

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми  
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми  
Ю. Н. Степанова  
Приказ № 059-08/88-01-12/4,214 от 06.09.  
2021



**Рабочая программа**  
по предмету ""Математика" Мерзляк"  
для 6в класса (170 часов)  
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:  
учитель Некрасова Валентина Ивановна

Составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897, приказом Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года).

Пермь

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
  - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
  - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
  - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
  - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)  
Лист корректировки

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования;
- Программой основного общего образования по математике 6 класс авторы: Учебник А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018 г;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Желтуринская СОШ им. В.С.Клочихина»;
- Учебным планом МБОУ «Желтуринская СОШ им. В.С.Клочихина» на 2018-2019 учебный год;
- Положением о рабочей программе.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель.

Целью изучения курса математики в 6 классе является:

1. Обеспечивать активную познавательную деятельность учащихся, используя различные формы ее организации: фронтальную, коллективную и индивидуальную;
2. Выработать умения выполнять устно и письменно арифметические действия над числами и дробями;
3. Адаптация учащихся к математическим методам и законам, которые формулируются в виде правил; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи:

1. Развивать у учащихся внимание, способность сосредоточиться, настойчивость, точную экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (символические, графические) средства;
2. Формировать навыки умственного труда, планирование своей деятельности, поиск рациональных путей ее выполнения, умение критически оценивать свою деятельность;
3. Развивать интерес к предмету, используя различные формы работы на уроках.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 6 классе являются следующие качества:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 6 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД). В результате обучения ученик научится:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
  - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
  - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
  - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
  - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
  - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Планируемые результаты обучения математике в 6 классе

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время;

температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; овладеть специальными приемами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; строить углы, определять их градусную меру; распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по математике

на изучение предмета отводится не менее 175 часов из расчета 5 часов в неделю. В учебном плане школы также выдерживается данное недельное количество часов.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания образования по математике в 6 классе связаны с преемственностью целей образования, логикой внутривидовых связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность в развитии вычислительных умений и навыков учащихся, полученных на уроках математики в начальной школе; в применении изученных зависимостей между компонентами при решении уравнений; анализе решения текстовых задач.

Основой реализации рабочей программы в 6 классе является:

- использованием приемов и методов, применяемых в системно-деятельностном, личностно-ориентированном подходах в обучении, а также проблемного обучения;
- ведением обучения «от простого к сложному», используя наглядные пособия;
- изучением отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
- формированием учебно-познавательных интересов пятиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии, стратегии смыслового чтения и работы с текстом;
- планированием уроков, на которых осуществляется проектная и учебноисследовательская деятельность;
- достижением учащимися уровня «ученик получит возможность» будет обеспечиваться посредством интегрирования урочной и внеурочной деятельности, а именно НПК, олимпиады, участие учащихся в предметных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

#### **1.4. Используемый учебно-методический комплект**

Учебно-методический комплект :  
основной:

1. УМК по математике для 5-6 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)
  2. Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. ФГОС. Алгоритм успеха. Математика. 55 класс. Методическое пособие. Москва. Издательский центр «ВентанаГраф». 2012 (контрольные работы).
  3. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010
  4. Программа по математике (5-6 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.
- Используемые интернет-ресурсы
1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
  2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
  3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
  4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
  5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
  6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
  7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
  8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
  9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
  10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>

11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
17. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
18. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
19. Методическая служба издательства «Бином» <http://methodist.lbz.ru/>
20. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
23. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
24. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>
25. Сайт учителя математики Е.М.Савченко <http://powerpoint.net.ru/>
26. Карман для математика <http://karmanform.ucoz.ru/>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для проведения уроков математики имеется кабинет математики.

Оснащение процесса обучения математике обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

1. Информационные средства:

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- Инструментальная среда по математике.

2. Технические средства обучения:

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Интерактивная доска.
- Доска магнитная.
- Комплект чертёжных инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль.
- Набор планиметрических фигур.
- Набор стереометрических фигур.

