

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 83" г.Перми

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми
Ю. Н. Степанова
Приказ № 059-08/88-01-12/4-214 от 06.09. 2021



Рабочая программа
по предмету "Биология"
для 7б класса (68 часов)
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:
учитель Кириллова Галина Николаевна

Составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897, приказом Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года).

Пермь

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
 - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
 - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)
Лист корректировки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Основными целями изучения биологии в основной школе являются: — формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; — овладение понятийным аппаратом биологии; — приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов; — освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма; — формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний; — овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.); — создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в

проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность. Преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать,

наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются: 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира; 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде; 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и живот- ных; 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год соответственно (+2 часа резервного времени на повторение основных понятий курса 7 класса).

1.4. Используемый учебно-методический комплект

Биология: Животные. 7 кл, учебник/В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.-М. Дрофа,2017.

1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем и

промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме теста/контрольной работы. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных знаний, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формы текущего контроля по предмету «Биология»:

- письменные работы (биологический диктант, контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа);
- тестирование;
- устный опрос (устное высказывание по теме, диалог по заданной теме);
- защита проектов или творческих работ.

В каждой теме обучающиеся выполняют контрольные задания - задания по контролю сформированности навыков, разработанные на материале данной темы.

Результатом текущего контроля является отметка обучающегося за четверть, которая выставляется при наличии по предмету трех и более текущих отметок.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале "ЭПОС".

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года с целью:

- установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС за определенный период времени;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности при определении его образовательной траектории;
- осуществления перевода обучающихся для продолжения обучения в следующий класс.

Формой промежуточной аттестации по предмету «Биология» является итоговая контрольная работа.

Выведенные баллы за контрольные задания в каждой теме и за промежуточную аттестацию переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам. Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий, оценка «4» — 71—84%, оценка «3» — 50—70%, оценка «2» — менее 50%.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

| № | Название раздела/темы | Количество часов | Количество практических и лабораторных работ | Количество контрольных работ |
|---|--|------------------|--|------------------------------|
| | Введение | 2 | 0 | 0 |
| 1 | Простейшие. | 3 | 1 | 1 |
| 2 | Многочелюстные животные. | 34 | 7 | 1 |
| 3 | Эволюция строения и функции органов их систем. | 14 | 6 | 1 |
| 4 | Развитие и закономерности размещения животных на земле | 5 | 0 | 1 |
| 5 | Биоценозы. | 5 | 0 | 1 |
| 6 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 5 | 0 | 1 |

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

| № п/п | тема урока | характеристика основных видов деятельности | Планируемая дата |
|-------|--|--|------------------|
| 1 | История развития зоологии | Знакомство с учебником. Определение понятий: «систематика», «зоология», «систематические категории». Описание и сравнение царств органического мира. Характеристика этапов развития зоологии. Классификация животных. Знакомство с методическим аппаратом и правилами работы с учебником. Сотрудничество с учащимися класса при обсуждении. Заполнение схемы «Царства живой природы» | 02.09.2021 |
| 2 | Современная зоология | Работа с текстом учебника. Определение понятий: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составление схемы «Структура науки зоологии». Сотрудничество с учащимися класса при обсуждении информации о значении зоологических знаний, о роли и значении животных в природе и жизни человека. Объяснение необходимости рационального использования животного мира и его охраны. Знакомство с Красной книгой | 07.09.2021 |
| 3 | Простейшие, Корненожки, Радиолярии. Солнечники Споровики. Л.Р. №1 "Знакомство с многообразием водных простейших" | Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Определение понятий: «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнение и поиск сходства и различий простейших с растениями, систематизация знаний при заполнении таблицы «Сходства и различия простейших животных и растений». Работа с микроскопом. Знакомство с многообразием простейших; особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполнение самостоятельных наблюдений простейших в культурах. Оформление отчета, включающее ход наблюдения и выводы. Сотрудничество с учащимися класса при обсуждении | 09.09.2021 |
| 4 | Простейшие, Жгутиконосцы, Инфузории | Работа с текстом учебника. Определение понятий: «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизация знаний при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомство с многообразием простейших; особенностями их строения и значением в природе и жизни человека | 14.09.2021 |
| 5 | Беспозвоночные. Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные | Работа с текстом, рисунками учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении. Определение понятий: «ткань», «рефлекс», «губки», «скелетные иглы», «клетки»; «специализация клеток», «слои клеток: наружный, внутренний». Систематизация знаний при заполнении таблицы «Характерные черты строения губок». Получение информации о появлении тканей, объединение ткани в органы, органов в системы органов; возникновении симметрии (лучевой и двусторонней), отсутствие внутреннего осевого скелета, подразделение на двухслойных и трехслойных животных. Классификация типа губок. Выявление отличий между представителями различных классов | 16.09.2021 |
| 6 | Тип Кишечнополостные. Классы: | Работа с текстом, рисунками учебника. Определение понятий: «двухслойное животное», «кишечная полость», «симметрия радиальная», «щупальца», «эктодерма», | 21.09.2021 |

