

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 83 г.Перми

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми
Ю. Н. Степанова
Приказ № 059-08/88-01-12/4 -214 от 06.09. 2021



Рабочая программа
по предмету "География"
для 8б класса (68 часов)
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:
учитель Казанцева Лариса Шаукатовна

Составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897, приказом Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года).

Пермь

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
 - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
 - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)
Лист корректировки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2004г.
- примерная программа основного общего образования по географии, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса географии в 8 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного

комплекса по плану;

- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

В результате изучения географии ученик должен

Знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х учебных часов в неделю. Программа рассчитана на один год.

1.4. Используемый учебно-методический комплект

Учебник:

1. Барина И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2018.
2. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Природа России. – М.: ВАКО, 2004.
3. Шарыгин М.Д. , Назаров Н.Н. Пермская область
4. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2007.
3. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.
4. Интернет – ресурсы. 5. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
6. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Программой предусмотрены следующие формы контроля знаний:

- текущий контроль (фронтальный опрос, собеседование, географические диктанты, контурные карты),
- самостоятельные и практические работы,
- тесты,
- защита проектов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество практических и лабораторных работ	Количество контрольных работ
1	Введение. Наша Родина на карте мира	6	1	1
2	Особенности природы и природные ресурсы России	17	1	5
3	Природные комплексы России	38	0	7
4	Человек и природа	7	1	1

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемая дата
1	Что изучает география	Знакомство с особенностями предмета и структурой учебника. Формируем представление об особенностях природы России. Объясняем, какую роль играют географические знания в решении экологических и социально-экономических проблем.	03.09.2021
2	Географическое положение России	Практическая работа. Изучают главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Учатся работать с картой.	07.09.2021
3	Моря, омывающие берега России	Знакомятся с особенностями морей и океанов, омывающих территорию России. Работа с картой. Учатся составлять характеристику моря.	09.09.2021
4	Россия на карте часовых поясов	Знакомятся с видами времени на территории России. Учатся решать практические задачи на определение времени. Работа с картой.	14.09.2021
5	Как осваивали и изучали территорию России	Изучают историю освоения и изучения территории России. Рассказывают о русских путешественниках и ученых, внесших большой вклад в изучении нашей Родины. Учатся работать с картой.	16.09.2021
6	Итоговый урок по теме «Особенности географического положения России»	Обобщение знаний	21.09.2021
7	Особенности рельефа России	Знакомятся с главными чертами рельефа России, закономерностями размещения гор и равнин, с новыми терминами и понятиями. Продолжают работу с географическими картами.	23.09.2021
8	Геологическое строение территории России	Работа с картами, таблицами.	28.09.2021
9	Минеральные ресурсы России	Установление причинно-следственных связей между полезными ископаемыми, рельефом и тектоническими структурами.	30.09.2021
10	Развитие форм рельефа	Рассматривают виды стихийных явлений, причины возникновения. Рассказывают о влиянии человека на рельеф.	05.10.2021
11	Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	Выполнение проверочной работы	07.10.2021
12	От чего зависит климат нашей страны	Знакомятся с основными факторами, влияющими на климат России. Учатся работать с картами и картосхемами.	12.10.2021
13	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны	Рассматривают закономерности распределения элементов климата на территории России. Формируют умения работать с климатическими картами.	14.10.2021
14	Типы климатов России	Работа по материалу учебника, заполняют таблицу. Работа с картой.	19.10.2021
15	Зависимость человека от климатических условий	Расширяют знания о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	21.10.2021

