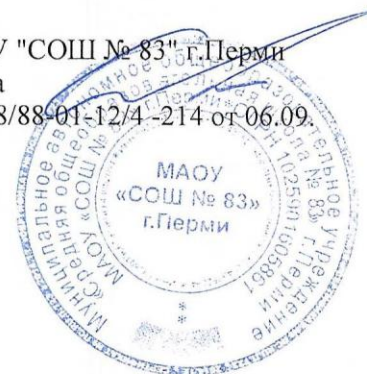


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми
Ю. Н. Степанова
Приказ № 059-08/88-01-12/4-214 от 06.09.
2021



Рабочая программа
по предмету ""Математика""
для 6е класса (170 часов)
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:
учитель Худякова Елена Александровна

Составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897, приказом Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года).

Пермь

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
 - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
 - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)
Лист корректировки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 - 6 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС ООО в МБОУ «СОШ № 83» г. Перми; в соответствии с авторской программой А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: рабочие программы: 5—11 классы /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017).

Обучение математике является важнейшей составляющей среднего общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у средних школьников умения учиться. Изучая математику, обучающиеся усваивают определенные знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в среднем звене знания и способы действий по математике необходимы не только для дальнейшего изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цель: выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и десятичными дробями, обыкновенными дробями, переводить практические задачи на язык математики, подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи:

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы и стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, координатная плоскость, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по математике для 6 класса рассчитана на 170 часов (34 учебные недели в год). На изучение математики в 6 классе отводится по 5 часов в неделю и является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5 – 6 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и

в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека; владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

Содержание учебного предмета, курса математики 6 класса

Делимость натуральных чисел

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

Завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание уделяется знакомству с понятиями делитель и кратное, которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при приведении их к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения — прямым подбором.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило. Обыкновенные дроби

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по заданному значению его дроби. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей. При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа.

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

Завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

Отношения и пропорции

Отношения. Пропорции. Процентное отношение двух чисел. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Деление числа в данном отношении. Окружность и круг. Формулы длины окружности и площади круга. Цилиндр, конус, шар. Диаграммы. Случайные события. Вероятность случайного события.

Основная цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

Даются представления о длине окружности и круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

Рациональные числа и действия над ними

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Координатная прямая. Целые числа. Рациональные числа. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.

Специальное внимание уделяется усвоению вводимого понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Сложение рациональных чисел. Свойства сложения рациональных чисел. Вычитание рациональных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой.

Отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

Умножение рациональных чисел. Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Распределительное свойство умножения. Деление рациональных чисел. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Перпендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрия. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

Учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь — в десятичную или периодическую. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как $1/2$, $1/4$, $1/5$, $1/20$, $1/25$, $1/50$.

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразование выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения не сложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной.

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Главное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение полученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне основного общего образования:

- научатся преобразовывать натуральные, десятичные и обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их;
- научатся выполнять вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, с рациональными числами; решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;
- моделировать условие задачи с помощью схем, рисунков, реальных предметов;
- проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты;
- анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию;
- научатся изображать положительные, отрицательные и рациональные числа точками на координатной прямой, отмечать точки на координатной плоскости, исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение.

6 класс

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 6 классе являются следующие качества:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее

развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в большинстве случаев – самостоятельно;
- выдвигать самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике, в интернете и в других источниках;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- осуществлять расширенный поиск информации и представить информацию в предложенной форме;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- владение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- владение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию) точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение основными способами представления и анализа статистических данных, о вероятностных моделях;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно годовому календарному учебному графику, продолжительность 2021-2022 учебного года в 6 классах установлена в 34 недели. На изучение предмета математики в 6 классе отводится в учебном плане 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 часов.

1.4. Используемый учебно-методический комплект

- 1.Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.
- 2.Математика: 6 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.
- 3.Математика: 6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018

4. Тесты по математике: 6 класс: к учебнику А.Г. Мерзляк и др. «Математика 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Г.М. Ерина. – М.: Издательство «Экзамен»

5. Математика: рабочие программы: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф. 2017.

1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система контроля складывается из следующих компонентов:

1. Математические диктанты. В математических диктантах оценивается не только знание ученика. Но и умение его работать на слух и за ограниченное время. Оценки выставляются на усмотрение учителя и ученика.

