

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета  
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми  
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми  
Ю. Н. Степанова  
Приказ № 059-08/88-01-12/4 -214 от 06.09.  
2021



**Рабочая программа**  
по предмету "Алгебра"  
для 7б класса (136 часов)  
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:  
учитель Худякова Елена Александровна

Составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897, приказом Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года).

Пермь

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
  - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
  - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
  - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
  - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)  
Лист корректировки

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Рабочая программа по математике в 7 классе составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),
2. Примерной программы (Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения);
3. Программы по алгебре И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича к учебнику А.Г.Мордковича и др., (М.: Мнемозина, 2012).

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- \* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- \* формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- \* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- \* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- \* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- \* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- \* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- \* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- \* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- \* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание образования по алгебре в 7 классах определяет следующие задачи:

- развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса математики, овладения навыками дедуктивных рассуждений;
- предоставление школьникам конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов;
- формирование представления о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развитие логического мышления и речи-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник 7-го класса научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятиями: определение, теорема, доказательство.

Приводить примеры для подтверждения своих высказываний.

Использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, рациональное число.

Представлять числа в виде обыкновенной дроби, десятичной дроби, смешанного числа.

Использовать свойства и правила арифметических действий, определение и свойства степени с натуральным показателем при выполнении вычислений.

Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач.

Выполнять округление чисел в соответствии с правилами.

Сравнивать рациональные числа, в том числе в реальных ситуациях.

Записывать, сравнивать и округлять числовые значения данных величин, используя различные системы измерения.

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

Составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Функции

Находить координату точки на координатной прямой, а также положение точки на прямой по ее координате.

Задавать числовой промежуток на координатной прямой, используя обозначение, название или аналитическую модель, а также по геометрической модели составлять аналитическую модель, записывать промежуток, используя символьную запись.

Находить координаты точки на координатной плоскости. Определять положение точки на координатной плоскости по ее координатам.

Находить значение функции по заданному значению аргумента и значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях.

По графику находить область определения, область значений, нули функции, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции.

Строить графики линейной функции, функции  $y=x^2$  и  $y=-x^2$ , соотносить формулу с графиком соответствующей функции.

Проверять, является ли данный график графиком заданной линейной функции.

Определять значения координат точки пересечения графиков линейных функций, прямой и параболы.

Использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.).

Использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач по физике.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения,

решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства.

Оперировать понятиями: система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение систем линейных уравнений.

Проверять справедливость числовых равенств и неравенств.

Проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства).

Решать линейные уравнения и неполные квадратные уравнения методом разложения на множители.

Решать системы линейных уравнений методом подстановки и методом алгебраического сложения.

Составлять и решать линейные уравнения и системы линейных уравнений при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Тождественные преобразования

Оперировать понятием степени с натуральным показателем.

Оперировать понятиями: одночлен, многочлен (в том числе двучлен, трехчлен, квадратный трехчлен), алгебраическая дробь.

Выполнять преобразования при вычислении значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Выполнять преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, складывать многочлены, умножать одночлен на многочлен, умножать многочлен на многочлен.

Использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) при упрощении алгебраических выражений и при вычислении значений числовых выражений.

Раскладывать многочлены на множители одним из способов: методом вынесения общего множителя за скобки, с помощью формул сокращенного умножения.

Сокращать алгебраические дроби.

Оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование.

Использовать тождественные преобразования в вычислениях, для вывода формул и при решении задач других учебных предметов.

Текстовые задачи

Решать стандартные задачи разных типов на все арифметические действия.

Строить математическую модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи.

Осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию.

Составлять план решения задачи.

Выделять три этапа математического моделирования при решении задач.

Интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи.

Решать задачи разных типов, связывающих три величины (скорость — время — расстояние, цена — количество — стоимость, производительность — время — объем работы), выделять эти величины и отношения между ними.

Использовать арифметический и алгебраический способы решения задач.

Решать задачи на движение двух объектов в одном и в противоположном направлении, а также задачи на движение по воде.