## **1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и**



## промежуточной аттестации

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

### 3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество практических и лабораторных работ	Количество контрольных работ
1	Повторение курса 5 класса	4	2	1
2	Делимость натуральных чисел	16	0	1
3	Обыкновенные дроби	39	0	3
4	Отношения и пропорции	28	0	2
5	Рациональные числа и действия над ними	73	0	5
6	Повторение курса математики 6 класса	10	0	1

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемая дата
1	Делители и кратные.	Формулируют определения делителя и кратного натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления.	
2	Делители и кратные.	Решают задачи на нахождение делителя и кратного натурального числа. Решают вычислительные примеры.	
3	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Формулируют признаки делимости на 10, на 5 и на 2; находят числа среди данных, которые делятся на 10, на 5 и на 2; записывают трехзначные числа, в запись которых входят данные цифры и те, которые делятся на 2, на 5 и на 10.	
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Решают уравнения. Решают задачи с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2; решают задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2. Выбирают из данных чисел, которые делятся на 100, на 1000; формулируют признаки делимости на 100, на 1000; находят и выбирают алгоритм решения нестандартных задач с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2.	
5	Признаки делимости на 9 и на 3.	Формулируют признаки делимости на 9, на 3; находят числа, которые делятся на 3, на 9; записывают четырехзначные числа, которые делятся на 9.	
6	Признаки делимости на 9 и на 3.	Решают уравнения. Называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на 9, на 3.	
7	Простые и составные числа.	Выводят определения простого и составного чисел; определяют простые и составные числа. Выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятия простого и составного числа; находят значения выражения; раскладывают числа на множители.	
8	Простые и составные числа.	Выводят алгоритм разложения числа на простые множители; раскладывают числа на простые множители; записывают двузначные числа, которые раскладываются на два различных простых множителя, один из которых равен данному числу; решают задачи.	
9	Входная контрольная работа.	Выполняют контрольную работу	
10	Анализ контрольной работы. Наибольший общий делитель.	Находят наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа; выводят определения наибольшего общего делителя для всех натуральных чисел.	
11	Наибольший общий делитель.	Решают задачи с использованием понятий наибольший общий делитель, взаимно простые числа.	
12	Наибольший общий делитель.	Находят наибольший общий делитель; строят доказательства, что числа являются взаимно простыми.	

13	Наименьшее общее кратное.	Выводят определение наименьшего общего кратного; находят наименьшее общее кратное; раскладывают на простые множители наименьшее общее кратное чисел $a$ и $b$ . Выполняют устные вычисления.	
14	Наименьшее общее кратное.	Решают задачи с использованием понятий наименьшее общее кратное, взаимнопростые числа.	
15	Повторение и систематизация учебного материала.	Потеряют и систематизируют знания по теме "Делимость натуральных чисел".	
16	Контрольная работа №1 "Делимость натуральных чисел".	Выполняют контрольную работу.	
17	Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби.	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными координатами; решают уравнения. Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; находят значение выражения; решают уравнения, используя основное свойство дроби.	
18	Сокращение дробей.	Сокращают дроби, выполняют действия и сокращают результат вычислений; выводят понятия сократимая дробь, несократимая дробь; решают задачи и ответ представляют в виде несократимой дроби.	
19	Сокращение дробей.	Сокращают дроби, применяют распределительный закон умножения при нахождении значения выражения, а затем сокращают дробь.	
20	Сокращение дробей.	Решают задачи на нахождение части килограмма, которую составляют граммы; решают текстовые задачи.	
21	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	Выводят понятие дополнительный множитель; формулируют правило приведения дробей к наименьшему общему знаменателю; приводят дроби к новому знаменателю; приводят дроби к наименьшему общему знаменателю.	
22	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	Приводят дроби к наименьшему общему знаменателю; выполняют устные вычисления; находят пропущенные числа; приводят дроби к данному знаменателю; записывают обыкновенные дроби в виде десятичной, если это возможно.	
23	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	Находят значения $x$ , при которых верно равенство приводят дроби к наименьшему общему знаменателю, сокращают дроби и приводят их к данному знаменателю. Сравнивают дроби.	
24	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; изображают точку на координатном луче.	
25	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Решают уравнения, решают задачи на сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; сравнивают дроби.	
26	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Решают примеры, применяя правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	
27	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Находят значение выражения с использованием свойства вычитания числа из суммы.	