16	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	Выполнение проверочной работы	26.10.2021
17	Разнообразие внутренних вод России. Реки	Расширяют и углубляют знания о реках, формируют умения определять падение и уклон рек. Составляют характеристику реки. Работа с картой.	28.10.2021
18	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Работают с картами, таблицами и другими источниками информации.	09.11.2021
19	Водные ресурсы. Охрана вод	Закрепляют знания о внутренних водах России.	11.11.2021
20	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	Выполнение проверочной работы	16.11.2021
21	Образование почв и их разнообразие	Формируют знания о почвах. Учатся работать с картами и схемами.	18.11.2021
22	Закономерности распространения почв	Формируют представление о закономерностях распределения почв на территории России, характерных чертах почв России.	23.11.2021
23	Почвенные ресурсы	Изучают закономерности почв человеком.	25.11.2021
24	Обобщающий урок по теме «Почва и почвенные ресурсы»	Выполнение проверочной работы. Обобщают и закрепляют знания по теме "Почвы"	30.11.2021
25	Растительный и животный мир России	Изучение текста и иллюстрированного материала учебника. Составление кроссворда.	02.12.2021
26	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний.	07.12.2021
27	Природно-ресурсный потенциал России.	Учатся оценивать обеспеченность природными ресурсами и природно-ресурсный потенциал России.	09.12.2021
28	Разнообразие природных комплексов России	Расширяют и углубляют знания о природных комплексах – их особенностях, формировании, разнообразии. Работа с картой. Развивают умение работать самостоятельно и в парах.	14.12.2021
29	Моря как крупные природные комплексы	Практическая работа. Расширяют знания о природных комплексах. Дают сравнительную характеристику морей. Работа с картой.	16.12.2021
30	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	Углубляют знания о взаимосвязях в природных комплексах севера России. Закрепляют знания о закономерностях смены природных зон на равнинах. Заполняют таблицу. Работа с картой.	21.12.2021
31	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	Изучение текста и иллюстрированного материала учебника с помощью приема комментированного чтения. Заполнение таблицы. Работа с картой.	23.12.2021
32	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни	Формируют образ степей и полупустынь, выявляют проблемы степей и пустынь и пути решения проблем.	28.12.2021
33	Высотная поясность.	Формирование у учащихся деятельностных способностей, изучение текста и иллюстрированного материала учебника. Работа с картой.	30.12.2021
34	Обобщающее повторение	Выполнение проверочной работы	11.01.2022

35	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы	Учатся определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов.	13.01.2022
36	Природные комплексы Русской равнины	Установление причинно-следственных связей на территории Русской равнины. Работа с картой.	18.01.2022
37	Рациональное использование природных ресурсов Русской равнины.	Характеризуют и оценивают природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека.	20.01.2022
38	Природа Крыма	Анализируют тематические карты, характеризуют природный район.	25.01.2022
39	Северный Кавказ-самые молодые и высокие горы России	Пишут проверочную работу по теме "Русская равнина". Анализируют тематические карты, характеризуют природный район. Создают образ Кавказских гор.	27.01.2022
40	Природные комплексы Северного Кавказа	Оценивают природные условия и природные ресурсы Кавказа с точки зрения влияния на жизнь и деятельность людей; формируют навыки работы с картой, географическими понятиями.	01.02.2022
41	Урал - «каменный пояс» земли Русской	Пишут проверочную работу по теме "Северный Кавказ". Изучение текста и иллюстрированного материала учебника с помощью приема комментированного чтения	03.02.2022
42	Природные ресурсы Урала	Устанавливают причины богатства и разнообразия минеральными ресурсами района. Развивают умения работы с картой.	08.02.2022
43	Своеобразие природы Урала	Развивают знания о причинно-следственных связях в природе; закрепляют и обобщают знания о закономерностях размещения полезных ископаемых на Урале. Работа с картой.	10.02.2022
44	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	Учатся самостоятельно работать с источниками информации.	15.02.2022
45	Итоговый урок по теме «ПК Европейской части России»	Выполнение проверочной работы	17.02.2022
46	История освоения и развития Пермского края	Изучение текста и иллюстрированного материала учебника с помощью приема комментированного чтения.	22.02.2022
47	Географическое положение Пермского края	Определяют особенности географического положения, состав и особенности природы края.	24.02.2022
48	Рельеф, климат Пермского края	Анализируют тематические карты, характеризуют природный район.	01.03.2022
49	Внутренние воды Пермского края	Расширяют и углубляют знания о реках Пермского края, формируют умения определять падение и уклон рек. Составляют характеристику реки. Работа с картой.	03.03.2022
50	Природные зоны Пермского края	Углубляют знания о взаимосвязях в природных комплексах Пермского края. Закрепляют знания о закономерностях смены природных зон на равнинах и в горах. Работа с картой.	10.03.2022
51	Географическое районирование Пермского края	Формирование умений: искать и отбирать информацию по теме, работать с текстом и географическими картами.	15.03.2022