| | | | |
|----|---|--|------------|
| | Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. | «энтодерма», «клетки стрекательные», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация». Характеристика типа кишечнорастворимых. Систематика типа кишечнорастворимых. Выявление отличительных признаков между представителями разных классов. Сотрудничество с учащимися класса. Получение информации о значении кишечнорастворимых в природе и жизни человека | |
| 7 | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные | Работа с текстом учебника, Определение понятий: «орган», «система органов», «трехслойное животное», «двусторонняя симметрия», «паразитизм», «кожно-мышечный мешок», «гермафродит», «хозяин окончательный», «чередование поколений». Знакомство с чертами приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни. Наблюдение за животными, обсуждение результатов работы. Характеристика типа. Умение применять полученные знания в практической жизни | 23.09.2021 |
| 8 | Тип Круглые черви Лабораторная работа № 2 «Знакомство с многообразием круглых червей» | Определение понятий: «первичная полость тела»; «системы: пищеварительная, выделительная, половая»; «мускулатура», «анальное отверстие», «разнополость». Характеристика типа. Работа с микроскопом, обсуждение результатов работы. Умение применять полученные знания в практической жизни | 28.09.2021 |
| 9 | Тип Кольчатые черви, или Кольчатые. Класс Многощетинковые, или Полихеты | Работа с текстом учебника, обсуждение сообщений. Определение понятий: «вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», «полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве». Характеристика типа. Систематика кольчатых червей | 30.09.2021 |
| 10 | Классы кольчатых: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение дождевого червя» | Определение понятий: «олигохеты», «диапауза», «защитная капсула», «пиявки», «гирудин», «анабиоз». Получение биологической информации из различных источников. Выполнение непосредственных наблюдений за дождевыми червями, обсуждение результатов исследования. Оформление отчета, включающего описание наблюдения, его результат, выводы. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика типов плоских, круглых и кольчатых червей» | 05.10.2021 |
| 11 | Тип Моллюски Лабораторная работа № 4 «Особенности строения и жизни моллюсков» | Определение понятий: моллюски, «раковина», «мантия», «мантийная полость», «легкое», «жабры», «сердце», «терка», «железы: пищеварительная, слюнные»; «глаза», «почки», «дифференциация тела». Наблюдение за живыми животными, обсуждение результатов исследования | 07.10.2021 |
| 12 | Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие | Работа с тестом, иллюстрациями учебника; сотрудничество с другими учащимися класса. Определение понятий: «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильный мешок», «жемчуг». Выявление отличий между классами | 12.10.2021 |
| 13 | Тип Иголки. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры | Определение понятий: «водно-сосудистая система», «известковый скелет». Сравнение животных разных классов между собой, выявление сходства и отличия. Работа с текстом учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении | 14.10.2021 |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| 14 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными». | Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Определение понятий: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина — ловчая сеть»; «легочные мешки и трахеи», «жаберный, легочный, трахейный типы дыхания», «партогенез». Выполнение наблюдений за ракообразными. Оформление отчета, включающего описание и наблюдение, его результаты и выводы. Иллюстрация примерами значения ракообразных в природе и жизни человека | 19.10.2021 |
| 15 | Класс Насекомые Лабораторная работа № 6 «Изучение представителей отрядов насекомых» | Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Определение понятий: «насекомые», «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Выполнение непосредственных наблюдений за насекомыми. Самооценка учащимися своей экологической культуры. Оформление отчета, включающего описание и наблюдение, его результаты и выводы. Заполнение таблицы «Сходства и различия классов паукообразных, ракообразных и насекомых» | 21.10.2021 |
| 16 | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки | Определение понятий: «таракановые», «прямокрылые», «уховертки», «поденки». Работа с текстом параграфа. Аргументация своей позиции; сотрудничество с учащимися класса при обсуждении. Презентация изучаемого материала с помощью ИКТ | 25.10.2021 |
| 17 | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жук и, Клопы | Работа учащихся с текстом и рисунками учебника. Определение понятий: «стрекозы», «вши», «жесткокрылые, или жуки», «полужесткокрылые, или клопы»; «развитие с превращением: яйцо — личинка — куколка — взрослое насекомое». Аргументация своей позиции; сотрудничество с учащимися класса при обсуждении. Заполнение таблицы «Приспособленность насекомых к среде обитания» | 28.10.2021 |
| 18 | Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи | Работа учащихся с текстом и рисунками учебника, анализ таксономических групп насекомых. Определение понятий: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи». Презентация изучаемого материала с помощью компьютерных технологий. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика отрядов насекомых» | 09.11.2021 |
| 19 | Отряд насекомых: Перепончатокрылые | Определение понятий: «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «пчелы: матка, трутни, рабочие»; «мед», «прополис», «воск», «соты». Иллюстрация примерами значения перепончатокрылых в природе и жизни человека. Работа с учебником; Обсуждение сообщений учащихся; аргументация своей позиции | 11.11.2021 |
| 20 | Беспозвоночные животные | Сравнение животных изучаемых классов и типов между собой. Обобщение знаний. Выполняют тестовое задание; формируют выводы; заполняют таблицы; осуществляют самооценку усвоения материала | 16.11.2021 |
| 21 | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные | Работа с рисунками и текстом учебника. Заполнение схемы «Классификация типа Хордовые». Определение понятий: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок», «бесчерепные», «ланцетники», «черепные, или позвоночные». Заполнение таблицы «Общая характеристика типа Хордовые». Получение информации о значении данных животных в природе и жизни человека | 18.11.2021 |