2. Тесты. Каждый вариант содержит 14 заданий. Из них первые девять заданий даны в тестовой форме, остальные 5 – в форме задачи. Которую нужно решить с записью решения и дать ответ к задаче. Задания 12 – 14 для более подготовленных учеников. Это позволяет дифференцировать уровень освоения темы каждым учеником. Время выполнения одного теста 15 – 20 минут. Каждый тест представлен в четырех примерно одинаковых по трудности вариантах. Время проведения теста и его место на уроке определяет учитель.

3. Самостоятельные работы содержат от 4 до 6 заданий и рассчитаны примерно на 15-20 минут. Оценки выставляются на усмотрение учителя и ученика.

4. Контрольные работы составлены в соответствии с календарным планированием по крупным блокам материала или главам учебника. Есть итоговая и входная контрольные работы. Всего 15. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Каждая работа представлена в 4 вариантах и содержит от 6 до 8 заданий. Первые 3 – 4 задания соответствуют уровню обязательной подготовки. Последние задания более продвинутые по уровню сложности. Такой обширный материал поможет учителю организовать объективный и эффективный контроль знаний.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество практических и лабораторных работ	Количество контрольных работ
1	Делимость натуральных чисел	20	0	1
2	Обыкновенные дроби	39	2	3
3	Отношения и пропорции	28	1	2
4	Рациональные числа и действия над ними	70	3	5
5	Повторение	13	1	1

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемая дата
1	Делители и кратные.	Формулировать определение понятий: делитель и кратное.	02.09.2021
2	Делители и кратные.	Формулировать определение понятий: делитель и кратное.	03.09.2021
3	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Формулировать признак делимости на 2, 5; 10.	06.09.2021
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Формулировать признак делимости на 2, 5; 10.	07.09.2021
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Формулировать признак делимости на 2, 5; 10.	08.09.2021
6	Признаки делимости на 9 и на 3.	Формулировать признак делимости на 3 и 9.	09.09.2021
7	Признаки делимости на 9 и на 3.	Формулировать признак делимости на 3 и 9.	10.09.2021
8	Признаки делимости на 9 и на 3.	Формулировать признак делимости на 3 и 9.	13.09.2021
9	Простые и составные числа.	Определять простые и составные числа. Уметь пользоваться таблицей простых чисел.	14.09.2021
10	Разложение чисел на простые множители.	Описывать правило разложения чисел на простые множители. Применять это правило.	15.09.2021
11	Разложение чисел на простые множители.	Описывать правило разложения чисел на простые множители. Применять это правило.	16.09.2021
12	Разложение чисел на простые множители.	Описывать правило разложения чисел на простые множители. Применять это правило.	17.09.2021
13	Наибольший общий делитель.	Описывать правило нахождения наибольшего общего делителя нескольких чисел.	20.09.2021
14	Наибольший общий делитель.	Описывать правило нахождения наибольшего общего делителя нескольких чисел.	21.09.2021
15	Наибольший общий делитель.	Описывать правило нахождения наибольшего общего делителя нескольких чисел.	22.09.2021
16	Наименьшее общее кратное	Описывать правило нахождения наименьшего общего кратного нескольких чисел.	23.09.2021
17	Наименьшее общее кратное	Описывать правило нахождения наименьшего общего кратного нескольких чисел.	24.09.2021
18	Наименьшее общее кратное	Описывать правило нахождения наименьшего общего кратного нескольких чисел.	27.09.2021
19	Повторение и систематизация учебного материала		28.09.2021
20	Контрольная работа № 1.		29.09.2021
21	Основное свойство дроби.	Формулировать понятия несократимая и сократимая дробь.	30.09.2021
22	Основное свойство дроби.	Формулировать понятия несократимая и	01.10.2021