28	Контрольная работа №2 "Сравнение, сложение и вычитание дробей".	Выполняют контрольную работу.	
29	Анализ контрольной работы. Умножение дробей.	Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и на работу.	
30	Умножение дробей.	Умножают обыкновенные дроби, решают задачи, в условие которых введены обыкновенные дроби; умножают десятичные дроби на обыкновенную дробь.	
31	Умножение дробей.	Умножают смешанные числа, используя переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	
32	Умножение дробей.	Находят значение выражения. Выполняют умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	
33	Умножение дробей.	Находят значение буквенных выражений.	
34	Нахождение дроби от числа.	Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; решают задачи на нахождение дроби от числа.	
35	Нахождение дроби от числа.	Выводят правило нахождения процентов от числа; находят проценты от числа. Решают задачи, вычислительные примеры.	
36	Нахождение дроби от числа.	Находят дробь от числа, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
37	Контрольная работа №3 "Умножение дробей".	Выполняют контрольную работу.	
38	Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа.	Находят число, обратное дроби $a/b$ , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу; решают уравнения; решают вычислительные примеры. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия; находят число, обратное данному; решают задачи на проценты.	
39	Деление дробей.	Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи на применение деления дробей.	
40	Деление дробей.	Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел; решают задачи с применением правила деления дробей и смешанных чисел.	
41	Деление дробей.	Решают задачи с применением правила деления дробей и смешанных чисел; решают уравнения.	
42	Деление дробей.	Находят число, обратное данному; решают уравнения со смешанными числами.	
43	Деление дробей.	Решают задачи при помощи уравнения; решают вычислительные примеры.	
44	Нахождение числа по заданному значению его дроби.	Находят число по заданному значению его дроби; решают задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби; решают вычислительные примеры; сокращают дроби.	
45	Нахождение числа по заданному значению его дроби.	Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; решают вычислительные примеры.	

46	Нахождение числа по заданному значению его дроби.	Решают примеры и задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби и по заданному значению его процентов.	
47	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную.	Находят значение дробного выражения; решают задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби.	
48	Бесконечные периодические десятичные дроби.	Преобразуют обыкновенные дроби в бесконечные периодические десятичные дроби.	
49	Десятичное приближение десятичной дроби.	Преобразуют обыкновенные дроби.	
50	Десятичное приближение десятичной дроби.	Преобразуют обыкновенные дроби.	
51	Повторение и систематизация учебного материала.	Потеряют и систематизируют знания по теме "Деление дробей".	
52	Контрольная работа №4 "Деление дробей".	Выполняют контрольную работу.	
53	Анализ контрольной работы. Резерв.		
54	Отношения.	Решают задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах.	
55	Отношения.	Находят значение дробного выражения; решают задачи на нахождение количества процентов, которое одно число составляет от другого.	
56	Отношения.	Составляют выражение для решения задачи и находят его значение; решают задачи на отношение двух чисел; находят значение дробного выражения.	
57	Пропорции.	Записывают, читают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел.	
58	Пропорции.	Находят неизвестный член пропорции. Читают пропорции и проверяют, верны ли они.	
59	Пропорции.	Используя основное свойство пропорции, находят неизвестный член пропорции.	
60	Пропорции.	Решают вычислительные примеры и задачи.	
61	Пропорциональное отношение двух величин.	Решают задачи.	
62	Пропорциональное отношение двух величин.	Решают задачи.	
63	Пропорциональное отношение двух величин.	Решают задачи.	
64	Контрольная работа №5 "Отношения и пропорции. Процентное отношение двух величин".	Выполняют контрольную работу.	
65	Анализ контрольной работы. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Определяют, является ли прямо пропорциональной, обратной пропорциональной или не является пропорциональной зависимость между величинами.	



