

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа № 83 г.Перми

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми  
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми  
Ю. Н. Степанова  
Приказ № 059-08/88-01-12/4 -214 от 06.09. 2021



**Рабочая программа**  
по предмету "Биология"  
для 8б класса (68 часов)  
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:  
учитель Кириллова Галина Николаевна

Составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897, приказом Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года).

Пермь

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
  - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
  - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
  - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
  - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)  
Лист корректировки

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Основными целями изучения биологии в основной школе являются: — формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; — овладение понятийным аппаратом биологии; — приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов; — освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма; — формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний; — овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.); — создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в

проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность. Преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия

деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 8 класса. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

### **1.4. Используемый учебно-методический комплект**

В.В. Пасечник, А.А.Каменский. - Биология. 8 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений.

Примерная рабочая программа по биологии под редакцией В.В. Пасечника, рекомендованной Министерством образования и науки РФ: ФГОС «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы» М.: Дрофа, 2015.

### **1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме теста/контрольной работы. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных знаний, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формы текущего контроля по предмету «Биология»:

- письменные работы (биологический диктант, контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа);
- тестирование;
- устный опрос (устное высказывание по теме, диалог по заданной теме);
- защита проектов или творческих работ.

В каждой теме обучающиеся выполняют контрольные задания - задания по контролю сформированности навыков, разработанные на материале данной темы.

Результатом текущего контроля является отметка обучающегося за четверть, которая выставляется при наличии по предмету трех и более текущих отметок.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале "ЭПОС".

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года с целью:

- установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС за определенный период времени;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении

им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности при определении его образовательной траектории;

- осуществления перевода обучающихся для продолжения обучения в следующий класс.

Формой промежуточной аттестации по предмету «Биология» является итоговая контрольная работа.

Выведенные баллы за контрольные задания в каждой теме и за промежуточную аттестацию переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам. Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий, оценка «4» — 71—84%, оценка «3» — 50—70%, оценка «2» — менее 50%.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество практических и лабораторных работ	Количество контрольных работ
	Введение	1	0	0
1	Науки, изучающие организм человека	2	0	0
2	Происхождение человека	3	0	1
3	Строение организма	4	0	1
4	Опорно-двигательный аппарат	7	4	1
5	Внутренняя среда организма	3	0	0
6	Кровеносная и лимфатическая системы	7	4	1
7	Дыхание	5	1	0
8	Пищеварение	6	1	1
9	Обмен веществ и энергии	3	1	0
10	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4	0	1
11	Нервная система	6	1	1
12	Анализаторы. Органы чувств	5	1	1
13	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	2	1
14	Эндокринная система	2	0	0
15	Индивидуальное развитие организма	5	0	0



### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	тема урока	характеристика основных видов деятельности	Планируемая дата
1	Введение	Формирование у обучающихся умений построения и реализация новых знаний. Знакомство со структурой учебника. Работа в малых группах, коллективное обсуждение результатов работы на уроке	03.09.2021
2	Науки о человеке. Здоровье и его охрана	Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	07.09.2021
3	Становление наук о человеке	Индивидуальная работа-заполнение таблицы "Ученые и их достижения в изучении человека"	10.09.2021
4	Систематическое положение человека	Составление схемы "Место человека в системе органического мира" "Заполнение таблицы "Доказательства принадлежности человека к определенным систематическим группам"	14.09.2021
5	Историческое прошлое людей	Работа в малых группах-выявление и презентация характеристик этапов эволюции человека	17.09.2021
6	Расы человека. Среда обитания	Формирование у обучающихся умений построения и реализация новых знаний. Знакомство со структурой учебника. Работа в малых группах, коллективное обсуждение результатов работы на уроке	21.09.2021
7	Общий обзор организма	Определение уровней организации живой материи в организме человека с помощью текста учебника. Заполнение таблицы "Расположение внутренних органов в полостях тела человека"	24.09.2021
8	Клеточное строение организма	Индивидуальная работа-составление плана-конспекта "Жизнедеятельность клетки". Работа в группах-сравнение животной клетки и растительной клетки	28.09.2021
9	Ткани	Составление схемы "Многообразие тканей" Работа в группах-описание особенностей строения, месторасположения, функции и разнообразия разных типов тканей организма	01.10.2021
10	Рефлекторная регуляция	Формирование у обучающихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа-изучение текста и иллюстративного материала учебника. малых группах, коллективное обсуждение результатов работы на уроке	05.10.2021
11	Значение опорно-двигательного аппарата. Строение костей. Л.Р.№1 "Микроскопическое строение кости"	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	08.10.2021
12	Скелет человека. Осевой скелет	С помощью приема комментированного чтения; работа в парах-заполнение таблицы "Осевой скелет человека с последующей взаимопроверкой.	12.10.2021
13	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	15.10.2021
14	Строение мышц. Л.Р.№2 "Мышцы"	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	19.10.2021

