

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 83 г.Перми

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми
Ю. Н. Степанова
Приказ № 059-08/88-01-12/4-214 от 06.09. 2021



Рабочая программа
по предмету "География"
для 8д класса (68 часов)
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:
учитель Казанцева Лариса Шаукатовна

Составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897, приказом Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года).

Пермь

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
 - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
 - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)
Лист корректировки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Рабочая программа по географии для 8-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО на основе авторской программы В.В. Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы» (М.: «Просвещение», 2020 год) к учебнику География 8 класс для общеобразовательных организаций под редакцией А.И. Алексеева 2020. Полярная звезда (М.: «Просвещение», 2020).

Данная программа по географии рассчитана на уровень основного общего образования и обеспечивает преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной программы основного общего образования.

Структура рабочей программы по географии для 8 класса ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, так же решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации общества

Цели:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;

развитие географического мышления.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

сформировать географический образ своей страны и её многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов природы;

сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации;

развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание

истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных

решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных

характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,

в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные

В результате освоения программы обучающиеся 8 класса научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим

источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости,

качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- давать характеристику климата своей области;

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации

отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2–х учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 2 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

1.4. Используемый учебно-методический комплект

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- учебник для общеобразовательных организаций «География. 8 класс» серии «Полярная звезда»; авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Болысов, Г. Ю. Кузнецова; М.: Просвещение, 2020 г.

- Атлас и комплект контурных карт 8-9 класс М: «Дрофа» 2020г.

Дополнительная литература:

- В.В.Николина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. Москва, Просвещение, 2014.к учебнику для общеобразовательных организаций «География. 8 класс» серии «Полярная звезда»; авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Болысов, Г. Ю. Кузнецова; М.: Просвещение, 2020 г.

1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Программой предусмотрены следующие формы контроля знаний:

- текущий контроль (фронтальный опрос, собеседование, географические диктанты, контурные карты),
- самостоятельные и практические работы,
- тесты,
- защита проектов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

| № | Название раздела/темы | Количество часов | Количество практических и лабораторных работ | Количество контрольных работ |
|----|--------------------------------------|------------------|--|------------------------------|
| 1. | Географическое пространство России | 10 | 2 | 1 |
| 2. | Население России | 14 | 4 | 1 |
| 3. | Природа России | 27 | 7 | 4 |
| 4. | Природно-хозяйственные зоны и районы | 14 | 2 | 3 |
| 5. | Родной край | 3 | 1 | 1 |

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

| № п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Планируемая дата |
|-------|---|---|------------------|
| 1 | Как мы будем изучать географию России. Мы и наша страна на карте мира. | Знакомство с особенностями предмета и структурой учебника. Формируют умения работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм. | 03.09.2021 |
| 2 | Наши границы и наши соседи. | Формируют умения определять по политико-административной карте соседей России, создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации. | 07.09.2021 |
| 3 | Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады». | Формируют умения работать с разными источниками географической информации — текстом, картами; самостоятельно решать учебные задачи; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации; строить логическое рассуждение и делать выводы. | 09.09.2021 |
| 4 | Наша страна на карте часовых поясов. | Формируют умения определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете. | 14.09.2021 |
| 5 | Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов». | Формируют умения определять географические объекты, помогающие ориентироваться на карте России; анализировать физическую карту России и карту экономических и географических районов России; работать с текстом и делать самостоятельные выводы. | 16.09.2021 |
| 6 | Формирование территории России | Формируют умения работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность | 21.09.2021 |
| 7 | Районирование России. | Объясняют значение районирования. Знакомятся с географическими районами России. | 23.09.2021 |
| 8 | Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание | Дают аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы. | 28.09.2021 |
| 9 | Наше национальное богатство и наследие. | Анализируют информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делают самостоятельные выводы. Работа в группе. | 30.09.2021 |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России». | Выполняют проверочную работу. | 05.10.2021 |
| 11 | Численность населения. | Создают простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находят и отбирают информацию в соответствии с учебными задачами; используют учебную информацию для | 07.10.2021 |