Решать задачи на нахождение дроби от числа, процента от числа, числа по значению его дроби и по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Решать задачи на отношения и пропорции.

Решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Использовать изученные методы решений при решении задач на других предметах.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках таких, как объем, размах, мода, медиана, среднее значение, дисперсия.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Определять основные статистические характеристики числовых наборов.

Сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: определение, теорема, свойство, множество.

Строить высказывания, отрицания высказываний.

Строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных чисел.

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.

Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью.

Сравнивать рациональные числа.

Представлять рациональное число в виде десятичной дроби.

Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби.

Находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

Применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов.

Составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Функции

Оперировать понятиями: функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и область значений функции, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке.

Строить графики линейной, квадратичной функции  $y=x^2$  и  $y=-x^2$ .

Использовать функциональную символику.

Строить график кусочной функции, описывать по графику ее свойства.

Строить график функции с выколотыми точками.

Составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой.

Исследовать функцию по ее графику.

Решать графически квадратные уравнения, системы линейных уравнений, неравенства, в том числе уравнения с параметром.

Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Использовать свойства и график линейной функции при решении задач по физике.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства.  
Решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

Решать квадратные уравнения методом разложения на множители и методом выделения полного квадрата двучлена.

Решать линейные уравнения и неравенства с параметрами.

Решать несложные системы линейных уравнений с параметрами.

Решать несложные уравнения в целых числах.

Составлять и решать линейные и неполные квадратные уравнения, системы линейных уравнений при решении задач других учебных предметов.

Выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов.

Описывать реальные ситуации с помощью изученных математических моделей.

Уметь интерпретировать полученный при решении уравнения или системы уравнений результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Тождественные преобразования

Оперировать понятием степени с натуральным показателем.

Выполнять преобразования выражений, содержащих степень, используя свойства степеней.

Оперировать понятиями: одночлен, многочлен, одночлен и многочлен стандартного вида.

Выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение).

Выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения, использование комбинации различных приемов.

Выделять квадрат двучлена.

Выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Текстовые задачи

Использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач.

Различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи.

Знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию).

Выделять три этапа работы с математической моделью и содержание каждого этапа.

Выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно.

Анализировать затруднения при решении задач.

Интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи.

Анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, решать задачи на движение по реке.

Решать разнообразные задачи на части, отношения и пропорции.

Осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупку, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач.

Владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации.

Решать задачи на проценты, в том числе сложные проценты, с обоснованием, используя разные способы.

Решать логические задачи.

Решать несложные задачи по математической статистике.

Овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметическим, алгебраическим, перебором вариантов, геометрическим, графическим, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

Выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались).

Решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Решать задачи на движение по реке.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи.

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно годовому календарному учебному графику, продолжительность 2021-2022 учебного года в 7 классах установлена в 34 недели. На изучение предмета алгебры в 7 классе отводится в учебном плане 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов.

### **1.4. Используемый учебно-методический комплект**

1. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных организаций/ А.Г. Мордкович и др.; под редакцией А.Г. Мордковича. – 25-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021.

2. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных организаций/ А.Г. Мордкович и др.; под редакцией А.Г. Мордковича. – 25-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021.

3. Алгебра. 7 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений: к учебнику А.Г. Мордковича/ Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014.

4. Алгебра. 7 класс. Контрольные работы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 7-е изд., стер– М.: Мнемозина, 2014.

5. А.Г. Мордкович, Тульчинская Е.Е. Алгебра. 7-9 классы. Тесты для общеобразовательных учреждений –М.: Мнемозина, 2009



### **1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Формы текущего контроля: проверочные работы, самостоятельные работы, тесты.

