

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ "СОШ № 83" г.Перми

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 01-07/01 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 83» г. Перми

Ю.Н.Степанова

Приказ 059-08/88-01-12/4-184 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1180192)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 «Б» класса

Автор – составитель: Кулакова Наталья Владимировна

г.Пермь, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и

будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повторение | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Предложение как единица речи | 18 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 |
| 3 | Слово в языке и речи | 15 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 4 | Части речи | 116 | 4 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Повторение | 16 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 9 | |

***ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повторение (5 часов) Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 3 | Изложение повествовательного текста «Первая вахта» | 1 | | | |
| 4 | Типы текстов | 1 | | 1 | |
| 5 | Проверочная работа. «Типы текстов». | | | | |
| 6 | Предложение как единица речи (18 часов) Предложение как единица речи. Виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | предложений по цели высказывания и по интонации. | | | | |
| 7 | Предложения с обращениями | 1 | | | |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | | | |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | | |
| 10 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 | | | |
| 11 | Второстепенные члены предложения. | 1 | | | |
| 12 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 13 | Словосочетание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 14 | Проверь себя. | 1 | | | |
| 15 | Предложение. Однородные члены предложения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |
| 16 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 17 | Связь однородных членов в предложении с помощью | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант. | | | | |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 19 | Проверочная работа по теме: «Однородные члены предложения» | 1 | | | |
| 20 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 21 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada |
| 22 | Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | | | |
| 23 | Проверочная работа по теме: «Предложение» | 1 | | | |
| 24 | Слово в языке и речи (15 часов) Лексическое значение слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | <p>Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.</p> | | | | |
| 25 | <p>Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818</p> |
| 26 | <p>Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов</p> | 1 | | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a</p> |
| 27 | <p>Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10</p> |
| 28 | <p>Состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc</p> |
| 29 | <p>Деление текста на части. Озаглавливание текста</p> | 1 | | 1 | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70</p> |
| 30 | <p>Разбор слова по составу.</p> | 1 | | | |
| 31 | <p>Контрольная работа по теме</p> | 1 | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da</p> |
| 32 | <p>Работа над ошибками. Словарный диктант.</p> | 1 | | | |
| 33 | <p>Правописание гласных и</p> | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | согласных в значимых частях слова. | | | | |
| 34 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 | | | |
| 35 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | 1 | | 1 | |
| 36 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | 1 | | | |
| 37 | Правописание слов с буквами Ъ и Ь. | 1 | | | |
| 38 | Проверочная работа. | 1 | | | |
| 39 | Части речи (116 часов) Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | | | |
| 40 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | | | |
| 41 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | | | |
| 42 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 43 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 44 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 45 | Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 |
| 46 | Начальная форма существительного. Признаки падежных форм имен существительных. | 1 | | | |
| 47 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | 1 | | | |
| 48 | Именительный и винительный падежи имен существительных . | 1 | | | |
| 49 | Несклоняемые имена существительные. Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 50 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | 1 | | | |
| 51 | Три склонения имён существительных. 1-е | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | склонение имён существительных. | | | | |
| 52 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 53 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | | | |
| 54 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 55 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 56 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | | | |
| 57 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 58 | Проверочная работа. Падежные окончания имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. | | | | |
| 59 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | | | |
| 60 | Именительный и винительный падежи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 61 | Родительный падеж. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 62 | Родительный падеж. | 1 | | | |
| 63 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 | | | |
| 64 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных». | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 66 | Творительный падеж имен существительных. | 1 | | | |
| 67 | Предложный падеж имен существительных. | 1 | | | |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | | | |
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | | | |
| 70 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | | | |
| 71 | Контрольная работа по теме | 1 | 1 | | |
| 72 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | | | | |
| 73 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | | | |
| 74 | Сочинение-отзыв по | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». | | | | |
| 75 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 76 | Именительный падеж множественного числа. | 1 | | | |
