

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 83" г.Перми

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми
Ю. Н. Степанова
Приказ № 059-08/88-01-12/4-214 от 06.09. 2021



Рабочая программа
по предмету "География"
для 7б класса (70 часов)
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:
учитель Харина Марина Аркадьевна

Составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897, приказом Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года).

Пермь

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
 - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
 - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)
Лист корректировки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Основные *цели и задачи* курса:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать материка и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами;
- сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова,

полуострова);

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Курс географии материков и океанов - это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Количество часов: всего 68 часов из расчёта 2 часа в неделю (34 учебные недели)

1.4. Используемый учебно-методический комплект

Используемый УМК:

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс -

М.: Дрофа, 2010.

2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

3. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2000.

1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами

Программа содержит практический компонент (20%) - около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество практических и лабораторных работ	Количество контрольных работ
1	Введение	4	0	0
2	Главные особенности природы Земли	15	0	0
3	Океаны и материки	46	13	0
4	Географическая оболочка-наш дом	3	0	0

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемая дата
1	Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части Света	Называют предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты. Объясняют предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты. Формируют, совместно с учителем, основу саморазвития и самовоспитания	07.09.2021
2	Как люди открывали и изучали Землю	Называют основные пути и этапы накопления географических знаний, имена путешественников и учёных. Составляют систематизирующую таблицу	09.09.2021
3	Источники географической информации. Карты материков и океанов	Называют роль географической карты в жизни человека и науки, различают тематические карты и используют информацию из них в изучении географии	14.09.2021
4	Происхождение материков и океанов	Называют несколько теорий о происхождении Земли, основы теории А.Вегенера. Называют отличия материковой коры от океанической. Показывают на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса.	16.09.2021
5	Литосфера. Рельеф Земли.	Называют причину разнообразия рельефа Земли. Приводят примеры влияния строения земной коры на рельеф земной поверхности. Используют знания о сейсмических зонах Земли для объяснения землетрясений и современного Вулканизма Практическая работа №1	21.09.2021
6	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле	Объясняют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры воздуха. Называют причины неравномерного распределения средних температур воздуха у поверхности Земли	23.09.2021
7	Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Распределение осадков на Земле	Называют причины неравномерного нагревания земной поверхности, зависимость от этого формирования поясов атмосферного давления у поверхности Земли.	28.09.2021

8	Постоянные ветры Воздушные массы	Объясняют роль воздушных течений в формировании постоянных ветров, называют причины их формирования. Называют свойства воздушных масс и их роль в формировании климатов Земли	27.09.2021
9	Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы	Называют типы климатов, разницу между погодой и климатом. Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры. Характеризуют закономерности в распределении показателей климата. Различают особенности формирования переходных климатических поясов	30.09.2021
10	Воды Мирового океана. Взаимодействие океана и суши	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Схема круговорота воды в природе Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Говорят о роли вод океана в жизни планеты. Называют свойства вод Мирового океана и причины, от которых они зависят. Объясняют влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах взаимодействия с атмосферой).	05.10.2021
11	Жизнь в океане	После просмотра видеофрагмента называют группы, на которые делятся живые организмы морей. Объясняют особенности среды их обитания	07.10.2021
12	Население Земли. Основные расы, религии.	Называют расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре Практическая работа №2	12.10.2021
13	Народы и религии мира	По картам атласа знакомятся с размещением по территории Земли разных народом и их верований	14.10.2021
14	Хозяйственная деятельность людей	Знакомятся по тексту учебника с отраслями промышленности и сельского хозяйства	19.10.2021
15	Общие особенности природы Южных материков	По картам и тексту учебника дают оценку общих черт природы Африки, Антарктиды, Австралии и Южной Америки	21.10.2021
16	Африка: географическое положение, история исследования	Составляют ЛОК с использованием карт атласа. Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. В контурных картах подписывают объекты береговой линии Африки. Составляют характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.	26.10.2021

