

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа № 83 г.Перми

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми  
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми  
Ю. Н. Степанова  
Приказ № 059-08/88-01-12/4 -214 от 06.09. 2021



**Рабочая программа**  
по предмету "География"  
для 9в класса (68 часов)  
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:  
учитель Казанцева Лариса Шаукатовна

Составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897, приказом Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года).

Пермь

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
  - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
  - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
  - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
  - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)  
Лист корректировки

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2004г.
- примерная программа основного общего образования по географии, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Изучение географии в 9 классе школы направлено на достижение следующих *задач*:

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
- изучение природно-ресурсного потенциала России;
- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
- изучение отраслевой структуры экономики России;
- знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
- изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;
- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

В курсе “География России. Хозяйство и экономические районы” для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

В случае совпадения темы урока с праздничным днем изучение данной темы будет объединено с изучением последующих тем

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса географии в 9 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

*Личностными результатами* изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;

- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

В результате изучения географии ученик 9 класса должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
  - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
  - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из

разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю

Программа рассчитана на один год.

### **1.4. Используемый учебно-методический комплект**

Учебник:

1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2016.
2. Шарыгин М.Д., Назаров Н.Н. География Пермской области.
3. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
4. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 9 класс. – М.: Дрофа, 2007

Дополнительная литература:

1. Алексеев А. А. География России. Природа и население – М.: Дрофа, 2007.
3. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.
4. Родионова И. А. Экономическая география России. – М.: Московский лицей, 2001.
5. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. – М.: «ВАКО», 2009.
6. Интернет – ресурсы.

## **1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Программой предусмотрены следующие формы контроля знаний:

- текущий контроль (фронтальный опрос, собеседование, географические диктанты, контурные карты),
- самостоятельные и практические работы,
- тесты,
- защита проектов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество практических и лабораторных работ	Количество контрольных работ
1	Раздел I. Общая часть курса	<b>36</b>	2	10
1.1	Тема 1. Место России в мире	4	1	1
1.2	Тема 2. Население России	7	1	1
1.3	Тема 3. Географические особенности экономики России	3	0	1
1.4	Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России	22	0	7
2	Раздел II. Региональная часть курса	<b>32</b>	9	8
2.1	Тема 1. Районирование России	1	0	0
2.2	Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия	20	5	3
2.3	Тема 3. География Пермского края	5	1	1
2.4	Тема 4. Восточный макрорегион- Азиатская Россия	6	3	4



### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемая дата
1	Введение. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	Знакомство с комплектом учебных пособий по курсу географии. Знакомство с административно-территориальным устройством страны, работа с картой	02.09.2021
2	Географическое положение и границы России.	Определяют особенности географического положение России на карте мира.	06.09.2021
3	Экономико-географическое, геополитическое и положение России.	Дают характеристику экономическому, транспортно-географическому, геополитическому и эколого-географическому положению России.	08.09.2021
4	Государственная территория России.	Сравнивают и оценивают географическое положение России и СССР. Объясняют разницу между понятиями "пространство" и "территория"	13.09.2021
5	Население России. Исторические особенности заселения и освоения территории России.	Выявляют этапы заселения и хозяйственного освоения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.	15.09.2021
6	Численность и естественный прирост населения.	Определяют причины, влияющие на изменение численности населения. Знакомство с новыми понятиями "демографический кризис", "естественный прирост населения". Развиваем умение работать со статистическим материалом	20.09.2021
7	Национальный состав населения России.	Изучают особенности национального и религиозного состава населения. Защита проекта "Народы России"	22.09.2021
8	Миграции населения.	Пишут географический диктант. Изучают особенности миграций в России. Развивают умение анализировать статистические материалы	27.09.2021
9	Городское и сельское население.	Изучают, как проходил процесс урбанизации в России, типологию городов и функции городов. Анализируют статистические данные.	29.09.2021
10	Расселение населения.	Изучают плотность населения, знакомятся с основными типами сельских поселений, образом жизни.	04.10.2021
11	Итоговый урок по теме «Население России»	Пишут итоговый тест	06.10.2021
12	География основных типов экономики на территории России.	Определяют состав, место и значение отрасли в хозяйстве страны. Формируют представление об особенностях структуры хозяйства России. Составляют логические схемы.	11.10.2021
13	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	Развивают умения работать со статистическими материалами, умение работать с учебником	13.09.2021
14	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития	Определяют место России в мире по запасам и добыче природных ресурсов на основе анализа статистических материалов учебника.	18.10.2021