| 77 | Родительный падеж множественного числа. | 1 | | | |
| 78 | Родительный падеж множественного числа. | 1 | | | |
| 79 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 |
| 80 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 81 | Озаглавливание текста. Изложение. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 82 | Проверь себя. | 1 | | | |
| 83 | Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление имён прилагательных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a |
| 84 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda |
| 85 | Сочинение-описание. | 1 | | | |
| 86 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 87 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 88 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 |
| 89 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 90 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 91 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 92 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 94 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. | 1 | | 1 | |
| 95 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 98 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 99 | Изложение с элементами описания. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e |
| 100 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 101 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | | | |
| 102 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | | | |
| 103 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | | | |
| 104 | Склонение имён прилагательных во | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | множественном числе. | | | | |
| 105 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 | | |
| 106 | Изложение деформированного повествовательного текста «Багульник» | 1 | | | |
| 107 | Обобщение. | 1 | | | |
| 108 | Сочинение по репродукции И.Грбаря «Февральская лазурь» | 1 | | | |
| 109 | Проверь себя. | 1 | | | |
| 110 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 111 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 112 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 113 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| 114 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числ | 1 | | | |
| 115 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 116 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | 1 | | 1 | |
| 117 | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 118 | Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 119 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 120 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 121 | Образование временных форм от глагола в неопределенной | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | форме. | | | | |
| 122 | Проверочная работа по теме «Неопределённая форма глагола». | 1 | | | |
| 123 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | |
| 124 | Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | | | |
| 125 | Спряжение глаголов. Изменение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 |
| 126 | Спряжение глаголов. Изменение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). | 1 | | | |
| 127 | Спряжение глаголов. Изменение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). | 1 | | | |
| 128 | 2-е лицо глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | единственного числа настоящего и будущего времени. | | | | https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 129 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 130 | Проверочная работа «2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени». | 1 | | | |
| 131 | I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 132 | Спряжение глаголов в будущем времени и сложном будущем времени. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 133 | Спряжение глаголов в будущем времени и сложном будущем времени. | 1 | | | |
| 134 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 135 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| 136 | Наши проекты «Пословицы и поговорки» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 139 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | | | |
| 142 | Правописание возвратных глаголов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 143 | Правописание возвратных | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | глаголов. Контрольное списывание. | | | | |
| 144 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 145 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 146 | Проверочная работа «Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах» | 1 | | 1 | |
| 147 | Правописание глаголов в прошедшем времени в единственном числе. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 148 | Правописание глаголов в прошедшем времени в единственном числе. | 1 | | | |
| 149 | Сочинение-рассуждение. | 1 | | | |
| 150 | Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 151 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 152 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 153 | Работа над ошибками. | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | Словарный диктант. | | | | https://m.edsoo.ru/f8440a2a |
| 154 | Контрольное изложение повествовательного текста «Заячьи лапы» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 155 | Повторение (16 часов) Повторение по теме «Наша речь и наш язык». | 1 | | | |
| 156 | Повторение по теме «Текст» | 1 | | | |
| 157 | Повторение по теме «Предложение и словосочетание» | 1 | | | |
| 158 | Повторение по теме «Предложение и словосочетание» Тест по теме «Текст. Слово. Предложение» | 1 | | | |
| 159 | Повторение по теме «Лексическое значение слова» | 1 | | | |
| 160 | Повторение по теме «Состав слова» | 1 | | | |
| 161 | Повторение по теме «Части речи» | 1 | | | |
| 162 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | | | |
| 163 | Орфограммы в значимых | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------|-----|---|---|--|
| | частях слова | | | | |
| 164 | Резервный урок | 1 | | | |
| 165 | Резервный урок | 1 | | | |
| 166 | Резервный урок | 1 | | | |
| 167 | Резервный урок | 1 | | | |
| 168 | Резервный урок | 1 | | | |
| 169 | Резервный урок | 1 | | | |
| 170 | Резервный урок | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 9 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические разработки к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа
России» автор И.О.Дмитриева

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

Яндекс учебник education.yandex.ru

Учи.ру uchi.ru