		сократимая дробь.	
23	Сокращение дробей.	Применять основное свойство дроби для сокращения дробей.	04.10.2021
24	Сокращение дробей.	Применять основное свойство дроби для сокращения дробей.	05.10.2021
25	Сокращение дробей.	Применять основное свойство дроби для сокращения дробей.	06.10.2021
26	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	Применять основное свойство дроби для приведения дробей к новому знаменателю. Сравнить дроби.	07.10.2021
27	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	Применять основное свойство дроби для приведения дробей к новому знаменателю. Сравнить дроби.	08.10.2021
28	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	Описывать алгоритм приведения дробей к общему знаменателю. Приводить дроби к общему знаменателю.	11.10.2021
29	Сложение и вычитание дробей .	Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	12.10.2021
30	Сложение и вычитание дробей .	Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	13.10.2021
31	Сложение и вычитание дробей .	Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	14.10.2021
32	Сложение и вычитание дробей .	Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	15.10.2021
33	Сложение и вычитание дробей .	Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	18.10.2021
34	Контрольная работа №2.		19.10.2021
35	Умножение дробей.	Выполнять умножение дробей. Применять сокращение при выполнении действия умножения.	20.10.2021
36	Умножение дробей.	Выполнять умножение дробей. Применять сокращение при выполнении действия умножения.	21.10.2021
37	Умножение дробей.	Выполнять умножение дробей. Применять сокращение при выполнении действия умножения.	22.10.2021
38	Умножение дробей.	Выполнять умножение дробей. Применять сокращение при выполнении действия умножения.	08.11.2021
39	Умножение дробей.	Выполнять умножение дробей. Применять сокращение при выполнении действия умножения.	09.11.2021
40	Нахождение дроби от числа.	Находить дробь от числа.	10.11.2021
41	Нахождение дроби от числа.	Находить дробь от числа.	11.11.2021
42	Нахождение дроби от числа.	Находить дробь от числа.	12.11.2021
43	Контрольная работа №3		15.11.2021
44	Взаимно обратные числа.	Определять пары обратных чисел.	16.11.2021
45	Взаимно обратные числа.	Определять пары обратных чисел.	17.11.2021
46	Деление дробей	Выполнять деление дробей.	18.11.2021
47	Деление дробей	Выполнять деление дробей.	19.11.2021
48	Деление дробей	Выполнять деление дробей.	22.11.2021
49	Деление дробей	Выполнять деление дробей.	23.11.2021
50	Деление дробей	Выполнять деление дробей.	24.11.2021
51	Нахождение числа по	Находить число по значению его дроби.	25.11.2021

	значению его дроби.		
52	Нахождение числа по значению его дроби.	Находить число по значению его дроби.	26.11.2021
53	Нахождение числа по значению его дроби.	Находить число по значению его дроби.	29.11.2021
54	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные.	30.11.2021
55	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные.	01.12.2021
56	Бесконечные периодические десятичные дроби.	Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные.	02.12.2021
57	Бесконечные периодические десятичные дроби.	Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные.	03.12.2021
58	Повторение и систематизация учебного материала		06.12.2021
59	Контрольная работа №4.		07.12.2021
60	Отношения.	Формулировать определение отношений. Применять свойство отношения. Приводить примеры.	08.12.2021
61	Отношения.	Формулировать определение отношений. Применять свойство отношения. Приводить примеры.	09.12.2021
62	Пропорции.	Формулировать определение пропорции. Приводить примеры. Применять свойство пропорции.	10.12.2021
63	Пропорции.	Формулировать определение пропорции. Приводить примеры. Применять свойство пропорции.	13.12.2021
64	Пропорции.	Формулировать определение пропорции. Приводить примеры. Применять свойство пропорции.	14.12.2021
65	Пропорции.	Формулировать определение пропорции. Приводить примеры. Применять свойство пропорции.	15.12.2021
66	Процентное отношение двух чисел.	Находить процентное отношение двух чисел.	16.12.2021
67	Процентное отношение двух чисел.	Находить процентное отношение двух чисел.	17.12.2021
68	Процентное отношение двух чисел.	Находить процентное отношение двух чисел.	20.12.2021
69	Контрольная работа №5.		21.12.2021
70	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Определять прямую и обратную пропорциональность. Приводить примеры прямой и обратной пропорциональностей.	22.12.2021
71	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Определять прямую и обратную пропорциональность. Приводить примеры прямой и обратной пропорциональностей.	23.12.2021
72	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Определять прямую и обратную пропорциональность. Приводить примеры прямой и обратной пропорциональностей.	24.12.2021
73	Деление числа в данном отношении	Делить числа на пропорциональные части.	27.12.2021

