

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 83 г.Перми

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми
Ю. Н. Степанова
Приказ № 059-08/88-01-12/4-214 от 06.09. 2021



Рабочая программа
по предмету "Биология "
для 9в класса (68 часов)
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:
учитель Мошева Галина Васильевна

Составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897, приказом Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года).

Пермь

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
 - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
 - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)
Лист корректировки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего со-временному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие со-временного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от-ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятель-ности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

1.4. Используемый учебно-методический комплект

УМК «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

Рабочие программы 5-9 класс

учебник "Биология" 9 класс

Уроки биологии. Пособие для учителя

Поурочные разработки. 9 класс.

1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме теста/контрольной работы. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных знаний, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формы текущего контроля по предмету «Биология»:

- письменные работы (биологический диктант, контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа);
- тестирование;
- устный опрос (устное высказывание по теме, диалог по заданной теме);
- защита проектов или творческих работ.

В каждой теме обучающиеся выполняют контрольные задания - задания по контролю сформированности навыков, разработанные на материале данной темы.

Результатом текущего контроля является отметка обучающегося за четверть, которая выставляется при наличии по предмету трех и более текущих отметок.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале "ЭПОС".

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года с целью:

- установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС за определенный период времени;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности при определении его образовательной траектории;
- осуществления перевода обучающихся для продолжения обучения в следующий класс.

Формой промежуточной аттестации по предмету «Биология» является итоговая контрольная работа.

Выведенные баллы за контрольные задания в каждой теме и за промежуточную аттестацию переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам. Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий, оценка «4» — 71—84%, оценка «3» — 50—70%, оценка «2» — менее 50%.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

| № | Название раздела/темы | Количество часов | Количество практических и лабораторных работ | Количество контрольных работ |
|----|--|------------------|--|------------------------------|
| 1 | Введение. Биология в системе наук | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Основы цитологии – наука о клетке | 10 | 1 | 1 |
| 3 | Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов | 5 | 0 | 1 |
| 4 | Основы генетики | 10 | 2 | 1 |
| 5 | Генетика человека | 3 | 1 | 0 |
| 6 | Основы селекции и биотехнологии | 3 | 0 | 0 |
| 7 | Эволюционное учение | 15 | 1 | 2 |
| 8 | Возникновение и развитие жизни на Земле | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 14 | 5 | 2 |
| 10 | резервное время | 2 | 0 | 0 |

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

| № п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Дата по плану |
|-------|--|---|---------------|
| 1 | Биология как наука. | Определять место биологии в системе наук. Оценивать вклад ученых-биологов в развитие науки биологии | 02.09.2021 |
| 2 | Методы биологических исследований. Значение биологии. | Выделять основные методы биологических исследований. | 08.09.2021 |
| 3 | Цитология – наука о клетке. | Определять предмет, задачи и методы ис-я цитологии, как науки. Объяснять значение цитологических исследований. | 09.09.2021 |
| 4 | Клеточная теория. | Объяснять значение клеточной теории для развития биологии | 15.09.2021 |
| 5 | Химический состав клетки. | Сравнивать хим.состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения | 16.09.2021 |
| 6 | Строение клетки. | Хар-ть клетку как структурную единицу живого. Выделять существенные признаки строения клетки. | 22.09.2021 |
| 7 | Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. | Объяснять особенности клеточного строения организмов. Выявлять взаимосвязи между строением и функциями клеток. | 23.09.2021 |
| 8 | Лабораторная работа № 1 «Строение клеток». | Наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах. Сравнивать их строение. | 29.09.2021 |
| 9 | Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез. | Выделять существенные признаки обмена веществ. Объяснять космическую роль фотосинтеза в биосфере | 30.09.2021 |
| 10 | Биосинтез белков. | Выделять существенные признаки процесса биосинтеза белков и его механизм | 06.10.2021 |
| 11 | Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке. | Объяснять механизмы регуляции процессов жизнедеятельности в клетке | 07.10.2021 |
| 12 | Контрольная работа по главе «Основы цитологии – наука о клетке». | Выполнение теста | 13.10.2021 |
| 13 | Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. | Определять самовоспроизведение как всеобщее свойство живого. Выделять признаки процесса размножения, формы размножения | 14.10.2021 |
| 14 | Половое размножение. Мейоз. | Особенности мейоза. Определять мейоз как основу полового размножения многоклеточных организмов | 20.10.2021 |
| 15 | Индивидуальное развитие организма (онтогенез). | Выделять типы онтогенеза | 21.10.2021 |
| 16 | Влияние факторов внешней среды на онтогенез. | Оценивать влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Определять уровни приспособления организмов к изменяющимся | 27.10.2021 |