Периодичность текущего контроля: после изучения темы.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа. Периодичность промежуточной аттестации: 1 раз по окончании учебного года.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество практических и лабораторных работ	Количество контрольных работ
1	Математический язык. Математическая модель.	17	0	1
2	Линейная функция	18	0	1
3	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	16	0	1
4	Степень с натуральным показателем и ее свойства	11	0	0
5	Одночлены. Операции над одночленами	11	0	1
6	Многочлены. Операции над многочленами	19	0	1
7	Разложение многочленов на множители	21	0	1
8	Квадратичная функция	13	0	1
9	Повторение	10	0	0

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемая дата
1	Числовые и алгебраические выражения	Выполнять элементарные знаково-символические действия. вычислять числовое значение выражения	02.09.2021
2	Числовые и алгебраические выражения	Выполнять элементарные знаково-символические действия. вычислять числовое значение выражения	03.09.2021
3	Числовые и алгебраические выражения	Выполнять элементарные знаково-символические действия. вычислять числовое значение выражения	06.09.2021
4	Что такое математический язык	Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом, находить область допустимых значений. Вычислять числовое значение буквенного выражения	07.09.2021
5	Что такое математический язык	Составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом, находить область допустимых значений. Вычислять числовое значение буквенного выражения	08.09.2021
6	Что такое математическая модель	Составлять математическую модель реальной ситуации	09.09.2021
7	Что такое математическая модель	Составлять математическую модель реальной ситуации	13.09.2021
8	Что такое математическая модель	Составлять математическую модель реальной ситуации	14.09.2021
9	Линейное уравнение с одной переменной	Распознавать линейные уравнения, решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним	15.09.2021
10	Линейное уравнение с одной переменной	Распознавать линейные уравнения, решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним	16.09.2021
11	Линейное уравнение с одной переменной	Распознавать линейные уравнения, решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним. Решать текстовые задачи алгебраическим способом.	20.09.2021
12	Линейное уравнение с одной переменной	Распознавать линейные уравнения, решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним. Решать текстовые задачи алгебраическим способом.	21.09.2021
13	Координатная прямая	Строить на координатной прямой точки и определять координаты точек	22.09.2021
14	Координатная прямая	Строить на координатной прямой точки и определять координаты точек	23.09.2021
15	Данные и ряды данных		27.09.2021
16	Данные и ряды данных		28.09.2021
17	Контрольная работа №1		29.09.2021

18	Координатная плоскость	Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. координаты точек	30.09.2021
19	Координатная плоскость	Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. координаты точек	04.10.2021
20	Координатная плоскость	Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. координаты точек	05.10.2021
21	Линейное уравнение с двумя переменными	Определять, является ли пара решением данного уравнения с двумя переменными	06.10.2021
22	Линейное уравнение с двумя переменными	Определять, является ли пара решением данного уравнения с двумя переменными	07.10.2021
23	Линейное уравнение с двумя переменными	Решать задачи, моделью которых является уравнение с двумя переменными	11.10.2021
24	Линейное уравнение с двумя переменными	Решать задачи, моделью которых является уравнение с двумя переменными	12.10.2021
25	Линейная функция	Определять, что такое линейная функция. Вычислять значение линейной функции, составлять таблицы значений. Строить график линейной функции	13.10.2021
26	Линейная функция	Определять, что такое линейная функция. Вычислять значение линейной функции, составлять таблицы значений. Строить график линейной функции	14.10.2021
27	Линейная функция	Строить график линейной функции. Описывать свойства функции.	18.10.2021
28	Линейная функция	Строить график линейной функции. Описывать свойства функции.	19.10.2021
29	Линейная функция $y=kx$	Строить график линейной функции. Описывать свойства функции.	20.10.2021
30	Линейная функция $y=kx$	Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков в зависимости от значений коэффициентов $k$ и $b$ .	21.10.2021
31	Взаимное расположение графиков линейных функций	Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков в зависимости от значений коэффициентов $k$ и $b$ .	08.11.2021
32	Взаимное расположение графиков линейных функций	Определять взаимное расположение графиков линейных функций	09.11.2021
33	Взаимное расположение графиков линейных функций	Определять взаимное расположение графиков линейных функций	10.11.2021
34	Упорядоченные ряды данных		11.11.2021
35	Упорядоченные ряды данных		15.11.2021
36	Контрольная работа №2		16.11.2021
37	Основные понятия	Объяснять понятие системы уравнений. Проверять, является ли пара решением системы. Определять, что значит решить систему уравнений.	17.11.2021
38	Основные понятия	Решать систему уравнений с помощью	18.11.2021