| | | | |
|----|---|--|------------|
| 22 | Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные Лабораторная работа № 7«Внешнее строение и передвижение рыб» | Работа с рисунками и текстом учебника. Определение понятий: «хрящевые рыбы», «костные рыбы», «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой, костный скелет», «двухкамерное сердце». Выполнение непосредственных наблюдений за рыбами. Оформление отчета, включающего описание наблюдений, их результаты и выводы | 23.11.2021 |
| 23 | Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные | Работа с рисунками и текстом учебника. Определение понятия «хрящевые рыбы: акулы, скаты, химеры». Работа с дополнительными источниками информации | 25.11.2021 |
| 24 | Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные | Работа с рисунками и текстом учебника. Определение понятий: «костные рыбы: осетрообразные, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, окунеобразные», «нерест», «проходные рыбы». Выявление черт сходства и отличия у представителей данных отрядов. Определение путей увеличения численности промысловых рыб. Работа с дополнительными источниками информации. Заполнение таблицы «Характеристика основных групп рыб» | 30.11.2021 |
| 25 | Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые | Работа с рисунками и текстом учебника. Определение понятий: «земноводные: безногие, хвостатые, бесхвостые»; «головастик»; «легкие». Выявление отличий в строении рыб и земноводных. Определение роли земноводных в природе. Работа с текстом, рисунками учебника; обсуждение сообщений учащихся, высказывание впечатлений. Взаимопроверка таблицы «Характеристика основных групп рыб» | 02.12.2021 |
| 26 | Класс Пресмыкающиеся, и ли Рептилии. Отряд Чешуйчатые | Работа с рисунками и текстом учебника, обсуждение сообщений, сотрудничество с учащимися. Определение понятий: «внутреннее оплодотворение»; «диафрагма»; «кора больших полушарий». Использование полученных знаний в жизни. Понимание сложившихся взаимосвязей в природе. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика земноводных и пресмыкающихся» | 07.12.2021 |
| 27 | Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы | Формируемое понятие — «панцирь». Сравнение изучаемых групп животных между собой. Работа с учебником и дополнительной литературой, работа с рисунками, обсуждение сообщений, сотрудничество с учащимися. Заполнение таблицы «Характеристика пресмыкающихся» | 09.12.2021 |
| 28 | Класс Птицы. Отряд Пингвины Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения птиц» | Работа с текстом и рисунками учебника, обсуждение сообщений учащихся. Определения понятий: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки». Выполнение непосредственных наблюдений за внешним строением птиц. Оформление отчета, включающего описание и наблюдение, его результаты и выводы. Заполнение таблицы «Особенности внешнего строения птиц» | 14.12.2021 |
| 29 | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные | Работа с текстом и рисунками учебника. Определение понятий: «роговые пластинки», «копчиковая железа». Выявление признаков сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных | 16.12.2021 |
| 30 | Отряды птиц: | Работа с текстом и рисунками учебника. Определение | 21.12.2021 |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| | Дневные хищные, Совы, Куриные | понятий: «хищные и растительноядные птицы», «оседлые, кочующие и перелетные птицы». Изучение взаимосвязей, сложившихся в природе. Определение путей повышения численности хищных птиц | |
| 31 | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые | Определение понятий: «насекомоядные», «зерноядные», «всеядные». Работа с учебником и дополнительной литературой. Сотрудничество с учащимися в группе. Подготовка презентации подготовленных материалов. Заполнение таблицы «Характеристика отрядов птиц» | 23.12.2021 |
| 32 | Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые | Работа с текстом и рисунками учебника. Определение понятий: «первозвери, или яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Сравнение изучаемых классов животных между собой. Выявление приспособленности различным условиям и местам обитания. Иллюстрация примерами значения Изучаемых животных в природе и жизни человека. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика пресмыкающихся и млекопитающих» | 28.12.2021 |
| 33 | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные | Определение понятия «резцы». Работа с текстом параграфа, сравнение изучаемых отрядов между собой. Заполнение таблицы «Значение грызунов» | 30.12.2021 |
| 34 | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные | Работа с рисунками, текстом учебника, сотрудничество с учащимися класса. Определение понятий: «миграции», «цедильный аппарат», «бивни», «хобот», «хищные зубы». Составление схемы «Систематика китообразных». Заполнение таблицы «Особенности строения и образа жизни хищных». Получение информации о значении животных данных отрядов из различных источников, включая информацию из Интернета | 18.01.2022 |
| 35 | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные | Работа с рисунками, текстом учебника, работа учащихся в группах по определению принадлежности животных к таксономической группе. Определение понятий: «копыта», «рога», «сложный желудок», «жвачка». Заполнение таблицы «Семейство Лошади» | 20.01.2022 |
| 36 | Отряд млекопитающих: Приматы | Работа с рисунками, текстом учебника. Определение понятий: «приматы», «человекообразные обезьяны». Работа с дополнительным источником информации, обсуждение видеофильма о приматах и сравнение их поведения с поведением человека. Обсуждение сообщений учащихся | 25.01.2022 |
| 37 | Обобщающий урок по теме «Хордовые животные» | Работа в группах, обсуждение выполненных заданий. Сравнение животных изучаемых классов между собой. Обобщение знаний. Использование полученных знаний в жизни | 27.01.2022 |
| 38 | Покровы тела Лабораторная работа № 9 «Изучение особенностей различных покровов тела» | Работа с текстом и рисунками учебника. Определение понятий: «эволюция покровов тела», «плоский эпителий», «кутикула», «эпидермис», «собственно кожа». Описание строения и значения покровов одноклеточных и многоклеточных животных. Объяснение закономерности строения и функции покровов тела. Сравнение строения покровов тела различных животных. Различение на животных объектах разных видов покровов и особенностей их строения. Сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов лабораторной работы. Получение биологической информации из различных источников. Заполнение таблицы «Особенности строения покровов позвоночных | 01.02.2022 |

