

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа № 83 г.Перми

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми  
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми  
Ю. Н. Степанова  
Приказ № 059-08/88-01-12/4-214 от 06.09. 2021



**Рабочая программа**  
по предмету "Биология "  
для 9г класса (68 часов)  
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:  
учитель Мошева Галина Васильевна

Составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897, приказом Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года).

Пермь

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
  - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
  - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
  - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
  - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)  
Лист корректировки

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Основными целями** изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего со-временному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие со-временного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от-ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятель-ности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **1.4. Используемый учебно-методический комплект**

УМК «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

Рабочие программы 5-9 класс

учебник "Биология" 9 класс

Уроки биологии. Пособие для учителя

Поурочные разработки. 9 класс.

### **1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме теста/контрольной работы. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных знаний, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формы текущего контроля по предмету «Биология»:

- письменные работы (биологический диктант, контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа);
- тестирование;
- устный опрос (устное высказывание по теме, диалог по заданной теме);
- защита проектов или творческих работ.

В каждой теме обучающиеся выполняют контрольные задания - задания по контролю сформированности навыков, разработанные на материале данной темы.

Результатом текущего контроля является отметка обучающегося за четверть, которая выставляется при наличии по предмету трех и более текущих отметок.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале "ЭПОС".

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года с целью:

- установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС за определенный период времени;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности при определении его образовательной траектории;
- осуществления перевода обучающихся для продолжения обучения в следующий класс.

Формой промежуточной аттестации по предмету «Биология» является итоговая контрольная работа.

Выведенные баллы за контрольные задания в каждой теме и за промежуточную аттестацию переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам. Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий, оценка «4» — 71—84%, оценка «3» — 50—70%, оценка «2» — менее 50%.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество практических и лабораторных работ	Количество контрольных работ
1	Введение. Биология в системе наук	2	0	0
2	Основы цитологии – наука о клетке	10	1	1
3	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5	0	1
4	Основы генетики	10	2	1
5	Генетика человека	3	1	0
6	Основы селекции и биотехнологии	3	0	0
7	Эволюционное учение	15	1	2
8	Возникновение и развитие жизни на Земле	4	0	0
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	14	5	2
10	резервное время	2	0	0



### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата по плану
1	Биология как наука.	Определять место биологии в системе наук. Оценивать вклад ученых-биологов в развитие науки биологии	02.09.2021
2	Методы биологических исследований. Значение биологии.	Выделять основные методы биологических исследований.	08.09.2021
3	Цитология – наука о клетке.	Определять предмет, задачи и методы ис-я цитологии, как науки. Объяснять значение цитологических исследований.	09.09.2021
4	Клеточная теория.	Объяснять значение клеточной теории для развития биологии	15.09.2021
5	Химический состав клетки.	Сравнивать хим.состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения	16.09.2021
6	Строение клетки.	Хар-ть клетку как структурную единицу живого. Выделять существенные признаки строения клетки.	22.09.2021
7	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	Объяснять особенности клеточного строения организмов. Выявлять взаимосвязи между строением и функциями клеток.	23.09.2021
8	Лабораторная работа № 1 «Строение клеток».	Наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах. Сравнивать их строение.	29.09.2021
9	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.	Выделять существенные признаки обмена веществ. Объяснять космическую роль фотосинтеза в биосфере	30.09.2021
10	Биосинтез белков.	Выделять существенные признаки процесса биосинтеза белков и его механизм	06.10.2021
11	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	Объяснять механизмы регуляции процессов жизнедеятельности в клетке	07.10.2021
12	Контрольная работа по главе «Основы цитологии – наука о клетке».	Выполнение теста	13.10.2021
13	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	Определять самовоспроизведение как всеобщее свойство живого. Выделять признаки процесса размножения, формы размножения	14.10.2021
14	Половое размножение. Мейоз.	Особенности мейоза. Определять мейоз как основу полового размножения многоклеточных организмов	20.10.2021
15	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	Выделять типы онтогенеза	21.10.2021
16	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	Оценивать влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Определять уровни приспособления организмов к изменяющимся	27.10.2021

