решением системы. Приводить примеры решений уравнений.	13.10.2021
26	Основные понятия	Пояснять, что значит система уравнений, что является решением системы уравнений. Определять. Является ли пара решением системы. Приводить примеры решений уравнений.	14.10.2021
27	Основные понятия	Пояснять, что значит система уравнений, что является решением системы уравнений. Определять. Является ли пара решением системы. Приводить примеры решений уравнений.	18.10.2021
28	Методы решения систем уравнений.	Строить графики уравнений с двумя переменными	19.10.2021
29	Методы решения систем уравнений.	Использовать функционально-графические представления для решения и исследования систем уравнений	20.10.2021
30	Методы решения систем уравнений.	Решать системы методом подстановки	21.10.2021
31	Методы решения систем уравнений.	Решать системы методом подстановки	08.11.2021
32	Методы решения систем уравнений.	Решать системы методом алгебраического сложения	09.11.2021
33	Методы решения систем уравнений.	Решать системы методом алгебраического сложения	10.11.2021
34	Методы решения систем уравнений.	Решать системы методом введения новых переменных	11.11.2021
35	Контрольная работа №2		15.11.2021
36	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи)	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений, решать составленную систему, интерпретировать результат.	16.11.2021
37	Системы уравнений как математические модели	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной	17.11.2021

	реальных ситуаций (текстовые задачи)	формулировки задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений, решать составленную систему, интерпретировать результат.	
38	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи)	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений, решать составленную систему, интерпретировать результат.	18.11.2021
39	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи)	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений, решать составленную систему, интерпретировать результат.	22.11.2021
40	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи)	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений, решать составленную систему, интерпретировать результат.	23.11.2021
41	Определение числовой функции. Область определения. Область значений.	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений, решать составленную систему, интерпретировать результат.	24.11.2021
42	Определение числовой функции. Область определения. Область значений.	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений, решать составленную систему, интерпретировать результат.	25.11.2021
43	Определение числовой функции. Область определения. Область значений.	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений, решать составленную систему, интерпретировать результат.	29.11.2021
44	Определение числовой функции. Область определения. Область значений.	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений, решать составленную систему, интерпретировать результат.	30.11.2021
45	Контрольная работа №3		01.12.2021
46	Способы задания функции	Определять, что такое функция. Вычислять значения функций, заданных формулами, составлять таблицы значений функции.	02.12.2021
47	Способы задания функции	Определять, что такое функция. Вычислять значения функций, заданных формулами, составлять таблицы значений функции.	06.12.2021
48	Способы задания функции	Определять, что такое функция. Вычислять значения функций, заданных формулами, составлять таблицы значений функции.	07.12.2021
49	Способы задания функции	Определять, что такое функция. Вычислять значения функций, заданных формулами,	08.12.2021

		составлять таблицы значений функции.	
50	Свойства функции	Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов. Связанных с рассматриваемыми функциями.	09.12.2021
51	Свойства функции	Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов. Связанных с рассматриваемыми функциями.	13.12.2021
52	Свойства функции	Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов. Связанных с рассматриваемыми функциями.	14.12.2021
53	Свойства функции	Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов. Связанных с рассматриваемыми функциями.	15.12.2021
54	Свойства функции	Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов. Связанных с рассматриваемыми функциями.	16.12.2021
55	Четные и нечетные функции	Определять четность функций	20.12.2021
56	Четные и нечетные функции	Определять четность функций	21.12.2021
57	Четные и нечетные функции	Определять четность функций	22.12.2021
58	Контрольная работа №4	Определять четность функций	23.12.2021
59	Степенные функции с натуральным показателем. Их свойства и графики	Определять функцию. Описывать ее свойства. Строить график функции.	27.12.2021
60	Степенные функции с натуральным показателем. Их свойства и графики	Определять функцию. Описывать ее свойства. Строить график функции.	28.12.2021
61	Степенные функции с натуральным показателем. Их свойства и графики	Определять функцию. Описывать ее свойства. Строить график функции.	29.12.2021
62	Степенные функции с натуральным показателем. Их свойства и графики	Определять функцию. Описывать ее свойства. Строить график функции.	10.01.2022
63	Степенные функции с целым отрицательным показателем. Их свойства и графики	Определять функцию. Описывать ее свойства. Строить график функции.	11.01.2022
64	Степенные функции с целым отрицательным показателем. Их свойства и графики	Определять функцию. Описывать ее свойства. Строить график функции.	12.01.2022
65	Степенные функции с целым отрицательным показателем. Их свойства и графики	Определять функцию. Описывать ее свойства. Строить график функции.	13.01.2022
66	Степенные функции с целым отрицательным показателем. Их свойства и графики	Определять функцию. Описывать ее свойства. Строить график функции.	17.01.2022
67	Степенные функции с целым отрицательным показателем. Их свойства и графики	Определять функцию. Описывать ее свойства. Строить график функции.	18.01.2022
68	Функция корень третьей степени из X , ее свойства и график	Определять функцию. Описывать ее свойства. Строить график функции.	19.01.2022