| | | | |
|----|--|--|------------|
| | | животных в связи с выполняемыми функциями» | |
| 39 | Опорно-двигательная система | Работа с текстом и рисунками учебника. Определение понятий: «эволюция опорно-двигательной системы», «наружный скелет», «внутренний скелет», «осевой скелет», «позвоночник», «позвонок», «скелет конечностей», «пояса конечностей», «кость», «хрящ», «сухожилие», «сустав». Заполнение таблицы «Особенности строения опорно-двигательной системы животных», систематизирующей знания о строении опорно-двигательной системы животных. Объяснение значения опорно-двигательной системы в жизнедеятельности животных. Сотрудничество с учащимися при обсуждении вопроса об усложнении строения опорно-двигательной системы. Выявление сходства и отличия строения опорно-двигательной системы различных животных | 03.02.2022 |
| 40 | Способы передвижения животных. Полости тела Лабораторная работа № 10 «Изучение способов передвижения животных» | Работа с текстом и рисунками учебника. Лабораторная работа. Определение понятий: «эволюция способов передвижения животных», «движения: амебодное, за счет биения ресничек и жгутиков, с помощью мышц»; «эволюция полостей тела животных», «полости тела: первичная, вторичная, смешанная». Определение понятий «полости тела: первичная, вторичная, смешанная». Установление взаимосвязи строения опорно-двигательных систем и способов передвижения животных. Сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов лабораторной работы. Выявление отличий первичной, вторичной и смешанной полостей тела животных. Объяснение значения полостей тела у животных. Доказательство приспособительного характера способов передвижения у животных | 08.02.2022 |
| 41 | Органы дыхания и газообмен Лабораторная работа № 11 «Изучение способов дыхания животных» | Определение понятий: «эволюция органов дыхания и видов газообмена у животных», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «легкие», «альвеолы», «диафрагма», «легочные перегородки». Установление взаимосвязи механизма газообмена и образа жизни животных. Сотрудничество с учащимися класса. Выявление отличий дыхательных систем животных разных систематических групп. Объяснение физиологического механизма двойного дыхания у птиц. Описание дыхательных систем животных разных систематических групп. Заполнение таблицы «Особенности газообмена у позвоночных животных». Доказательство путей эволюции органов дыхания у животных разных систематических групп | 10.02.2022 |
| 42 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии | Выявление причин усложнения пищеварительных систем животных в ходе эволюции. Сравнение пищеварительных систем и объяснение физиологических особенностей пищеварения животных разных систематических групп. Различение на таблицах и схемах органов и пищеварительных систем животных разных систематических групп. Определение понятий «обмен веществ», «превращение энергии», «ферменты». Доказательство значения обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов. | 15.02.2022 |
| 43 | Кровеносная система. Кровь | Работа с текстом и рисунками учебника. Определение понятий: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», | 17.02.2022 |