	человеческого тела"	и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	
15	Работа скелетных мышц и их регуляция. Л.Р.№3"Утомление при статистической работе"	Формирование у обучающихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника.	22.10.2021
16	Осанка. Предупреждение плоскостопия.Л.Р.№4"Осанка и плоскостопие"	Коллективное обсуждение результатов работы на уроке; проектирование выполнения домашнего задания	25.10.2021
17	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	Характеристика основных видов травм опорно-двигательного аппарата с опорой на текст и рисунки с последующей презентацией и обсуждением	29.10.2021
18	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	Изучение текста и иллюстрированного материала учебника с помощью приема комментированного чтения. Заполнение таблицы "Состав крови и функции ее форменных элементов"	09.11.2021
19	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	12.11.2021
20	Иммунология на службе здоровья	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	16.11.2021
21	Транспортные системы организма	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знакомство со структурой учебника. Работа в малых группах, коллективное обсуждение результатов результатов работы на уроке	19.11.2021
22	Круги кровообращения.Л.Р.№5"Изучение особенностей кровообращения"	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	23.11.2021
23	Строение и работа сердца	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	26.11.2021
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Л.Р.№6 "Изучение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа". Л.Р.№7 "Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови"	Изучение текста и иллюстрированного материала учебника с помощью приема комментированного чтения. Заполнение таблицы "Состав крови и функции ее форменных элементов"	30.11.2021
25	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	03.12.2021

	при заболевании сердца и сосудов. Л.Р.№8"Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку"	содержания: коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	
26	Первая помощь при кровотечениях	Заполнение таблицы "Виды кровотечений" "Индивидуальная работа-формулирование правил оказания помощи пострадавшему с артериальным кровотечением"	07.12.2021
27	Обобщение и систематизация изученного материала	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа Индивидуальная работа-выполнение заданий по выбору учителя	10.12.2021
28	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	14.12.2021
29	Легкие. Газообмен в легких и других тканях	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	17.12.2021
30	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	21.12.2021
31	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации. Л.Р.№9"Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха"	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	24.12.2021
32	Обобщение и систематизация изученного материала	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Индивидуальная работа-выполнение заданий по выбору учителя	28.12.2021
33	Питание и пищеварение	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	31.12.2021
34	Пищеварение в ротовой полости	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	18.01.2022
35	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Л.Р.№10"Действие слюны"	Формирование у обучающихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. Выполнение лабораторной работы по инструктированной карте	21.01.2022

	на крахмал"		
36	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	25.01.2022
37	Регуляция пищеварения	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	28.01.2022
38	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Индивидуальная работа-выполнение заданий по выбору учителя	01.02.2022
39	Обмен веществ и энергии-основное свойство всех живых существ	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	04.02.2022
40	Витамины	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	08.02.2022
41	Энергозатраты человека и пищевой рацион. Л.Р.№11"Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки"	Формирование у обучающихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. Выполнение лабораторной работы по инструктированной карте	11.02.2022
42	Покровы тела. Строение и функции кожи	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	15.02.2022
43	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	18.02.2022
44	Терморегуляция организма. Закаливание	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	22.02.2022
45	Выделение	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	25.02.2022
46	Значение нервной системы	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	01.03.2022
47	Строение нервной системы. Спинной мозг	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	04.03.2022

48	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Л.Р.№12"Пальцевосовая проба и особенности движения,связанные с функцией мозжечка"	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	11.03.2022
49	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	15.03.2022
50	Соматический и вегетативные отделы нервной системы	Формирование у обучающихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.: коллективная работа-изучение текста и иллюстративного материала учебника	18.03.2022
51	Обобщение и систематизация изученного материала	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Индивидуальная работа-выполнение заданий по выбору учителя	22.03.2022
52	Анализаторы	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	25.03.2022
53	Зрительный анализатор.Л.Р.№13"Иллюзия,связанная с бинокулярным зрением"	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Индивидуальная работа-выполнение заданий по выбору учителя	05.04.2022
54	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	Формирование у обучающихся навыков самодиагностирования	08.04.2022
55	Слуховой анализатор	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	12.02.2022
56	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовые анализаторы	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Индивидуальная работа-выполнение заданий по выбору учителя	15.04.2022
57	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	19.04.2022
58	Врожденные и приобретенные программы поведения. Л.Р.№14"Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа"	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	22.04.2022
59	Сон и сновидения	Формирование у обучающихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. Выполнение лабораторной работы по инструктированной карте	26.04.2022
60	Особенности высшей	Формирование у обучающихся умения построения	29.04.2022

	нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	
61	Воля, эмоции, внимание. Л.Р.№15"Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях"	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Индивидуальная работа-выполнение заданий по выбору учителя	03.05.2022
62	Роль эндокринной регуляции	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	06.05.2022
63	Функция желез внутренней секреции	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	10.05.2022
64	Размножение. Половая система	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	17.05.2022
65	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	Формирование у обучающихся умения построения и реализации новых знаний. Коллективная работа-изучение текста и иллюстрированного материала учебника	20.05.2022
66	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем	Формирование у обучающихся умений построения и реализация новых знаний. Проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	24.05.2022
67	Развитие ребенка после рождения. Становление личности	Формирование у обучающихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.: коллективная работа-изучение текста и иллюстративного материала учебника	27.05.2022
68	Интересы, склонности, способности	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Индивидуальная работа-выполнение заданий по выбору учителя	31.05.2022

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: Биология

Класс: 8б

Учитель: Кириллова Галина Николаевна

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------	----------------	------------	-----------------------	----------------------

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учитель \_\_\_\_\_ (Кириллова Галина Николаевна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г