66	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Решают задачи с прямо пропорциональной зависимостью и обратно пропорциональной зависимостью.	
67	Деление числа в данном отношении.	Составляют пропорции из данных чисел; находят значение дробного выражения.	
68	Деление числа в данном отношении.	Решают задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	
69	Окружность и круг.	Решают задачи.	
70	Окружность и круг.	Решают задачи.	
71	Длина окружности и площадь круга.	Находят длину окружности и площадь круга; решают задачи при помощи составления пропорции.	
72	Длина окружности и площадь круга.	решают вычислительные примеры; находят площадь фигур, составленных из круга, квадрата и прямоугольника.	
73	Контрольная работа за I полугодие.	Выполняют контрольную работу.	
74	Анализ контрольной работы. Цилиндр, конус, шар.	Знакомятся с цилиндром, конусом. Находят длину радиуса, диаметра, экватора шара, объясняют ход решения задачи.	
75	Диаграммы.	Строят столбчатую и круговую диаграмму; раскрывают скобки; находят значение выражения.	
76	Диаграммы.	Строят столбчатые диаграммы; решают задачи при помощи уравнения; строят столбчатые диаграммы по данным таблицы.	
77	Случайные события. Вероятность случайного события.	Приводят примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Сравнивают шансы наступления событий; строят речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.	
78	Случайные события. Вероятность случайного события.	Выполняют перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделяют комбинации, отвечающие заданным условиям.	
79	Повторение и систематизация учебного материала.	Решают задачи.	
80	Контрольная работа №6 "Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события".	Выполняют контрольную работу.	
81	Анализ контрольной работы	Решают задачи.	
82	Резерв.		
83	Положительные и отрицательные числа.	Определяют по рисунку нахождения точки на прямой; записывают координаты точек по рисунку; отмечают точки на координатной прямой; решают текстовую задачу.	
84	Положительные и отрицательные числа.	Определяют по рисунку нахождения точки на прямой; записывают координаты точек по рисунку; отмечают точки на координатной прямой; решают текстовую задачу.	
85	Координатная прямая.	Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами; определяют количество натуральных чисел, расположенных на координатной прямой между данными дробями.	
86	Координатная прямая.	Выписывают отрицательные (положительные) числа	

		из данных; записывают числа, которые расположены левее (правее) данного числа; изображение точек на координатной прямой; решение вычислительных примеров.	
87	Координатная прямая.	Находят противоположные числа; перечисляют целые числа, расположенные на координатной прямой между данными; решают уравнения с противоположными числами; решают текстовые задачи; решают вычислительные примеры.	
88	Целые числа. Рациональные числа.	Находят противоположные числа; перечисляют целые числа, расположенные на координатной прямой между данными; решают уравнения с противоположными числами; решают текстовые задачи; решают вычислительные примеры.	
89	Целые числа. Рациональные числа.	Находят противоположные числа; перечисляют целые числа, расположенные на координатной прямой между данными; решают уравнения с противоположными числами; решают текстовые задачи; решают вычислительные примеры.	
90	Модуль числа.	Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой; отмечают числа, модули которых равны данным числам; находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль.	
91	Модуль числа.	Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой; отмечают числа, модули которых равны данным числам; находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль.	
92	Модуль числа.	Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой; отмечают числа, модули которых равны данным числам; находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль.	
93	Сравнение чисел.	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения.	
94	Сравнение чисел.	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения; находят значение дробного выражения.	
95	Сравнение чисел.	Решают текстовую задачу; записывают числа в порядке возрастания.	
96	Сравнение чисел.	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения; находят значение дробного выражения; решают текстовую задачу; записывают числа в порядке возрастания.	
97	Контрольная работа №7 "Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел".	Выполняют контрольную работу.	
98	Анализ контрольной работы. Сложение рациональных чисел.	Складывают числа с помощью координатной прямой; находят значение выражения.	
99	Сложение рациональных чисел.	Сравнивают числа; складывают с помощью координатной прямой; решают текстовые задачи; находят значение выражения.	
100	Сложение рациональных чисел.	Складывают отрицательные числа; решают текстовые задачи; решают вычислительные примеры.	
101	Сложение рациональных чисел.	Складывают числа с разными знаками; находят количество целых чисел, расположенных между	