| | | | |
|----|--|--|------------|
| | | «клоака». Сравнение выделительных систем животных разных систематических групп. Сотрудничество с учащимися класса. Характеристика эволюции систем органов животных. | |
| 44 | Органы выделения | Работа с текстом и рисунками учебника. Определение понятий: «выделительная система», «каналцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака». Сравнение выделительных систем животных разных систематических групп. Сотрудничество с учащимися класса. Характеристика эволюции систем органов животных. Описание органов выделения и выделительных систем животных разных систематических групп. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика строения выделительной системы позвоночных животных». | 22.02.2022 |
| 45 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Лабораторная работа № 12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение» | Работа с текстом и рисунками учебника. Определение понятий: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной и спиной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «рефлекс: врожденный или приобретенный», «инстинкт». Доказательство значения нервной системы для жизнедеятельности животных. Описание и сравнение нервных систем животных разных систематических групп. | 24.02.2022 |
| 46 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Лабораторная работа № 13 «Изучение органов чувств животных» | Работа с текстом и рисунками учебника. Определение понятий: «эволюция органов чувств животных», «глаз», «простой глазок», «сложный фасеточный глаз», «моно- и – бинокулярное зрение», «нервная регуляция», «жидкостная регуляция». Получение биологической информации об органах чувств и механизмах из различных источников. Заполнение таблиц: «Сравнительная характеристика органов чувств беспозвоночных животных», «Сравнительная характеристика органов чувств позвоночных животных». | 01.03.2022 |
| 47 | Продление рода. Органы размножения. | Работа с учебником и рисунками учебника. Определение понятий: «воспроизводство как основное свойство жизни», «эволюция органов размножения», «размножение: бесполое, половое», «половая система», «половые органы», «гермафродитизм», «раздельнополость», «яичники», «яйцеводы», «матка», «семенники», «семяпроводы», «плацента». | 03.03.2022 |
| 48 | Способы размножения животных. Оплодотворение | Работа с текстом и рисунками учебника. Определение понятий: «деление: надвое и множественное»; «размножение: бесполое и половое», «почкование», «живорождение», «оплодотворение: внешнее, внутреннее». Выявление биологического значения полового и бесполого размножения. Описание и сравнение полового и бесполого размножения. Доказательство преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме | 10.03.2022 |
| 49 | Развитие животных с превращением и без превращения. Лабораторная работа № 14 «Определение | Определение понятий: «индивидуальное развитие»; «развитие с полным превращением», «развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз». Работа с текстом и рисунками учебника. | 15.03.2022 |

