

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 83" г.Перми

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми  
Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ "СОШ № 83" г.Перми  
Ю. Н. Степанова  
Приказ № 059-08/88-01-12/4-214 от 06.09.2021



**Рабочая программа**  
по предмету "География"  
для 5е класса (35 часов)  
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:  
учитель Харина Марина Аркадьевна

Составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897, приказом Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года).

Пермь

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
  - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
  - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
  - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
  - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)  
Лист корректировки

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

### *Цели и задачи курса*

Основная цель курса «География» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### *Общая характеристика предмета*

«География» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В

процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся

овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники

географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы,

исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при

овладении курса географии.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

### *Предметные результаты* обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа, показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

#### **Метапредметные результаты** обучения

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

#### **Личностные результаты** обучения

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю, 34 недели).

### **1.4. Используемый учебно-методический комплект**

Используемый УМК:

1. Учебник авторов Н. А. Максимова, Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой, В. В. Барабанова «География. 5 класс»

2. Географический атлас. 5 класс. - М.: Дрофа, 2019.

### **1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество практических и лабораторных работ	Количество контрольных работ
1	Что изучает география	5	0	0
2	Как люди открывали Землю	5	0	0
3	Земля во Вселенной	7	0	0
4	Виды изображений поверхности Земли	7	0	0
5	Природа Земли	10	0	0

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемая дата
1	Географические методы изучения окружающей среды	определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Оценивают роль географической науки в жизни общества. Устанавливают основные приёмы работы с учебником.	
2	Развитие географических знаний о Земле	Выявляют изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях	
3	Практическая работа № 1 «Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий»	наносит на контурную карту маршруты путешествий, показывают на карте маршруты путешествий.	
4	Современный этап научных географических исследований	Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Выявляют и анализируют источники географической информации. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.	
5	Земля – планета Солнечной системы	Приводят доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.	
6	Земля – планета Солнечной системы	Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	
7	Солнечный свет на Земле Практическая работа № 2 «Определение сторон горизонта»	Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (теллурий) и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.	
8	Практическая работа № 3 «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»	Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года	
9	Обобщение по теме: «Земля – планета Солнечной системы. Тест	Работают с текстом	

10	Контрольная работа № 1 по теме: «Земля планета Солнечной системы»		
11	План местности	определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут. Выявляют особенности плана местности.	
12	Практическая работа № 4		
13	«Определение азимутов и расстояний». Работа над ошибками.		
14	Изображение земной поверхности на плоскости	определяют с помощью условных знаков изображённые объекты на плане, измеряют расстояние и определяют направление на местности и плане	
15	Практическая работа № 5	определяют относительную высоту точек и форм рельефа на местности.	
16	«Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»		
17	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 6 «Построение простейших планов местности»	составляют и читают простейший план местности.	
18	Географическая карта – особый источник информации	сравнивают планы местности и географические карты, определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	
19	Градусная сетка	Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определяют направления и измерять расстояния по карте	
20	Географические координаты	определяют географическую широту объектов.	
21	Географические координаты.	определяют географическую долготу объектов.	



	Практическая работа № 7 «Определение географических координат»		
22	Решение практических задач по плану и карте	определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов масштаба. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам. Выполняют проектное задание в сотрудничестве.	
23	Обобщение по теме: «План и карта»	работают с планом и картой.	
24	Контрольная работа № 2 по теме: «План и карта».		
25	Заселение человеком Земли. Работа над ошибками.	определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизируют информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.	
26	Расы и народы. Столицы и крупные города	Выявляют внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводят доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определяют наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделяют крупные по площади государства на Земле.	
27	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 8 «Многообразие стран мира»	находят и показывают на политической карте свою страну и страны-соседи, наиболее и наименее заселённые территории суши. Сравнивают страны по величине территории, расположению. Систематизируют новую информацию.	
28	Земная кора и литосфера	Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	
29	Горные породы, минералы и полезные ископаемые Практическая	Классифицируют горные породы. Описывают по плану горные породы и минералы школьной коллекции. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения.	

	работа № 9 «Определение горных пород по образцам»		
30	Движения земной коры	устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли.	
31	Движения земной коры	выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Наносят на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.	
32	Рельеф Земли. Равнины.	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России, описывают равнину по карте. Представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.	
33	Рельеф Земли. Горы	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы мира. Наносят на контурную карту крупнейшие горы мира и России, описывают горы по карте. Описывают рельеф своей местности	
34	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 10 « Описание гор и равнин по географической карте»	находят географические объекты на карте и в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находят положение географических объектов на контурной карте и наносят их на неё.	

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: География

Класс: 5е

Учитель: Харина Марина Аркадьевна

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------	----------------	------------	-----------------------	----------------------

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учитель \_\_\_\_\_ (Харина Марина Аркадьевна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г