| | | | |
|----|---|--|------------|
| | | достижения результата; работа в группе; анализируют графики и делают самостоятельные выводы. | |
| 12 | Воспроизводство населения. | Анализируют текст для решения поставленной задачи; работа с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; анализируют таблицу на с. 35 учебника; создают на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи. | 12.10.2021 |
| 13 | Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России». | Анализируют источники географической информации — диаграммы и карты, строят логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. | 14.10.2021 |
| 14 | Наш «демографический портрет». | Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определяют половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; готовят и обсуждают презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивают среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным. | 19.10.2021 |
| 15 | Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России. | Сравнивают и анализируют половозрастные пирамиды разных регионов России и своего региона; анализируют таблицу динамики городского и сельского населения по основным возрастным группам. | 21.10.2021 |
| 16 | Мозаика народов. | Определяют по статистическим данным крупнейшие по численности народы России, по карте особенности размещения народов России и сопоставляют географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ, основные языковые семьи и группы народов России; определяют современный религиозный состав населения России, главные районы распространения религий народов России. | 26.10.2021 |
| 17 | Размещение населения. | Выявляют факторы, влияющие на размещение населения России, по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России; анализируют карту плотности населения, выделяют территории с высокой и низкой плотностью населения. | 28.10.2021 |
| 18 | Города и сельские поселения. Урбанизация. | Строят логическое рассуждение и делают выводы; работа с текстом; создают таблицу для решения учебной задачи; работа индивидуально и в группе. | 09.11.2021 |
| 19 | Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации». | Подготавливают и обсуждают презентации. Работа в парах. | 11.11.2021 |
| 20 | Миграции населения. | Определяют типы и причины внутренних и внешних миграций; определяют основные направления со- 50 временных миграционных потоков на территории России по тематической | 16.11.2021 |

| | | | |
|----|---|---|------------|
| | | карте; определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявляют на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. | |
| 21 | Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?» | Формируют умения вести диалог, включаться в дискуссию, работать в команде, привлекать из разных источников аргументы для убеждения своего соперника. | 18.11.2021 |
| 22 | Россияне на рынке труда. | Анализируют схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивают по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявляют особенности рынка труда своего места проживания. | 23.11.2021 |
| 23 | Население Пермского края. | Знакомятся с этапами заселения, формирования культуры народов, особенностями населения. Работа с картой. | 25.11.2021 |
| 24 | Обобщение по теме «Население России». | Выполняют проверочную работу. | 30.11.2021 |
| 25 | История развития земной коры. | Формируют умения строить логическое рассуждение; устанавливают связи и делают обобщения; планируют последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. | 02.12.2021 |
| 26 | Рельеф: тектоническая основа. | Определяют особенности рельефа России по физической карте; наносят на контурную карту основные формы рельефа страны; определяют основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. | 07.12.2021 |
| 27 | Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте». | Выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составляют описание рельефа по карте. | 09.12.2021 |
| 28 | Рельеф: скульптура поверхности. | Устанавливают причинно-следственные связи; решают учебные задачи; создают таблицы и схемы. | 14.12.2021 |
| 29 | Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль. | Работа с картой. | 16.12.2021 |
| 30 | Ресурсы земной коры. | Подготавливают сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; объясняют взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. | 21.12.2021 |
| 31 | Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых. | Систематизируют знания о полезных ископаемых России и своего края; развивают картографические умения. | 23.12.2021 |
| 32 | Солнечная радиация. | Выявляют факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной | 28.12.2021 |

| | | | |
|----|---|---|------------|
| | | радиации по территории России. Работа с картой. | |
| 33 | Атмосферная циркуляция. | Устанавливают причинно-следственные связи и делают выводы; обобщают знания на основе изучаемого материала; создают схемы; анализируют рисунки. | 30.12.2021 |
| 34 | Зима и лето в нашей стране. | Извлекают информацию из текста параграфа, анализируют её и делают выводы; строят логическое рассуждение, устанавливают причинно-следственные связи и делают обобщения. Работа с картой. | 11.01.2022 |
| 35 | Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации. | Оценивают климатические условия России; определяют, в пределах каких климатических поясов расположена наша страна; формируют умение работать с климатической картой и умение анализировать климатические диаграммы. | 13.01.2022 |
| 36 | Как мы живем и работаем в нашем климате. | Систематизируют знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализируют карты и делают выводы. | 18.01.2022 |
| 37 | Климат Пермского края. | Анализируют тематические карты, характеризуют природный район. | 20.01.2022 |
| 38 | Наши моря. Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану». | Работают с текстом и географическими картами; создают таблицы и схемы, формируют умение давать характеристику морей. | 25.01.2022 |
| 39 | Наши реки. | Работают с текстом и картами параграфа; осуществляют смысловое чтение и делают самостоятельные выводы; анализируют рисунки. | 27.01.2022 |
| 40 | Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования». | Составляют описание рек по типовому плану. Работа с картой. | 01.02.2022 |
| 41 | Где спрятана вода. | Работают индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваются с партнёром важной информацией, участвуют в обсуждении, аргументируют свою точку зрения; готовят презентации. | 03.02.2022 |
| 42 | Водные дороги и перекрестки. | Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определяют особенности использования внутренних вод своего региона; определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносят на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России. | 08.02.2022 |
| 43 | Водоемы Пермского края и их хозяйственное использование. | Расширяют и углубляют знания о реках Пермского края, формируют умения определять падение и уклон рек. Составляют характеристику реки. Работа с картой. | 10.02.2022 |
| 44 | Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные | Формируют умения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; при работе в паре или группе обмениваются с партнёром важной информацией, участвуют в | 15.02.2022 |