| | | | |
|----|---|---|------------|
| | возраста животных» | | |
| 50 | Периодизация продолжительность жизни животных | Работа с текстом учебника. Определение понятий: «половое созревание»; «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость». | 17.03.2022 |
| 51 | Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем» | Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Работа в парах: установление зависимости функций органов и систем органов от их строения. Формулирование сравнительно-анатомических характеристик изученных групп животных, обсуждение заданий, комментарии, оценка усвоения содержания. Объяснение механизмов функционирования различных органов и систем органов. Доказательство реальности процесса эволюции органов и систем органов | 22.03.2022 |
| 52 | Доказательства эволюции животных | Работа с текстом и рисунками учебника. Определение понятий: «филогенез»; «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм». Анализ палеонтологических, сравнительно-анатомических и эмбриологических доказательств эволюции животных. Заполнение таблицы «Характеристика доказательств эволюции». | 24.03.2022 |
| 53 | Чарлз Дарвин О причинах эволюции животного мира | Определение понятий: «наследственность»; «изменчивость: определенная, неопределенная», «борьба за существование», «естественный отбор». Получение биологической информации о причинах эволюции животного мира, опровержении наследственности изменчивости организмов в животном мире из различных источников. Сотрудничество с учащимися класса при обсуждении значения наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных. Доказательство основной ,ведущей роли естественного отбора в эволюции животных | 05.04.2022 |
| 54 | Усложнение Строения животных. Многообразие видов как результат эволюции | Получение биологической информации о причинах усложнения строения животных и разнообразии видов из различных источников. Составление сложного плана текста. Установление причинно следственных связей при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития. Характеристика механизма видообразования на примере галапагосских вьюрков. Сотрудничество с учащимися при обсуждении представленной ими информации по теме «Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира» в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ | 07.04.2022 |
| 55 | Усложнение Строения животных. Многообразие видов как результат эволюции | Получение биологической информации о причинах усложнения строения животных и разнообразии видов из различных источников. Составление сложного плана текста. Установление причинно следственных связей при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития. Характеристика механизма видообразования на примере галапагосских вьюрков. | 12.02.2022 |
| 56 | Ареалы обитания. Миграции. | Самостоятельная работа с текстом и рисунками учебника. Определение понятий: «ареал», «эндемики», | 14.04.2022 |