		графиков уравнений.	
39	Метод подстановки	Решать систему методом подстановки	22.11.2021
40	Метод подстановки	Решать систему методом подстановки	23.11.2021
41	Метод подстановки	Решать систему методом подстановки	24.11.2021
42	Метод алгебраического сложения	Решать систему методом алгебраического сложения	25.11.2021
43	Метод алгебраического сложения	Решать систему методом алгебраического сложения	29.11.2021
44	Метод алгебраического сложения	Решать систему методом алгебраического сложения	30.11.2021
45	Системы линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций	Решать текстовые задачи алгебраическим способом	01.12.2021
46	Системы линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций	Решать текстовые задачи алгебраическим способом	02.12.2021
47	Системы линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций	Решать текстовые задачи алгебраическим способом	06.12.2021
48	Системы линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций	Решать текстовые задачи алгебраическим способом	07.12.2021
49	Системы линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций	Решать текстовые задачи алгебраическим способом	08.12.2021
50	Нечисловые ряды данных		09.12.2021
51	Нечисловые ряды данных		13.12.2021
52	Контрольная работа №3		14.12.2021
53	Что такое степень с натуральным показателем	Определять понятие степени с натуральным показателем. Вычислять значение степени.	15.12.2021
54	Что такое степень с натуральным показателем	Определять понятие степени с натуральным показателем. Вычислять значение степени.	16.12.2021
55	Таблицы основных степеней	Подготовить таблицу основных степеней	20.12.2021
56	Свойства степени с натуральным показателем	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем.	21.12.2021
57	Свойства степени с натуральным показателем	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем.	22.12.2021
58	Свойства степени с натуральным показателем	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем.	23.12.2021
59	Умножение и деление степеней с натуральным показателем	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем.	27.12.2021
60	Умножение и деление степеней с натуральным показателем	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем.	28.12.2021
61	Степень с нулевым	Определять степень с нулевым	29.12.2021

	показателем	показателем	
62	Составление таблиц распределений без упорядочивания данных		10.01.2022
63	Составление таблиц распределений без упорядочивания данных		11.01.2022
64	Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена	Определять понятие одночлена.	12.01.2022
65	Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена	Определять понятие одночлена.	13.01.2022
66	Сложение и вычитание одночленов	Выполнять действие с одночленами	17.01.2022
67	Сложение и вычитание одночленов	Выполнять действие с одночленами	18.01.2022
68	Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень	Выполнять действие с одночленами	19.01.2022
69	Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень	Выполнять действие с одночленами	20.01.2022
70	Деление одночлена на одночлен	Выполнять действие с одночленами	24.01.2022
71	Деление одночлена на одночлен	Выполнять действие с одночленами	25.01.2022
72	Частота результата. Таблица распределения частот		26.01.2022
73	Частота результата. Таблица распределения частот		27.01.2022
74	Контрольная работа №4		31.01.2022
75	Основные понятия	Определять понятие многочлена.	01.02.2022
76	Основные понятия	Определять понятие многочлена.	02.02.2022
77	Сложение и вычитание многочленов	Выполнять действия с многочленами	03.01.2022
78	Сложение и вычитание многочленов	Выполнять действия с многочленами	07.02.2022
79	Умножение многочлена на одночлен	Выполнять действия с многочленами	08.02.2022
80	Умножение многочлена на одночлен	Выполнять действия с многочленами	09.02.2022
81	Умножение многочлена на одночлен	Выполнять действия с многочленами	10.02.2022
82	Умножение многочлена на одночлен	Выполнять действия с многочленами	14.02.2022
83	Умножение многочлена на одночлен	Выполнять действия с многочленами	15.02.2022
84	Формулы сокращенного умножения	Доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений	16.02.2022
85	Формулы сокращенного умножения	Доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений	17.02.2022
86	Формулы сокращенного умножения	Доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений	21.02.2022
87	Формулы сокращенного умножения	Доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в	22.02.2022

