

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 83" г.Перми

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми
Ю. Н. Степанова
Приказ № 059-08/88-01-12/4-214 от 06.09. 2021



Рабочая программа
по предмету "Биология"
для ба класса (34 часов)
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:
учитель Кириллова Галина Николаевна

Составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897, приказом Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года).

Пермь

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
 - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
 - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)
Лист корректировки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Основными целями изучения биологии в основной школе являются: — формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; — овладение понятийным аппаратом биологии; — приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов; — освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма; — формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний; — овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.); — создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в

проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность. Преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются: 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира; 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде; 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 6 классе отведен 1 ч в неделю (всего 34 ч с учетом 1 ч резервного времени). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определен в программе.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе.

Таким образом, курс биологии в основной школе – это базовое звено в системе непрерывного биологического образования. Он является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

1.4. Используемый учебно-методический комплект

1. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2015.

2. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс». М.: Дрофа, 2013.

1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме теста/контрольной работы. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных знаний, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формы текущего контроля по предмету «Биология»:

- письменные работы (биологический диктант, контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа);
- тестирование;
- устный опрос (устное высказывание по теме, диалог по заданной теме);
- защита проектов или творческих работ.

В каждой теме обучающиеся выполняют контрольные задания - задания по контролю сформированности навыков, разработанные на материале данной темы.

Результатом текущего контроля является отметка обучающегося за четверть, которая выставляется при наличии по предмету трех и более текущих отметок.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале "ЭПОС".

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года с целью:

- установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС за определенный период времени;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности при определении его образовательной траектории;
- осуществления перевода обучающихся для продолжения обучения в следующий класс.

Формой промежуточной аттестации по предмету «Биология» является итоговая контрольная

работа.

Выведенные баллы за контрольные задания в каждой теме и за промежуточную аттестацию переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам. Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий, оценка «4» — 71—84%, оценка «3» — 50—70%, оценка «2» — менее 50%.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество практических и лабораторных работ	Количество контрольных работ
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	15	14	1
2	Жизнь растений	12	1	1
3	Классификация растений	5	1	1
4	Природные сообщества	2	0	1

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемая дата
1	"Строение семян. Л.Р.№1"Строение семян двудольных растений" .Л.Р.№2"Строение зерновки пшеницы"	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа – знакомство со структурой учебника, изучение текста и иллюстративного материала(с. 8–11 учебника) по предложенному алгоритму при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	08.09.2021
2	Виды корней и типы корневых систем.Л.Р.№3"Стержневая и мочковатая корневые системы"	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа – определение цели урока, изучение текста и иллюстративного материала (с. 12–15 учебника), гербарного материала при консультативной помощи учителя	15.09.2021
3	Зоны (участки) корня.Л.Р."Корневой чехлик и корневые волоски"	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т. д.):самостоятельная работа – определение цели урока, изучение текста и иллюстративного материала	22.09.2021
4	Условия произрастания и видоизменения корней	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, заполнение таблицы "Видоизменения корней".	29.09.2021
5	Побег и почки.Л.Р.№5 "Строение почек. Расположение почек на стебле"	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют лабораторную работу в парах по инструкциям (с. 28 учебника) при консультативной помощи учителя. Составление схемы о видах и строении почек.	06.10.2021
6	Внешнее строение листа. Л.Р.№:6"Листьяпростые и сложные, их жилкование и листорасположение"	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют рисунки "Типы жилкования листьев", заполняют таблицу со стр. 36 учебника.	13.10.2021
7	Клеточное строение листаЛ.Р.№7 "Строение кожицы листа" .Л.Р.№8 "Клеточное строение листа"	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника. выполняют рисунки "Строение устьица листа", "Клеточное строение листа"	20.10.2021
8	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника. выполняют рисунки "Строение устьица листа", "Клеточное строение листа"	27.10.2021
9	Строение стебля. Л.Р.№9"Внутреннее строение ветки дерева"	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют лабораторную работу в парах по инструкциям (с. 50-51 учебника) при консультативной помощи учителя. Заполнение таблицы "Виды стеблей по направлению роста", зарисовка поперечного среза ветви.	10.11.2021
10	Видоизменения побегов.	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, работают с текстом и	17.11.2021