| | | | |
|----|---|--|------------|
| | гидрологические природные явления. | обсуждении; участвовать в дискуссии. | |
| 45 | Почва – особое природное тело. | Выявляют свойства почв и особенности хозяйственного использования; создают схемы; анализируют почвенную карту и почвенный профиль и делают выводы. | 17.02.2022 |
| 46 | Растительный и животный мир. | Изучение текста и иллюстрированного материала учебника. Составление кроссворда. | 22.02.2022 |
| 47 | Экологическая ситуация в России. | Выясняют содержание понятия «геоэкологическая ситуация», систематизируют знания о современной геоэкологической ситуации в России, источника загрязнения окружающей среды. Продолжают формировать умение работать с различными источниками географической информации. | 24.02.2022 |
| 48 | Экологическая безопасность России. | Устанавливают причинно-следственные связи. Продолжают формировать умение работать с различными источниками географической информации. | 01.03.2022 |
| 49 | Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России». | Развивают логическое мышление, умение сравнивать, решать творческие задачи, вырабатывают умение ориентироваться в океане информации, отборе материала, правильной оценки событий и явлений. | 03.03.2022 |
| 50 | Природно-территориальные комплексы России. | Расширяют и углубляют знания о природных комплексах – их особенностях, формировании, разнообразии. Работа с картой. Развивают умение работать самостоятельно и в парах. | 10.03.2022 |
| 51 | Обобщение по теме «Природа России». | Выполняют проверочную работу. | 15.03.2022 |
| 52 | Северные безлесные зоны. | Формируют умения искать и отбирать информацию по теме; работать с текстом и географическими картами. | 17.03.2022 |
| 53 | Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?». | Формируют умения искать и отбирать информацию по теме; работать с текстом и географическими картами. | 22.03.2022 |
| 54 | Лесные зоны. | Дают описание тайги, сравнивают таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявляют взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы. | 24.03.2022 |
| 55 | Степи и лесостепи. | Выявляют причинно-следственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным миром; раскрывают особенности ведения сельского хозяйства в степи; дают оценку чернозёмам. | 05.04.2022 |
| 56 | Природные зоны Пермского края. | Углубляют знания о взаимосвязях в природных комплексах Пермского края. Закрепляют знания о закономерностях смены природных зон на равнинах и в горах. Работа с картой. | 07.04.2022 |
| 57 | Южные безлесные зоны. | Формируют умения находить и отбирать информацию; использовать средства | 12.04.2022 |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| | | информационных технологий; создавать графические схемы; работать с текстом. | |
| 58 | Субтропики. Высотная поясность в горах. | Работают с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создают графические схемы; анализируют рисунки и делают выводы. | 14.04.2022 |
| 59 | Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)». | Сопоставляют карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг»; сравнивают природно-хозяйственные зоны России; составляют характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; сопоставляют карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делают выводы; анализируют карту «Зональная специализация сельского хозяйства» | 19.04.2022 |
| 60 | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. | Учатся определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов. Работа с картой. | 21.04.2022 |
| 61 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. | Изучение текста и иллюстрированного материала учебника с помощью приема комментированного чтения. Работа с картой. | 26.04.2022 |
| 62 | Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | Изучают особенности географического положения, климата. Работа с картой. | 28.04.2022 |
| 63 | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. | Углубляют знания о взаимосвязях природных компонентов. Формируют умение работы с разными источниками географической информации. Работа с картой. | 10.05.2022 |
| 64 | Особо охраняемые природные территории России. | Расширяют и углубляют знания об особо охраняемых территориях. Развивают навыки самостоятельной работы с источниками географической информации. Работа с картой. | 12.05.2022 |
| 65 | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы». | Выполняют проверочную работу. | 17.05.2022 |
| 66 | Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край. | Анализируют тематические карты, характеризуют природный район. | 19.04.2022 |
| 67 | Защита рефератов и проектов. | Защита рефератов и проектов. | 24.05.2022 |
| 68 | Повторение и обобщение курса. | Обобщение и систематизация основных понятий курса | 26.05.2022 |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: "География"

Класс: 8д

Учитель: Казанцева Лариса Шаукатовна

2021/2022 учебный год

| № урока | Даты проведения | Тема | Часов по плану | Часов дано | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|-----------------|------|----------------|------------|-----------------------|----------------------|
|---------|-----------------|------|----------------|------------|-----------------------|----------------------|

" ___ " _____ 20__ г

Учитель _____ (Казанцева Лариса Шаукатовна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР _____ (_____)

" ___ " _____ 20__ г