| | | | |
|----|---|--|------------|
| | Закономерности размещения животных | «космополиты», «реликты», «миграции». Сотрудничество с учащимися класса при обсуждении границ ареалов и условий жизни на территории ареала | |
| 57 | Естественные и искусственные биоценозы | Самостоятельная работа учащихся с текстом и рисунками учебника. Определение понятий: «биоценоз»; «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», «консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза». Изучение признаков биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов | 19.04.2022 |
| 58 | Факторы среды и их влияние на биоценозы | Работа с текстом учебника. Определение понятий: «среда обитания»; «факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные». Сотрудничество с учащимися класса при обсуждении сообщений. Характеристика взаимосвязи организмов со средой обитания, влияния окружающей среды на биоценоз и приспособления организмов к среде обитания. Анализ принадлежности биологических объектов к экологическим группам. Заполнение таблицы «Воздействие антропогенных факторов на биоценозы» | 21.04.2022 |
| 59 | Цепи питания. Поток энергии | Работа с текстом и рисунками учебника. Определение понятий: «цепи питания»; «пищевая пирамида, или пирамида биомассы»; «энергетическая пирамида», «продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи» | 26.04.2022 |
| 60 | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу | Работа с текстом и рисунками учебника. Определение понятий «экологическая группа», «пищевые связи». Заполнение таблицы «Взаимодействие компонентов в биоценозе» | 28.04.2022 |
| 61 | Повторение, обобщение и систематизация изученного материала по теме "Биоценозы" | Работа учащихся в группах по изучению взаимосвязей в биоценозе. Анализ взаимосвязей организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. | 03.05.2022 |
| 62 | Воздействие человека и его деятельности на животный мир | Определение понятий: «промысел», «промысловые животные». Самостоятельная работа с текстом учебника: анализ причинно-следственных связей, возникающих в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. Работа с дополнительными источниками информации | 05.05.2022 |
| 63 | Одомашнивание животных | Работа с текстом учебника. Определение понятий: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение». Сотрудничество с учащимися класса при обсуждении и изучении методов селекции и разведения домашних животных. Анализ условий их содержания | 10.05.2022 |
| 64 | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга | Работа с текстом учебника: определение понятий «мониторинг», «биосферный заповедник». Изучение законодательных актов Российской Федерации об охране животного мира. Знакомство с местными законами. Составление схемы мониторинга | 16.05.2022 |
| 65 | Охрана и рациональное использование животного мира | Работа с текстом учебника: определение понятий: «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация». Знакомство с Красной книгой. Сотрудничество с учениками класса при обсуждении признаков охраняемых территорий | |
| 66 | Повторение, | Обсуждение заданий на лето | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | обобщение и систематизация материала по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» | | |
| 67 | Повторение, обобщение и систематизация материала по разделу "Строение, индивидуальное развитие, эволюция" | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции | |
| 68 | Итоговый тест. | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: Биология

Класс: 7б

Учитель: Кириллова Галина Николаевна

2021/2022 учебный год

| № урока | Даты проведения | Тема | Часов по плану | Часов дано | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|-----------------|------|----------------|------------|-----------------------|----------------------|
|---------|-----------------|------|----------------|------------|-----------------------|----------------------|

" ___ " _____ 20__ г

Учитель _____ (Кириллова Галина Николаевна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР _____ (_____)

" ___ " _____ 20__ г