		Прогнозируют влияние ФГП на природу материка	
17	Рельеф и полезные ископаемые Африки	Находят в тематических картах и объясняют происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. В к/к обозначают основные формы рельефа Практическая работа №3	28.10.2021
18	Климат Африки	Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка. Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Характеризуют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.	09.11.2021
19	Внутренние воды Африки	Называют и показывают крупные реки и озера. Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.	11.11.2021
20	Природные зоны Африки	Называют и показывают природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации Характеризуют широтную зональность и аональность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Формируют основу экологической культуры	16.11.2021
21	Население Африки. Страны Африки.	Называют основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	18.11.2021
22	Страны Африки	Дают письменную характеристику одной из стран Африки	23.11.2021
23	Австралия: географическое положение, история исследования	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана. Называют исследователей Австралии и показывают результаты их открытий. Показывают и подписывают в к/к элементы береговой линии, формы рельефа. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.	25.11.2021

		<p>Прогнозируют влияние ФГП на природу материка. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Формируют навыки сотрудничества со сверстниками и учителем. Практическая работа №4</p>	
24	Климат, внутренние воды Австралии	<p>Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера. Объясняют особенности питания, режима, характера течения рек</p>	30.11.2021
25	Органический мир материка и его своеобразие	<p>Называют и показывают природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. Объясняют причины эндемичности фауны материка</p>	02.12.2021
26	Австралийский Союз	<p>Используют методы электронной обработки при поиске и систематизации информации. Показывают по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии. Формируют уважительное отношение к иной истории и культуре</p>	07.12.2021
27	Океания	<p>Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных стран-архипелагов. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Океании. Составляют характеристику любой страны по выбору. Формируют уважительное отношение к иной истории и культуре</p>	09.12.2021
28	Обобщающее повторение темы «Австралия и Океания»	<p>Повторение через викторину «Своя игра» или тестирование</p>	14.12.2021
29	Южная Америка: геогр. положение, история исследования	<p>Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.</p> <p>Ставят учебную задачу под руководством учителя. Называют исследователей материка и результаты их работы. Показывают и подписывают в к/к элементы береговой линии. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность</p>	16.12.2021

		с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Оценивают влияние ФГП на природу материка. Практическая работа №5	
30	Рельеф и полезные ископаемые	Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых и сейсмических явлений. В к/к подписывают крупные формы рельефа и полезные ископаемые материка и делают вывод о закономерностях их размещения	21.12.2021
31	Климат Ю.Америки	Объясняют существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка.	23.12.2021
32	Внутренние воды Ю.Америки	Называют и показывают крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек. Подписывают в к/к крупные реки и озера материка	28.12.2021
33	Природные зоны южной Америки	Называют и показывают природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Характеризуют широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Формируют основу экологической культуры	11.01.2022
34	Население. Страны Востока	Работают с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения. Проектная деятельность. Называют и показывают крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. Описывают ГП страны. Практическая работа №6	13.12.2021
35	Страны Анд	Дают письменную физико-географическую характеристику одной их стран Ю.Америки	18.12.2021
36	Обобщение по теме «Южная Америка»	тестирование	20.12.2021
37	Антарктида	Составляют ЛОК «Общая характеристика материка». называют имена исследователей и результаты их работы Дают оценку влияния ФГП Антарктиды на ее природу	25.12.2021
38	Северный	Составляют краткую характеристику океанов. Объясняют связь между географическим	27.12.2021