		данными числами; находят числовое выражение и находят его значение угадывают корни уравнения и выполняют проверку.	
102	Свойства сложения рациональных чисел.	Складывают числа с разными знаками; решают уравнения.	
103	Свойства сложения рациональных чисел.	Складывают числа с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; решают текстовую задачу.	
104	Вычитание рациональных чисел.	Заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	
105	Вычитание рациональных чисел.	Заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; составляют сумму из данных слагаемых и находят значение выражения; решают уравнения.	
106	Вычитание рациональных чисел.	Заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; составляют сумму из данных слагаемых и находят значение выражения; решают уравнения.	
107	Вычитание рациональных чисел.	Решают задачи. Находят расстояние между точками; решают простейшие уравнения.	
108	Вычитание рациональных чисел.	Решают задачи. Находят расстояние между точками; решают простейшие уравнения.	
109	Контрольная работа №8 "Сложение и вычитание рациональных чисел".	Выполняют контрольную работу.	
110	Анализ контрольной работы. Умножение рациональных чисел.	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; находят значение выражения.	
111	Умножение рациональных чисел.	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
112	Умножение рациональных чисел.	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; находят значение выражения; находят значение буквенного выражения; решают задачу.	
113	Умножение рациональных чисел.	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; находят значение выражения; находят значение буквенного выражения; решают задачу.	
114	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	Формулируют и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания с рациональными числами. Применяют свойства умножения при вычислениях; приводят подобные слагаемые; раскрывают скобки и приводят подобные слагаемые; решают уравнения.	
115	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	Формулируют и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания с рациональными числами. Применяют свойства умножения при вычислениях; приводят подобные слагаемые; раскрывают скобки и приводят подобные слагаемые; решают уравнения.	
116	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	Формулируют и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания с рациональными числами. Применяют свойства умножения при вычислениях; приводят подобные слагаемые; раскрывают скобки и приводят подобные слагаемые; решают уравнения.	

117	Распределительное свойство умножения .	Применяют свойства умножения при вычислениях; приводят подобные слагаемые; раскрывают скобки и приводят подобные слагаемые; решают уравнения.	
118	Распределительное свойство умножения .	Применяют свойства умножения при вычислениях; приводят подобные слагаемые; раскрывают скобки и приводят подобные слагаемые; решают уравнения.	
119	Распределительное свойство умножения .	Применяют свойства умножения при вычислениях; приводят подобные слагаемые; раскрывают скобки и приводят подобные слагаемые; решают уравнения.	
120	Распределительное свойство умножения .	Применяют свойства умножения при вычислениях; приводят подобные слагаемые; раскрывают скобки и приводят подобные слагаемые; решают уравнения.	
121	Распределительное свойство умножения .	Применяют свойства умножения при вычислениях; приводят подобные слагаемые; раскрывают скобки и приводят подобные слагаемые; решают уравнения.	
122	Деление рациональных чисел.	Делят отрицательные числа и числа с разными знаками; решают уравнения.	
123	Деление рациональных чисел.	Находят значение выражения; находят неизвестный член пропорции; решают задачу.	
124	Деление рациональных чисел.	Находят значение буквенного выражения; решают задачу.	
125	Деление рациональных чисел.	Находят значение буквенного выражения; решают задачу.	
126	Контрольная работа №9 "Умножение и деление рациональных чисел".	Выполняют контрольную работу.	
127	Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	Решают уравнения, решают задачи. Строят доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу; находят значения выражения.	
128	Решение уравнений.	Решают уравнения, решают задачи. Строят доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу; находят значения выражения.	
129	Решение уравнений.	Решают уравнения, решают задачи. Строят доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу; находят значения выражения.	
130	Решение уравнений.	Решают уравнения, решают задачи. Строят доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу; находят значения выражения.	
131	Решение задач с помощью уравнений.	Решают уравнения, решают задачи. Строят доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу; находят значения выражения.	
132	Решение задач с помощью уравнений.	Решают уравнения, решают задачи. Строят доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу; находят значения выражения.	
133	Решение задач с помощью уравнений.	Решают уравнения, решают задачи. Строят доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу; находят значения выражения.	
134	Решение задач с помощью уравнений.	Решают уравнения, решают задачи. Строят доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу; находят значения выражения.	