	России.	Знакомятся с проблемами, существующие в современной экономике, объясняют причины и возможные пути решения проблем.	
15	Научный комплекс.	Знакомство с составом и географией научного комплекса.	20.10.2021
16	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	Изучают проблемы машиностроения и пути их решения	25.10.2021
17	Факторы размещения отраслей машиностроения.	Знакомятся с факторами размещения машиностроительной отрасли	27.10.2021
18	География машиностроения.	Знакомятся с географией машиностроительной отрасли	08.11.2021
19	Роль, значение и проблемы ТЭК.	Развивают умения работать с экономическими картами, со статистическими материалами.	10.11.2021
20	Топливная промышленность.	Формируют представление о размещении месторождений нефти и газа.	15.11.2021
21	Электроэнергетика.	Пишут географический диктант. Изучают новую тему, знакомятся с новыми понятиями "электроэнергетика", "энергосистема", объясняют значение электроэнергетики для экономики страны.	17.11.2021
22	Состав и значение комплексов.	Пишут географический диктант. Изучение новой темы	22.11.2021
23	Металлургический комплекс.	Изучают структуру и значение металлургии.	24.11.2021
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	Знакомятся с особенностями черной металлургии и проблемами металлургии.	29.11.2021
25	Цветная металлургия.	Изучают особенности металлургии легких и тяжелых цветных металлов, определяют ведущие факторы размещения предприятий цветной металлургии.	01.12.2021
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	Изучают структуру и значение комплекса.	06.12.2021
27	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	Раскрывают особенности размещения химической промышленности. Анализируют карту химической промышленности.	08.12.2021
28	Лесная промышленность.	Знакомятся со спецификой лесной промышленности России, составом отрасли и закономерностями размещения отраслей лесной промышленности.	13.12.2021
29	Состав и значение АПК.	Раскрывают особенности агропромышленного комплекса. Изучают особенности сельского хозяйства.	15.12.2021
30	Земледелие и животноводство.	Изучают растениеводство и его зональную специализацию. Учатся анализировать статистические данные, карты.	20.12.2021
31	Пищевая и легкая промышленность.	Изучают особенности размещения предприятий пищевой и легкой промышленности и факторы, определяющие размещение предприятий этих отраслей.	22.12.2021
32	Состав комплекса. Роль транспорта.	Формируют представление о составе инфраструктурного комплекса и его роли в экономике страны. Определяют значение	27.12.2021

		транспорта для работы хозяйства и жизни населения России.	
33	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	Изучают особенности видов транспорта, показывают их значение в перевозке грузов и пассажиров. Выявляют проблемы и перспективы развития транспорта в России.	29.12.2021
34	Водный и другие виды транспорта.	Изучают особенности видов транспорта, показывают их значение в перевозке грузов и пассажиров. Выявляют проблемы и перспективы развития транспорта в России.	10.01.2022
35	Связь, сфера обслуживания.	Формируют представление о видах связи и уровне ее развития. Состав сферы услуг и география сферы услуг.	12.01.2022
36	Итоговый урок по теме «Межотраслевые комплексы России»	Пишут итоговый тест по теме "МОК"	17.01.2022
37	Районирование России.	Объясняют значение районирования. Определяют условия, влияющие на специализацию района.	19.01.2022
38	Западный макрорегион. Общая характеристика.	Характеризуют макрорегион.	24.01.2022
39	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	Знакомятся с составом Центрального района и особенностями его экономико-географического положения. Дают оценку ЭГП района.	26.01.2022
40	Население и главные черты хозяйства.	Расширяют знания об обычаях, традициях русского народа. Знакомятся с народными художественными промыслами и территориальной структурой экономики Центральной России.	31.01.2022
41	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	Формируют представление о Москве - как многофункциональном городе-миллионнике и о Московской агломерации.	02.02.2022
42	Географические особенности областей Центрального района.	Знакомство с городами Центральной России (презентации). Работа с картами и картосхемами. Дают оценку ЭГП района.	07.02.2022
43	Узловые районы ЦР. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	Знакомство с городами Центральной России (презентации), республиками. Работа с картами и картосхемами. Дают оценку ЭГП района.	09.02.2022
44	Северо-Западный район.	Определяют особенности ЭГП района и роль Санкт-Петербурга в хозяйстве района. Изучают специализацию Северо-Западного района.	14.02.2022
45	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	Пишут итоговый тест	16.02.2022
46	Европейский Север Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Изучают новую тему: особенности ЭГП, природных условий, населения Европейского Севера. Работа с картами.	21.02.2022
47	Население и хозяйство Европейского Севера.	Показывают взаимосвязь между природными ресурсами и специализацией района. Определяют проблемы и пути их решения.	28.02.2022
48	Европейский Юг. Географическое	Дают оценку ЭГП Северного Кавказа, определяют особенности природных условий и	02.03.2022