	Ледовитый океан	положением, природными условиями, освоением океана. Подписывают в к/к элементы береговой линии океанов	
39	Тихий океан	Работают с текстом, составляют схемы и таблицы. Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана. Подписывают в к/к элементы береговой линии океанов	01.02.2022
40	Индийский океан	Работают с текстом, составляют схемы и таблицы. Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана. Подписывают в к/к элементы береговой линии океанов	03.02.2022
41	Атлантический океан	Работают с текстом, составляют схемы и таблицы. Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана. Подписывают в к/к элементы береговой линии океанов	08.02.2022
42	Обобщающий урок по теме «Океаны»	тестирование	10.02.2022
43	Северная Америка: географическое положение, история исследования,	Составляют ЛОК. Называют исследователей Северной Америки и результаты их работы, в к/к подписывают элементы береговой линии, формы рельефа. характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах	15.02.2022
44	Рельеф Северной Америки	Работают с текстом, создают схемы и таблицы. Находят по тематическим картам взаимосвязь тектонического строения материка и рельефа. На к/к подписывают крупные формы рельефа	17.02.2022
45	Климат Северной Америки. Внутренние воды	Работают с текстом, создают схемы и таблицы. Называют связь между географическим положением и климатом материка. Называют крупные реки и озера. Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника Практическая работа №12	22.02.2022
46	Природные зоны	Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны С. Америки». Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.	24.02.2022
47	Население Северной Америки	Называют основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определяют по карте	01.03.2022

		районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны	
48	США	Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	03.03.2022
49	Канада	Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками Практическая работа №13	15.03.2022
50	Мексика	Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	17.03.2022
51	Обобщение темы «Северная Америка»	тестирование	22.03.2022
52	Евразия: географическое положение, исследования	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана Анализ дополнительной литературы. Сравнивают ФГП С.Америки и Евразии	24.03.2022
53	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	Находят в тематических картах информацию происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. В к/к подписывают основные формы рельефа материка. Дают характеристику одной из форм рельефа	01.04.2022
54	Климат Евразии	Находят и объясняют связь между географическим положением и климатом материка. Практическая работа №15	05.04.2022
55	Внутренние воды Евразии	Работают с текстом, создают схемы и таблицы. Называют связь между географическим положением и климатом материка. Называют крупные реки и озера. Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту	07.04.2022

		учебника. В к/к подписывают все крупные реки и озера Евразии	
56	Природные зоны Евразии	Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны С. Америки». Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации._	12.04.2022
57	Население Евразии	Называют основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны	14.04.2022
58	Народы и страны Европы	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка. Использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии. Формируют уважительное отношение к иной истории и культуре. Формируют навыки общения со сверстниками	19.04.2022
59	Страны Европы	Характеристика одной из стран по выбору Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	21.04.2022
60	Страны Северной и Западной Европы	Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	26.04.2022
61	Страны Восточной Европы Восточной Европы	Делают характеристику одной из стран по выбору	28.04.2022
62	Обобщение по теме «Евразия»	тестирование	05.05.2022

63	Страны Азии	Анализируют таблицы, статистических данных, исторических данных по освоению материка. Используют методы электронной обработки при поиске и систематизации информации. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии. Формируют уважительное отношение к иной истории и культуре. Формируют навыки общения со сверстниками	10.05.2022
64	Страны Юго-Западной Азии	Делают характеристику одной из стран по выбору	12.05.2022
65	Страны Восточной и Центральной Азии	Характеристика одной из стран по выбору	17.05.2022
66	Страны Южной Азии. Индия	Анализируют таблицы, статистических данных, исторических данных по освоению страны. Используют методы электронной обработки при поиске и систематизации информации. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Индии. Формируют уважительное отношение к иной истории и культуре. Формируют навыки общения со сверстниками	19.05.2022
67	обобщение по теме Евразия	тестирование	24.05.2022
68	Закономерности географической оболочки Взаимодействие природы и общества	Устанавливают по тексту учебника основные географические закономерности. Приводят примеры их проявления. Дают оценку значимости природных богатств и влияние на их использование человека. Учатся делать прогнозы о будущем природы в целом	26.05.2022

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: География

Класс: 7б

Учитель: Харина Марина Аркадьевна

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------	----------------	------------	-----------------------	----------------------

" ___ " _____ 20__ г

Учитель _____ (Харина Марина Аркадьевна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР _____ (_____)

" ___ " _____ 20__ г