135	Решение задач с помощью уравнений.	Решают уравнения, решают задачи. Строят доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу; находят значения выражения.	
136	Контрольная работа №10 "Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений".	Выполняют контрольную работу.	
137	Перпендикулярные прямые.	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира.	
138	Перпендикулярные прямые.	Строят перпендикуляр к данной прямой; находят корень уравнения; находят значение дробного выражения.	
139	Перпендикулярные прямые.	Строят перпендикуляр к данной прямой; находят корень уравнения; находят значение дробного выражения.	
140	Осевая и центральная симметрии.	Изображают несложные симметричные фигуры.	
141	Осевая и центральная симметрии.	Изображают несложные симметричные фигуры.	
142	Осевая и центральная симметрии.	Изображают несложные симметричные фигуры.	
143	Параллельные прямые.	Строят прямые, параллельные данной, через точки, не лежащие на данной прямой; распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые с помощью чертежного треугольника и транспортира.	
144	Параллельные прямые.	Находят с помощью линейки и треугольника все пары параллельных прямых, изображенных на рисунке; решают уравнения; строят параллельные и перпендикулярные прямые; выполняют арифметические действия.	
145	Координатная плоскость.	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки; решают уравнения.	
146	Координатная плоскость.	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки; решают уравнения.	
147	Координатная плоскость.	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки; решают уравнения.	
148	Графики	Считывают информацию с графиков; строят графики; решают текстовые задачи.	
149	Графики	Считывают информацию с графиков; строят графики; решают текстовые задачи.	
150	Повторение и систематизация учебного материала.	Решают задачи на составление уравнения. Решают уравнения. Повторяют действия с дробями и рациональными числами.	
151	Повторение и систематизация учебного материала.	Решают задачи на составление уравнения. Решают уравнения. Повторяют действия с дробями и рациональными числами.	
152	Контрольная работа за 2021/2022 учебный год	Выполняют контрольную работу.	
153	Анализ контрольной работы	Разбирают ошибки контрольной работы.	
154	Резерв.		
155	Повторение и систематизация учебного материала.	Раскладывают числа на простые множители; находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	

156	Повторение систематизация учебного материала.	и	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	
157	Повторение систематизация учебного материала.	и	Находят значение буквенного выражения; находят значение буквенного выражения с предварительным его упрощением.	
158	Повторение систематизация учебного материала.	и	Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число $a$ составляет от числа $b$ , неизвестный член пропорции.	
159	Повторение систематизация учебного материала.	и	Определяют, прямо пропорциональной или обратно пропорциональной является зависимость; решают задачи.	
160	Повторение систематизация учебного материала.	и	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию.	
161	Повторение систематизация учебного материала.	и	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания.	
162	Повторение систематизация учебного материала.	и	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	
163	Повторение систематизация учебного материала.	и	Решают уравнения и задачи при помощи равенний. Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа.	
164	Контрольная работа №12 "Повторение и систематизация знаний учащихся".		Выполняют контрольную работу.	
165	Анализ контрольной работы.		Выполняют работу над ошибками.	
166	Повторение систематизация учебного материала.	и	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв; решают уравнения и задачи при помощи равенний.	
167	Повторение систематизация учебного материала.	и	Умножают и делят числа с разными знаками и отрицательные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; находят неизвестный член пропорции.	
168	Повторение систематизация учебного материала.	и	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания. Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точек.	
169	Резерв.			
170	Резерв.			

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: "Математика" Мерзляк

Класс: 6в

Учитель: Некрасова Валентина Ивановна

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------	----------------	------------	-----------------------	----------------------

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учитель \_\_\_\_\_ (Некрасова Валентина Ивановна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г