52	Обобщение знаний	Выполнение проверочной работы	17.03.2022
53	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	Рассматривают взаимосвязи природных компонентов западной Сибири. Работа с картой.	22.03.2022
54	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать индивидуально или в группе.	24.03.2022
55	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	Работают с текстом и географическими картами.	05.04.2022
56	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Пишут проверочную работу по теме "Западная Сибирь". Изучают особенности географического положения. Работа с картой.	07.04.2022
57	Климат Восточной Сибири	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице, анализировать карты и делать выводы.	12.04.2022
58	Природные районы Восточной Сибири	Закрепляют знания о природе Восточной Сибири. Работа с картой.	14.04.2022
59	Жемчужина Сибири - Байкал	Раскрывают уникальность природы озера и причины уникальности. Работа с разными источниками информации.	19.04.2022
60	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	Изучение текста и иллюстрированного материала учебника с помощью приема комментированного чтения. Заполнение таблицы "Природные ресурсы Восточной Сибири"	21.04.2022
61	Дальний Восток-край контрастов	Пишут проверочную работу по теме "Восточная Сибирь". Углубляют знания о взаимосвязях природных компонентов. Формируют умение работы с разными источниками информации.	26.04.2022
62	Природные комплексы Дальнего Востока	Расширяют и углубляют знания об уникальной природе Дальнего Востока, рассматривают особенности взаимосвязей в отдельных ПТК Дальнего Востока. Формируют навыки общения, коллективной работы.	28.04.2022
63	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Развивают умения работы с разными источниками географической информации. Заполняют таблицу "Природные ресурсы Дальнего Востока".	10.05.2022
64	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Пишут проверочную работу по теме "Дальний Восток". Обобщают и систематизируют знания о взаимодействии природы и человека. Развивают умения работы с разными источниками географической информации.	12.05.2022
65	Воздействие человека на природу	Систематизируют знания о роли природы в жизни человека, формируют представления о благоприятных и экстремальных условиях жизни, обобщают знания о стихийных природных явлениях, формируют представления о видах природных ресурсов.	17.05.2022
66	Рациональное	Изучают влияние человека на природные	19.04.2022

	природопользование	комплексы и формируют представление и рациональном природопользовании, развивают речь, мышление обучающихся и навыки анализа сложившихся ситуаций, воспитываем бережное отношение к природе и окружающей среде.	
67	Россия на экологической карте мира	Выясняют содержание понятия «геоэкологическая ситуация», систематизируют знания о современной геоэкологической ситуации в России, источника загрязнения окружающей среды. Продолжают формировать умение работать с различными источниками географической информации.	24.05.2022
68	Экология и здоровье человека География для природы и общества	Практическая работа. Знакомятся с нарушениями деятельности нервной системы и выявляют их причины и механизм воздействия неблагоприятных факторов на различные отделы нервной системы и другие системы органов человека. Работа с разными источниками информации. Развивают логическое мышление, умение сравнивать, решать творческие задачи, вырабатывают умение ориентироваться в океане информации, отборе материала, правильной оценки событий и явлений.	26.05.2022

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: География

Класс: 8б

Учитель: Казанцева Лариса Шаукатовна

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------	----------------	------------	-----------------------	----------------------

" ___ " _____ 20__ г

Учитель _____ (Казанцева Лариса Шаукатовна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР _____ (_____)

" ___ " _____ 20__ г