	положение, природные условия и ресурсы.	природных ресурсов района.	
49	Население Северного Кавказа.	Изучают национальный состав Северного Кавказа.	09.03.2022
50	Хозяйство	Определяют отрасли специализации района и их территориальную структуру.	14.03.2022
51	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы.	Дают оценку ЭГП Поволжья. Работа с картами.	16.03.2022
52	Население Поволжья.	Выявляют особенности населения Поволжья.	21.03.2022
53	Хозяйство	Показывают роль Волги в развитии экономики, изучают влияние природных условий и ресурсов на развитие и размещение экономики.	23.03.2022
54	Обобщающий урок по теме «Поволжье»	Пишут итоговый тест	04.04.2022
55	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Показывают значение Урала в хозяйстве страны, сравнивают ЭГП Урала с Поволжьем, дают оценку природных ресурсов для развития экономики Урала.	06.04.2022
56	Население и хозяйство Урала.	Знакомятся с особенностями населения Урала, с отраслями специализации Урала и факторами из развития. Определяют состояние экономики Урала и проблемы Урала.	11.04.2022
57	Обобщающий урок по теме «Урал»	Пишут итоговый тест	13.04.2022
58	ЭГП и природные ресурсы Пермского края.	Определяют географическое положение региона. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства.	18.04.2022
59	Особенности населения Пермского края.	Знакомятся с этапами заселения, формирования культуры народов.	20.04.2022
60	Особенности хозяйства Пермского края.	Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов.	25.04.2022
61	Место Пермского края в экономике региона. Западный макрорегион.	Определяют место Пермского края в экономике региона. Западный макрорегион.	27.04.2022
62	Обобщающий урок по теме «Пермский край. Население. Хозяйство»	Пишут итоговый тест	11.05.2022
63	Восточный макрорегион. Общая характеристика.	Характеризуют макрорегион.	16.05.2022
64	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	Сравнивают Западную и Восточную зону	18.05.2022
65	Западная Сибирь.	Выявляют особенности ЭГП Западной Сибири, природные условия и ресурсы. Изучают отрасли специализации Западной Сибири и проблемы района.	23.05.2022
66	Восточная Сибирь.	Определяют состав Восточной Сибири и особенности ЭГП района. Изучают отрасли специализации Восточной Сибири и факторы их формирования. Работа с картами.	25.05.2022
67	Дальний Восток.	Определяют состав Дальнего Востока и особенности ЭГП района. Дают оценку природных условий и ресурсов для хозяйственной деятельности. Работа с картами.	30.05.2021
68	Обобщающее повторение	Обобщение и систематизация основных понятий курса. Выполнение итогового	30.05.2022

		тестирования.	
--	--	---------------	--

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: География

Класс: 9в

Учитель: Казанцева Лариса Шаукатовна

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------	----------------	------------	-----------------------	----------------------

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учитель \_\_\_\_\_ (Казанцева Лариса Шаукатовна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г