74	Деление числа в данном отношении	Делить числа на пропорциональные части.	28.12.2021
75	Окружность и круг	Распознавать на чертежах и рисунках окружность и круг.	29.12.2021
76	Окружность и круг	Распознавать на чертежах и рисунках окружность и круг.	12.01.2022
77	Длина окружности. Площадь круга.	Называть приближенное значение числа π . Находить с помощью формул длину окружности и площадь круга.	13.01.2022
78	Длина окружности. Площадь круга.	Называть приближенное значение числа π . Находить с помощью формул длину окружности и площадь круга.	14.01.2022
79	Длина окружности. Площадь круга.	Называть приближенное значение числа π . Находить с помощью формул длину окружности и площадь круга.	17.01.2022
80	Цилиндр. Конус. Шар.	Распознавать на чертежах и рисунках цилиндр, конус, шар. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.	18.01.2022
81	Диаграммы	Анализировать информацию, представленную в виде диаграмм. Представлять информацию в виде диаграмм.	19.01.2022
82	Диаграммы	Анализировать информацию, представленную в виде диаграмм. Представлять информацию в виде диаграмм.	20.01.2022
83	Случайные события. Вероятность случайного события.	Приводить примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события с равновероятными исходами.	21.01.2022
84	Случайные события. Вероятность случайного события.	Приводить примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события с равновероятными исходами.	24.01.2022
85	Случайные события. Вероятность случайного события.	Приводить примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события с равновероятными исходами.	25.01.2022
86	Повторение и систематизация учебного материала		26.01.2022
87	Контрольная работа №6.		27.01.2022
88	Положительные и отрицательные числа.	Определять положительные и отрицательные числа. Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел.	28.01.2022
89	Положительные и отрицательные числа.	Определять положительные и отрицательные числа. Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел.	31.01.2022
90	Координатная прямая.	Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой., определять координату точки.	01.02.2022
91	Координатная прямая.	Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой., определять координату точки.	02.02.2022
92	Координатная прямая.	Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой., определять	03.02.2022

		координату точки.	
93	Целые числа. Рациональные числа.	Характеризовать множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел.	04.02.2022
94	Целые числа. Рациональные числа.	Характеризовать множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел.	07.02.2022
95	Модуль числа.	Формулировать определение модуля. Находить модуль числа.	08.02.2022
96	Модуль числа.	Формулировать определение модуля. Находить модуль числа.	09.02.2022
97	Модуль числа.	Формулировать определение модуля. Находить модуль числа.	10.02.2022
98	Сравнение чисел	Сравнивать числа.	11.02.2022
99	Сравнение чисел	Сравнивать числа.	14.02.2022
100	Сравнение чисел	Сравнивать числа.	15.02.2022
101	Сравнение чисел	Сравнивать числа.	16.02.2022
102	Контрольная работа №7.		17.02.2022
103	Сложение рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	18.02.2022
104	Сложение рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	21.02.2022
105	Сложение рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	22.02.2022
106	Сложение рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	24.02.2022
107	Свойство сложения рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	25.02.2022
108	Свойство сложения рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	28.02.2022
109	Вычитание рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	01.03.2022
110	Вычитание рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	02.03.2022
111	Вычитание рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	03.03.2022
112	Вычитание рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	09.03.2022
113	Вычитание рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	10.03.2022
114	Контрольная работа №8.		11.03.2022
115	Умножение рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	14.03.2022
116	Умножение рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	15.03.2022
117	Умножение рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	16.03.2022
118	Умножение рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	17.03.2022
119	Свойство умножения рациональных чисел.	Записывать свойства арифметических действий с рациональными числами в виде формул.	18.03.2022
120	Свойство умножения рациональных чисел.	Записывать свойства арифметических действий с рациональными числами в виде формул.	21.03.2022
121	Свойство умножения рациональных чисел.	Записывать свойства арифметических действий с рациональными числами в виде	22.03.2022

