

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 83" г.Перми

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми
Ю. Н. Степанова
Приказ № 059-08/88-01-12/4-214 от 06.09.2021



Рабочая программа
по предмету "География"
для 6а класса (34 часов)
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:
учитель Харина Марина Аркадьевна

Составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897, приказом Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года).

Пермь

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
 - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
 - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)
Лист корректировки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Цели и задачи курса:

Изучение курса географии в 6 классе направлено на:

- освоение знаний об основных географических понятиях; источниках географической информации; географической карте, глобусе, планете, местности; о Земле как планете Солнечной системы; о великих географических открытиях и развитии географических знаний человека о Земле; геосферах Земли и географической оболочке; об особенностях природы своей местности;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту; применять географические знания для объяснения разнообразных географических явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний о географии;
- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды; ориентирования в окружающей среде; использования плана своего населенного пункта и др.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;

- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены, предусмотренные авторской программой: практические работы - 10 (из которых 7 оценочных). В связи с погодными условиями экскурсии на местность не проводятся.

1.4. Используемый учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. 159с.: ил., карт.

В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество практических и лабораторных работ	Количество контрольных работ
1	Введение	2	0	0
2	Виды изображений земной поверхности	11	4	0
3	Строение Земли. Земные оболочки	19	6	0
4	Население Земли	2	0	0

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемая дата
1	Открытие, изучение и преобразование Земли.	Называть предмет изучения географии, основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности, определять критерии для сравнения фактов и явлений. Называть основные пути и этапы накопления географических знаний, имена путешественников и учёных. Приводить доказательства шарообразности Земли. Называть форму и размеры Земли. Составлять и объяснять схему «Положение Земли в Солнечной системе». Составляют таблицу «Историческая личность, вклад, который внесла в развитии географии»	03.09.2021
2	Земля - планета Солнечной системы.	Называть форму и размеры Земли. Составлять и объяснять схему «Положение Земли в Солнечной системе».	10.09.2021
3	Понятие о плане местности	Определять: существенные признаки плана, специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков. Составлять план своей комнаты	17.09.2021
4	Масштаб. Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе»	Объяснять понятие масштаб, отличия видов масштаба; Уметь переводить один вид масштаба в другой, определять и изображать на плане расстояния с помощью масштаба.	24.09.2021
5	Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»	Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; азимут, движение по азимуту.	01.10.2021
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Определять абсолютную и относительную высоты; определять характер поверхности по плану.	14.10.2021

7	Составление простейших планов местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки»	Различать особенности разных видов съемки местности, составлять простейший план местности, изображать объекты с помощью условных знаков.	21.10.2021
8	Форма и размеры Земли.	Знать форму и размеры Земли, определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор	28.10.2021
9	Географическая карта.	Объяснять: свойства географической карты, специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека.	09.11.2021
10	Градусная сеть на глобусе и картах.	Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор, линии градусной сетки.	16.11.2021
11	Географические координаты. Географическая широта.	Объяснять понятие географическая широта, определять широту на глобусе и карте.	22.11.2021
12	Географическая долгота. Практическая работа №4. «Определение географических координат»	Объяснять понятия географическая долгота, географические координаты. Определять географические координаты по глобусу и карте.	06.12.2021
13	Изображение на физических картах высот и глубин.	Владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности	13.12.2021
14	Земля и ее внутреннее строение	Объяснять понятия: земная кора, мантия, ядро, литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Определять: существенные признаки понятий и явлений; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры	20.12.2021
15	Движения земной коры.	Объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры;	27.12.2021

	Вулканизм.	действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа, знать и показывать на карте районы землетрясений и вулканизма	
16	Рельеф суши. Горы.	Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы земного шара, правильно подписывать их на контурной карте, составлять описание гор по плану.	14.01.2022
17	Равнины суши. Практическая работа №: 5. «Составление описания форм рельефа».	Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте, составлять описание равнин по плану	21.01.2022
18	Рельеф дна Мирового океана.	Определять по карте формы рельефа дна океана, объяснять их особенности, называть методы изучения Мирового океана.	28.01.2022
19	Вода на Земле.	Объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы; особенности состава и строения гидросферы;	04.02.2022
20	Части Мирового океана.	Определять географическое положение объектов Мирового океана, определять по карте глубины океанов и морей, показывать на карте и подписывать на контурной карте моря, океаны, заливы, проливы.	11.02.2022
21	Свойства вод океана	Объяснять понятие соленость воды, существенные признаки частей Мирового океана.	18.02.2022
22	Движение воды в океане	Устанавливать зависимость типов течений от их направления, понимать причины образования течений в океане и вертикального перемешивания вод	25.02.2022
23	Подземные воды	Объяснять условия образования, залегания и использования подземных вод, называть меры по охране подземных вод.	04.03.2022
24	Реки.	Составлять характеристику реки, показывать на карте и подписывать на контурной карте крупные реки мира	11.03.2022

25	Озера. Практическая работа №6. «Составление описания внутренних вод»	Составлять характеристику озера, показывать на карте и подписывать на контурной карте крупные озера мира	18.03.2022
26	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Объяснять: распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов.	25.03.2022
27	Температура воздуха. Практическая работа № 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».	Определять температуру воздуха, амплитуду температур, среднюю суточную температуру, объяснять изменения температуры воздуха в течение суток, года	08.04.2022
28	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Выявлять причины возникновения природных явлений в атмосфере; различать виды атмосферных осадков, составлять диаграмму годового количества осадков	15.04.2022
29	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа №8 «Построение розы ветров».	Понимать причины образования ветра, определять направление и скорость ветра	22.04.2022
30	Погода и климат. Практическая работа №9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».	Объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Определять: существенные признаки разных типов климата.	29.04.2022
31	Обобщение		06.05.2022
32	Резервный урок		13.05.2022

33	Резервный урок		20.05.2022
34	Резервный урок		27.05.2022

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: География

Класс: 6а

Учитель: Харина Марина Аркадьевна

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------	----------------	------------	-----------------------	----------------------

" ___ " _____ 20__ г

Учитель _____ (Харина Марина Аркадьевна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР _____ (_____)

" ___ " _____ 20__ г