		условиям	
17	Обобщающий урок по главе «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез).		28.10.2021
18	Генетика как отрасль биологической науки.	Определять главные задачи современной генетики. Оценивать вклад ученых в развитие генетики как науки	10.11.2021
19	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	Выделять основные методы исследования наследственности. Определять основные признаки генотипа и фенотипа	11.11.2021
20	Закономерности наследования.	Выявлять основные закономерности наследования. Объяснять механизмы наследственности	17.11.2021
21	Решение генетических задач.	Использовать алгоритмы решения генетических задач.	18.11.2021
22	Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».	Решать генетические задачи	24.11.2021
23	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	Объяснять основные положения хромосомной теории наследственности. Объяснять хромосомное определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом	25.11.2021
24	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	Определять основные формы изменчивости организмов. Выявлять особенности генотипической изменчивости	01.12.2021
25	Комбинативная изменчивость.	Выявлять особенности комбинативной изменчивости	02.12.2021
26	Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа № 2 «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	Выявлять особенности фенотипической изменчивости. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов	08.12.2021
27	Обобщающий урок и тестирование по главе «Основы генетики».		09.12.2021
28	Методы изучения наследственности человека. Практическая работа №2 «Составление родословных».	Выделять основные методы изучения наследственности человека. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов	15.12.2021
29	Генотип и здоровье человека.	Устанавливать взаимосвязь генотипа человека и его здоровья	16.12.2021
30	Обобщающий урок по главе «Генетика человека».		22.12.2021
31	Основы селекции. Методы селекции	Определять главные задачи и направления современной селекции.	23.12.2021
32	Достижения мировой и отечественной селекции.	Оценивать достижения мировой и отечественной селекции	29.12.2021
33	Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование	Оценивать достижения и перспективы развития современной биотехнологии. Характеризовать этические аспекты развития некоторых направлений	30.12.2021

		биотехнологии	
34	Учение об эволюции органического мира.	Объяснять сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов	12.01.2022
35	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	Оценивать вклад Ч.Дарвина в развитие биологических наук и роль эволюционного учения.	13.01.2022
36	Вид. Критерии вида.	Выделять существенные признаки вида	19.01.2022
37	Популяционная структура вида.	Объяснять популяционную структуру вида. Характеризовать популяцию как единицу эволюции	20.01.2022
38	Видообразование.	Выделять существенные признаки стадий видообразования. Различать формы видообразования.	26.01.2022
39	Формы видообразования.	Различать формы видообразования	27.01.2022
40	Обобщение материала по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование».		02.02.2022
41	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.	Различать и характеризовать формы борьбы за существование. Объяснять причины многообразия видов	03.02.2022
42	Естественный отбор.	Характеризовать естественный отбор как движущую силу эволюции	09.02.2022
43	Адаптация как результат естественного отбора.	Объяснять формирование приспособленности организмов к среде обитания, изменчивость у организмов одного вида	10.02.2022
44	Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.	Характеризовать взаимную приспособленность видов разных организмов	16.02.2022
45	Лабораторная работа № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».		17.02.2022
46	Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции».	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	24.02.2022
47	Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка».	При работе в паре или группе обмениваться с партнерами важной информацией, участвовать в обсуждении	25.02.2022
48	Обобщение материала по главе «Эволюционное учение».		02.03.2022
49	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	Объяснять сущность основных гипотез о происхождении жизни. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	03.03.2022
50	Органический мир как результат эволюции.	Выделять основные этапы в процессе возникновения и развития жизни на Земле	09.03.2022
51	История развития органического мира.	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	10.03.2022
52	Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле».	При работе в паре обмениваются важной информацией	16.03.2022
53	Экология как наука. Лабораторная работа № 4	Определять главные задачи современной экологии. Выделять	17.03.2022

	«Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)».	основные методы экологических исс-й.	
54	Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни».	Определять признаки влияния экологических факторов на организмы	23.03.2022
55	Экологическая ниша. Лабораторная работа № 6 «Описание экологической ниши организма».	Определять существенные признаки экологических ниш. Описывать экологические ниши различных организмов	24.03.2022
56	Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов. Практическая работа № 3 «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».	Выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме.	06.04.2022
57	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем.	Выделять существенные признаки экосистемы. Классифицировать экосистемы	07.04.2022
58	Поток энергии и пищевые цепи. Практическая работа № 4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	Выделять признаки процессов обмена веществ, круговорота веществ.	13.04.2022
59-60	Искусственные экосистемы. Лабораторная работа № 7 «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».	Выявлять существенные признаки искус. экосистем. Сравнить природные и искусственные экосистемы, делать выводы на основе сравнения.	14.04.2022
	Экологические проблемы современности.	Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды	20.04.2022
61-62	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта.	Представить результаты своего исследования. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	21.04.2022 27.04.2022
	Обобщающий урок и тестирование по главе 8 «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».		
63-64	Повторение по главе «Основы цитологии – науки о клетке».		28.04.2022
	Повторение по главе «Основы генетики»		04.05.2022
65	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»		05.05.2022
66	Обобщающий урок за год		11.05.2022
67-68	резервные часы		12.05.2022 18.05.2022

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: Биология

Класс: 9г

Учитель: Мошева Галина Васильевна

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------	----------------	------------	-----------------------	----------------------

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учитель \_\_\_\_\_ (Мошева Галина Васильевна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г