		формул.	
122	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Называть коэффициент буквенного выражения. Применять свойства действий с рациональными числами.	23.03.2022
123	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Называть коэффициент буквенного выражения. Применять свойства действий с рациональными числами.	24.03.2022
124	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Называть коэффициент буквенного выражения. Применять свойства действий с рациональными числами.	25.03.2022
125	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Называть коэффициент буквенного выражения. Применять свойства действий с рациональными числами.	04.04.2022
126	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Называть коэффициент буквенного выражения. Применять свойства действий с рациональными числами.	05.04.2022
127	Деление рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	06.04.2022
128	Деление рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	07.04.2022
129	Деление рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	08.04.2022
130	Деление рациональных чисел.	Выполнять действия с рациональными числами.	11.04.2022
131	Контрольная работа №9.		12.04.2022
132	Решение уравнений.	Применять свойства при решении уравнений.	13.04.2022
133	Решение уравнений.	Применять свойства при решении уравнений.	14.04.2022
134	Решение уравнений.	Применять свойства при решении уравнений.	15.04.2022
135	Решение уравнений.	Применять свойства при решении уравнений.	18.04.2022
136	Решение задач с помощью уравнений.	Решать текстовые задачи с помощью уравнений.	19.04.2022
137	Решение задач с помощью уравнений.	Решать текстовые задачи с помощью уравнений.	20.04.2022
138	Решение задач с помощью уравнений.	Решать текстовые задачи с помощью уравнений.	21.04.2022
139	Решение задач с помощью уравнений.	Решать текстовые задачи с помощью уравнений.	22.04.2022
140	Решение задач с помощью уравнений.	Решать текстовые задачи с помощью уравнений.	25.04.2022
141	Контрольная работа №10.		26.04.2022
142	Перпендикулярные прямые.	Распознавать на чертежах и рисунках перпендикулярные прямые. Строить перпендикулярные прямые. Указывать в окружающем мире модели этих прямых.	27.04.2022
143	Перпендикулярные прямые.	Распознавать на чертежах и рисунках перпендикулярные прямые. Строить перпендикулярные прямые. Указывать в окружающем мире модели этих прямых.	28.04.2022
144	Перпендикулярные прямые.	Распознавать на чертежах и рисунках перпендикулярные прямые. Строить перпендикулярные прямые. Указывать в окружающем мире модели этих прямых.	29.04.2022
145	Осевая и центральная	Распознавать на чертежах и рисунках	03.05.2022

	симметрия.	симметричные фигуры. Определять ось симметрии и центр симметрии.	
146	Осевая и центральная симметрия.	Распознавать на чертежах и рисунках симметричные фигуры. Определять ось симметрии и центр симметрии.	04.05.2022
147	Осевая и центральная симметрия.	Распознавать на чертежах и рисунках симметричные фигуры. Определять ось симметрии и центр симметрии.	05.05.2022
148	Параллельные прямые.	Распознавать на чертежах и рисунках параллельные прямые. Строить параллельные прямые. Указывать в окружающем мире модели этих прямых.	06.05.2022
149	Параллельные прямые.	Распознавать на чертежах и рисунках параллельные прямые. Строить параллельные прямые. Указывать в окружающем мире модели этих прямых.	10.05.2022
150	Координатная плоскость.	Объяснять и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами. Определять координаты точек на плоскости.	11.05.2022
151	Координатная плоскость.	Объяснять и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами. Определять координаты точек на плоскости.	12.05.2022
152	Координатная плоскость.	Объяснять и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами. Определять координаты точек на плоскости.	13.05.2022
153	Графики.	Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики.	16.05.2022
154	Графики.	Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики.	17.05.2022
155	Повторение и систематизация учебного материала		18.05.2022
156	Повторение и систематизация учебного материала		19.05.2022
157	Контрольная работа №11		20.05.2022
158	Упражнения для повторения курса		23.05.2022
159	Упражнения для повторения курса		24.05.2022
160	Упражнения для повторения курса		25.05.2022
161	Упражнения для повторения курса		26.05.2022
162	Упражнения для повторения курса		27.05.2022
163	Упражнения для повторения курса		
164	Упражнения для повторения курса		

165	Упражнения для повторения курса		
166	Упражнения для повторения курса		
167	Контрольная работа №11		
168	Упражнения для повторения курса		
169	Упражнения для повторения курса		
170	Упражнения для повторения курса		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: "Математика"

Класс: 6е

Учитель: Худякова Елена Александровна

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------	----------------	------------	-----------------------	----------------------

" ___ " _____ 20__ г

Учитель _____ (Худякова Елена Александровна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР _____ (_____)

" ___ " _____ 20__ г