	Л.Р.№10"Строение клубня".Л.Р.11Строение луковицы"	иллюстрациями учебника. Выполняют лабораторную работу в парах по инструкциям (с. 54-56 учебника) при консультативной помощи учителя. Заполнение таблицы "Функции видоизмененных побегов".	
11	Цветок Л.Р.№12"Строение цветка"	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют лабораторную работу в парах по инструкциям (с. 62-63 учебника) при консультативной помощи учителя.	24.11.2021
12	Соцветия. Л.Р.№13 "Соцветия"	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют лабораторную работу в парах по инструкциям (с. 66 учебника) при консультативной помощи учителя. Заполнение таблицы "Типы соцветий".	01.12.2021
13	Плоды. Л.Р.№ 14 "Классификация плодов"	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют лабораторную работу в парах по инструкциям (с. 72 учебника) при консультативной помощи учителя. Составление схемы "Классификация плодов".	08.12.2021
14	Распространение плодов и семян	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, заполняют таблицу "Способы распространения плодов и семян"	15.12.2021
15	Повторение , обобщение и систематизация материала по теме "Строение и разнообразие покрытосеменных растений"	Индивидуальное выполнение тестовых и иных диагностических заданий.	22.12.2021
16	Минеральное питание растений	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника. Зарисовывают поперечный срез корня в зоне всасывания, заполняют схему "Виды удобрений".	29.12.2021
17	Фотосинтез	Работа с текстом и иллюстрациями учебника - выделяют существенные признаки строения клетки. Составление плана параграфа	12.01.2022
18	Дыхание растений	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, заполнение таблицы "Сопоставление процессов фотосинтеза и дыхания", составление схемы "Взаимосвязь фотосинтеза и дыхания"	19.01.2022
19	Испарение воды растениями. Листопад.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, заполнение таблицы "Условия, оказывающие влияние на испарение воды растениями"	26.01.2022
20	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л.Р.№ 15 "Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю"	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют лабораторную работу в парах по инструкциям (с. 103 учебника) при консультативной помощи учителя. Составление схемы "Передвижение органических веществ в растении".	02.02.2022
21	Прорастание семян	Коллективная работа, выполняют лабораторную работу в парах при консультативной помощи учителя	09.02.2022
22	Способы размножения растений	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, работают с текстом и	16.02.2022

		иллюстрациями учебника, составляют схему "Способы размножения растений".	
23	Размножение споровых растений	Извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника, выполняют в тетради рисунок "Бесполое и половое размножение хламидомонады".	03.03.2022
24	Размножение голосеменных растений	Извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника, выполняют в тетради рисунки "Самоопыление", "Перекрестное опыление", "Схема оплодотворения у цветковых растений"	10.03.2022
25	Половое размножение покрытосеменных растений	Коллективная работа, выполняют лабораторную работу в парах при консультативной помощи учителя. Заполняют таблицу "Половое размножение растений"	17.03.2022
26	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	Коллективная работа, выполняют лабораторную работу в парах при консультативной помощи учителя. Заполняют таблицу "Вегетативное размножение растений"	22.03.2022
27	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме "Жизнь растений"	Индивидуальное выполнение тестовых и иных диагностических заданий.	06.04.2022
28	Основы систематики растений	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника, составляют схему "Классификация растений"	13.04.2022
29	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника. Заполняем таблицы "Особенности растений семейства Крестоцветные, Розоцветные"	20.04.2022
30	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые)	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника. Заполняем таблицы "Особенности растений семейства Пасленовые, Бобовые"	27.04.2022
31	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Л.Р. №16 "Строение пшеницы (ржи, ячменя)	Извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника. Заполняем таблицу "Особенности растений семейства Злаковые и Лилейные"	04.05.2022
32	Культурные растения. Повторение, обобщение и систематизация материала по теме "Классификация растений"	Извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника, др. источниками. Готовят сообщения об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в нашей местности.	11.05.2022
33	Растительные сообщества	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника. Заполнение таблицы "Типичные представители растительных сообществ".	18.05.2022
34	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	Коллективная работа, извлечение информации из различных источников, работают с текстом и иллюстрациями учебника. Дают характеристику	25.05.2022

	Охрана растений	основным типам рекреационных территорий.	
--	-----------------	--	--

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: Биология

Класс: 6а

Учитель: Кириллова Галина Николаевна

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------	----------------	------------	-----------------------	----------------------

" ___ " _____ 20__ г

Учитель _____ (Кириллова Галина Николаевна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР _____ (_____)

" ___ " _____ 20__ г