69	Функция корень третьей степени из X , ее свойства и график	Определять функцию. Описывать ее свойства. Строить график функции.	20.01.2022
70	Функция корень третьей степени из X , ее свойства и график	Определять функцию. Описывать ее свойства. Строить график функции.	24.01.2022
71	Функция корень третьей степени из X , ее свойства и график	Определять функцию. Описывать ее свойства. Строить график функции.	25.01.2022
72	Функция корень третьей степени из X , ее свойства и график	Определять функцию. Описывать ее свойства. Строить график функции.	26.01.2022
73	Контрольная работа №5		27.01.2022
74	Числовые последовательности	Устанавливать закономерность в построении последовательности. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.	31.01.2022
75	Числовые последовательности	Устанавливать закономерность в построении последовательности. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.	01.02.2022
76	Числовые последовательности	Устанавливать закономерность в построении последовательности. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.	02.02.2022
77	Числовые последовательности	Устанавливать закономерность в построении последовательности. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.	03.01.2022
78	Числовые последовательности	Устанавливать закономерность в построении последовательности. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.	07.02.2022
79	Числовые последовательности	Устанавливать закономерность в построении последовательности. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.	08.02.2022
80	Арифметическая прогрессия	Определять арифметическую прогрессию. Распознавать арифметическую прогрессию при разных способах задания.	09.02.2022
81	Арифметическая прогрессия	Выводить формулу n -го члена арифметической прогрессии	10.02.2022
82	Арифметическая прогрессия	Выводить формулу n -го члена арифметической прогрессии	14.02.2022
83	Арифметическая прогрессия	Выводить формулу n -го члена арифметической прогрессии	15.02.2022
84	Арифметическая прогрессия	Выводить формулу суммы нескольких членов арифметической прогрессии.	16.02.2022
85	Арифметическая прогрессия	Выводить формулу суммы нескольких членов арифметической прогрессии.	17.02.2022
86	Арифметическая прогрессия	Выводить формулу суммы нескольких членов арифметической прогрессии.	21.02.2022
87	Арифметическая прогрессия	Решать задачи, на арифметическую прогрессию.	22.02.2022
88	Геометрическая прогрессия	Определять геометрическую прогрессию. Распознавать геометрическую прогрессию при разных способах задания.	24.02.2022
89	Геометрическая	Выводить формулу n -го члена	25.02.2022

	прогрессия	геометрической прогрессии	
90	Геометрическая прогрессия	Выводить формулу n -го члена геометрической прогрессии	28.02.2022
91	Геометрическая прогрессия	Выводить формулу суммы нескольких членов геометрической прогрессии.	01.03.2022
92	Геометрическая прогрессия	Выводить формулу суммы нескольких членов геометрической прогрессии.	02.03.2022
93	Геометрическая прогрессия	Выводить формулу суммы нескольких членов геометрической прогрессии.	03.03.2022
94	Геометрическая прогрессия	Выводить формулу бесконечной геометрической прогрессии	07.03.2022
95	Геометрическая прогрессия	Выводить формулу бесконечной геометрической прогрессии	09.03.2022
96	Контрольная работа №6		10.03.2022
97	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Выполнять перебор всехвозможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций.	11.03.2022
98	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Применять правило комбинаторного умножения	14.03.2022
99	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний.	15.03.2022
100	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний.	16.03.2022
101	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний.	17.03.2022
102	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний.	21.03.2022
103	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний.	22.03.2022
104	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний.	23.03.2022
105	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний.	24.03.2022
106	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний.	24.02.2022
107	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний.	04.04.2022
108	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний.	05.04.2022
109	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний.	06.04.2022
110	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний.	07.04.2022
111	Элементы комбинаторики,	Распознавать задачи на вычисление числа	11.04.2022

	статистики и теории вероятности	перестановок, размещений, сочетаний.	
112	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний.	12.04.2022
113	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний.	13.04.2022
114	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний.	14.04.2022
115	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний.	18.04.2022
116	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний.	19.04.2022
117	Итоговое повторение		20.04.2022
118	Итоговое повторение		21.04.2022
119	Итоговое повторение		18.03.2022
120	Итоговое повторение		25.04.2022
121	Итоговое повторение		26.04.2022
122	Итоговое повторение		27.04.2022
123	Итоговое повторение		28.04.2022
124	Итоговое повторение		25.03.2022
125	Итоговое повторение		03.05.2022
126	Итоговое повторение		04.05.2022
127	Итоговое повторение		05.05.2022
128	Итоговое повторение		06.05.2022
129	Итоговое повторение		08.04.2022
130	Итоговое повторение		10.05.2022
131	Итоговое повторение		11.05.2022
132	Итоговое повторение		12.05.2022
133	Итоговое повторение		16.05.2022
134	Итоговое повторение		17.05.2022
135	Итоговое повторение		18.05.2022
136	Итоговое повторение		19.05.2022

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: Алгебра

Класс: 9а

Учитель: Худякова Елена Александровна

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------	----------------	------------	-----------------------	----------------------

" ___ " _____ 20__ г

Учитель _____ (Худякова Елена Александровна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР _____ (_____)

" ___ " _____ 20__ г