		преобразованиях выражений	
88	Формулы сокращенного умножения	Доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений	24.02.2022
89	Деление многочлена на одночлен	Выполнять действия с многочленами	25.02.2022
90	Деление многочлена на одночлен	Выполнять действия с многочленами	28.02.2022
91	Процентные частоты. Таблицы распределения частот в процентах		01.03.2022
92	Процентные частоты. Таблицы распределения частот в процентах		02.03.2022
93	Контрольная работа №5		03.03.2022
94	Что такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно	Выполнять разложение многочленов на множители	07.03.2022
95	Вынесение общего множителя за скобки	Выполнять разложение многочленов на множители	09.03.2022
96	Вынесение общего множителя за скобки	Выполнять разложение многочленов на множители	10.03.2022
97	Способ группировки	Выполнять разложение многочленов на множители	11.03.2022
98	Способ группировки	Выполнять разложение многочленов на множители	14.03.2022
99	Способ группировки	Выполнять разложение многочленов на множители	15.03.2022
100	Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения	Выполнять разложение многочленов на множители	16.03.2022
101	Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения	Выполнять разложение многочленов на множители	17.03.2022
102	Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения	Выполнять разложение многочленов на множители	21.03.2022
103	Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения	Выполнять разложение многочленов на множители	22.03.2022
104	Разложение на множители с помощью комбинаций различных приемов	Выполнять разложение многочленов на множители	23.03.2022
105	Разложение на множители с помощью комбинаций различных приемов	Выполнять разложение многочленов на множители	24.03.2022
106	Разложение на множители с помощью комбинаций различных приемов	Выполнять разложение многочленов на множители	24.02.2022
107	Группировка данных		04.04.2022
108	Группировка данных		05.04.2022
109	Контрольная работа №6		06.04.2022
110	Сокращение алгебраических дробей	Сокращать алгебраические дроби	07.04.2022
111	Сокращение алгебраических дробей	Сокращать алгебраические дроби	11.04.2022
112	Сокращение алгебраических	Сокращать алгебраические дроби	12.04.2022

	дробей		
113	Тождества	Доказывать тождества	13.04.2022
114	Тождества	Доказывать тождества	14.04.2022
115	Квадратичная функция	Определять квадратичную функцию, вычислять значения функции. Строить график функции.	18.04.2022
116	Квадратичная функция	Вычислять значения функции. Строить график функции. Описывать свойства функции на основе графических представлений.	19.04.2022
117	Квадратичная функция	Вычислять значения функции. Строить график функции. Описывать свойства функции на основе графических представлений.	20.04.2022
118	Квадратичная функция	Вычислять значения функции. Строить график функции. Описывать свойства функции на основе графических представлений.	21.04.2022
119	Графическое решение уравнений	Решать систему уравнений графически	18.03.2022
120	Графическое решение уравнений	Решать систему уравнений графически	25.04.2022
121	что означает в математике запись $y=f(x)$	Использовать функциональную символику для записи фактов, связанными с функциями.	26.04.2022
122	что означает в математике запись $y=f(x)$	Использовать функциональную символику для записи фактов, связанными с функциями.	27.04.2022
123	что означает в математике запись $y=f(x)$	Использовать функциональную символику для записи фактов, связанными с функциями.	28.04.2022
124	что означает в математике запись $y=f(x)$	Использовать функциональную символику для записи фактов, связанными с функциями.	25.03.2022
125	Группировка данных		03.05.2022
126	Группировка данных		04.05.2022
127	Контрольная работа №7		05.05.2022
128	Обобщающее повторение		06.05.2022
129	Обобщающее повторение		08.04.2022
130	Обобщающее повторение		10.05.2022
131	Обобщающее повторение		11.05.2022
132	Обобщающее повторение		12.05.2022
133	Обобщающее повторение		16.05.2022
134	Обобщающее повторение		17.05.2022
135	Обобщающее повторение		18.05.2022
136	Обобщающее повторение		19.05.2022



## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: Алгебра

Класс: 7б

Учитель: Худякова Елена Александровна

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------	----------------	------------	-----------------------	----------------------

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учитель \_\_\_\_\_ (Худякова Елена Александровна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г