| | | | |
|----|---|---|------------|
| | | условиям | |
| 17 | Обобщающий урок по главе «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез). | | 28.10.2021 |
| 18 | Генетика как отрасль биологической науки. | Определять главные задачи современной генетики. Оценивать вклад ученых в развитие генетики как науки | 10.11.2021 |
| 19 | Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип. | Выделять основные методы исследования наследственности. Определять основные признаки генотипа и фенотипа | 11.11.2021 |
| 20 | Закономерности наследования. | Выявлять основные закономерности наследования. Объяснять механизмы наследственности | 17.11.2021 |
| 21 | Решение генетических задач. | Использовать алгоритмы решения генетических задач. | 18.11.2021 |
| 22 | Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание». | Решать генетические задачи | 24.11.2021 |
| 23 | Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. | Объяснять основные положения хромосомной теории наследственности. Объяснять хромосомное определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом | 25.11.2021 |
| 24 | Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. | Определять основные формы изменчивости организмов. Выявлять особенности генотипической изменчивости | 01.12.2021 |
| 25 | Комбинативная изменчивость. | Выявлять особенности комбинативной изменчивости | 02.12.2021 |
| 26 | Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа № 2 «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой». | Выявлять особенности фенотипической изменчивости. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов | 08.12.2021 |
| 27 | Обобщающий урок и тестирование по главе «Основы генетики». | | 09.12.2021 |
| 28 | Методы изучения наследственности человека. Практическая работа №2 «Составление родословных». | Выделять основные методы изучения наследственности человека. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов | 15.12.2021 |
| 29 | Генотип и здоровье человека. | Устанавливать взаимосвязь генотипа человека и его здоровья | 16.12.2021 |
| 30 | Обобщающий урок по главе «Генетика человека». | | 22.12.2021 |
| 31 | Основы селекции. Методы селекции | Определять главные задачи и направления современной селекции. | 23.12.2021 |
| 32 | Достижения мировой и отечественной селекции. | Оценивать достижения мировой и отечественной селекции | 29.12.2021 |
| 33 | Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование | Оценивать достижения и перспективы развития современной биотехнологии. Характеризовать этические аспекты развития некоторых направлений | 30.12.2021 |

| | | | |
|----|--|--|------------|
| | | биотехнологии | |
| 34 | Учение об эволюции органического мира. | Объяснять сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов | 12.01.2022 |
| 35 | Эволюционная теория Ч.Дарвина. | Оценивать вклад Ч.Дарвина в развитие биологических наук и роль эволюционного учения. | 13.01.2022 |
| 36 | Вид. Критерии вида. | Выделять существенные признаки вида | 19.01.2022 |
| 37 | Популяционная структура вида. | Объяснять популяционную структуру вида. Характеризовать популяцию как единицу эволюции | 20.01.2022 |
| 38 | Видообразование. | Выделять существенные признаки стадий видообразования. Различать формы видообразования. | 26.01.2022 |
| 39 | Формы видообразования. | Различать формы видообразования | 27.01.2022 |
| 40 | Обобщение материала по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование». | | 02.02.2022 |
| 41 | Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. | Различать и характеризовать формы борьбы за существование. Объяснять причины многообразия видов | 03.02.2022 |
| 42 | Естественный отбор. | Характеризовать естественный отбор как движущую силу эволюции | 09.02.2022 |
| 43 | Адаптация как результат естественного отбора. | Объяснять формирование приспособленности организмов к среде обитания, изменчивость у организмов одного вида | 10.02.2022 |
| 44 | Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора. | Характеризовать взаимную приспособленность видов разных организмов | 16.02.2022 |
| 45 | Лабораторная работа № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания». | | 17.02.2022 |
| 46 | Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции». | Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | 24.02.2022 |
| 47 | Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка». | При работе в паре или группе обмениваться с партнерами важной информацией, участвовать в обсуждении | 25.02.2022 |
| 48 | Обобщение материала по главе «Эволюционное учение». | | 02.03.2022 |
| 49 | Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. | Объяснять сущность основных гипотез о происхождении жизни. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | 03.03.2022 |
| 50 | Органический мир как результат эволюции. | Выделять основные этапы в процессе возникновения и развития жизни на Земле | 09.03.2022 |
| 51 | История развития органического мира. | Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | 10.03.2022 |
| 52 | Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле». | При работе в паре обмениваются важной информацией | 16.03.2022 |
| 53 | Экология как наука. Лабораторная работа № 4 | Определять главные задачи современной экологии. Выделять | 17.03.2022 |

| | | | |
|-------|---|--|--------------------------|
| | «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)». | основные методы экологических исс-й. | |
| 54 | Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни». | Определять признаки влияния экологических факторов на организмы | 23.03.2022 |
| 55 | Экологическая ниша. Лабораторная работа № 6 «Описание экологической ниши организма». | Определять существенные признаки экологических ниш. Описывать экологические ниши различных организмов | 24.03.2022 |
| 56 | Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов. Практическая работа № 3 «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме». | Выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме. | 06.04.2022 |
| 57 | Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем. | Выделять существенные признаки экосистемы. Классифицировать экосистемы | 07.04.2022 |
| 58 | Поток энергии и пищевые цепи. Практическая работа № 4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)». | Выделять признаки процессов обмена веществ, круговорота веществ. | 13.04.2022 |
| 59-60 | Искусственные экосистемы. Лабораторная работа № 7 «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума». | Выявлять существенные признаки искус. экосистем. Сравнить природные и искусственные экосистемы, делать выводы на основе сравнения. | 14.04.2022 |
| | Экологические проблемы современности. | Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды | 20.04.2022 |
| 61-62 | Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта. | Представить результаты своего исследования. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | 21.04.2022 27.04.2022 |
| | Обобщающий урок и тестирование по главе 8 «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». | | |
| 63-64 | Повторение по главе «Основы цитологии – науки о клетке». | | 28.04.2022 |
| | Повторение по главе «Основы генетики» | | 04.05.2022 |
| 65 | Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе» | | 05.05.2022 |
| 66 | Обобщающий урок за год | | 11.05.2022 |
| 67-68 | резервные часы | | 12.05.2022 18.05.2022 |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: Биология

Класс: 9в

Учитель: Мошева Галина Васильевна

2021/2022 учебный год

| № урока | Даты проведения | Тема | Часов по плану | Часов дано | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|-----------------|------|----------------|------------|-----------------------|----------------------|
|---------|-----------------|------|----------------|------------|-----------------------|----------------------|

" ___ " _____ 20__ г

Учитель _____ (Мошева Галина Васильевна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР _____ (_____)

" ___ " _____ 20__ г