

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ "СОШ № 83 " г. Перми"

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 01-07/01 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 83» г. Перми

Ю.Н.Степанова

Приказ 059-03/88-01-1274-184 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3805846)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Автор – составитель: Мартьянова Ольга Николаевна

Пермь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбрать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 3 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	60	3	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	35	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		22	9	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Текст. Признаки текста. Построение текста.	1			05.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Типы текстов.	1			06.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1			07.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
5	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			08.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			11.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
7	Предложение с обращением.	1			12.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
8	Предложение с обращением. Предупредительный диктант	1			13.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
9	Предложение с обращением. Объяснительный диктант.	1			14.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
10	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		15.09.	Библиотека ЦОК:

					https://lesson.edu.ru/catalog
11	Развитие речи. Сочинение по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	1			18.09. Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
12	Работа над ошибками. Главные и второстепенные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			19.09. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
13	Главные и второстепенные члены предложения.	1			20.09. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Главные и второстепенные предложения.	1			21.09. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
15	Главные и второстепенные члены предложения.	1			22.09. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
16	Синтаксический разбор простого предложения.	1		1	25.09. Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
17	Простое и сложное предложение.	1			26.09. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
18	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1			27.09. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
19	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1			28.09. Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
20	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном	1			29.09. Библиотека ЦОК:

	предложении. Проверочная работа.					https://lesson.edu.ru/catalog
21	Словосочетание.	1			02.10	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
22	Словосочетание.	1			03.10.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
23	Обобщение по теме "Предложение"	1		1	04.10.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
24	Обобщение по теме "Предложение."	1			05.10.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
25	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1	1		06.10.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
26	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			16.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
27	Синонимы. Антонимы.	1			17.10.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
28	Использование синонимов для замены повторяющихся слов в тексте.	1			18.10.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
29	Многозначные слова. Омонимы. Работа со словарями.	1		1	19.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
30	Слово и словосочетание.	1			20.10.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog

31	Развитие речи. Сочинение по картине В.Д. Поленова "Золотая осень"	1			23.10.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
32	Фразеологизмы. Проверочная работа по теме "Лексическое значение слова."	1			24.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
33	Фразеологизмы.	1			25.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
34	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.	1			26.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
35	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			27.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
36	Гласные звуки и буквы. Характеристика звуков русского языка.	1			30.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
37	Согласные звуки и буквы. Характеристика звуков русского языка. Фонетический разбор.	1		1	31.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
38	Характеристика звуков русского языка. Фонетический разбор. Проверочная работа.	1			01.11.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
39	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			02.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
40	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			03.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
41	Развитие речи. Изложение	1			07.11.	Библиотека ЦОК:

	повествовательного текста.					https://lesson.edu.ru/catalog
42	Корень слова. Однокоренные слова.	1			08.11.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
43	Формы слова. Окончание	1			09.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Приставка.	1			10.11.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
45	Приставка.	1			13.11.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
46	Суффикс.	1			14.11.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
47	Суффикс.	1			15.11.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
48	Основа слова.	1			16.11.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		17.11.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
50	Работа над ошибками. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1			27.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
51	Упражнение в разборе слов по	1		1	28.11.	Библиотека ЦОК

	составу.					https://m.edsoo.ru/f84220ca
52	Упражнение в разборе слов по составу.	1		1	29.11.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
53	Проверочная работа "Разбор слов по составу. " Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1			30.11	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. стр. 70	1			04.12	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			05.12	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			06.12	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
58	Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочная работа.	1			07.12	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
59	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
60	Различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне.	1			11.12	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
61	Контрольный диктант "Правописание гласных в корне	1	1		12.12	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog

	слова. "					
62	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			13.12	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			14.12	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
64	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			15.12	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
65	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".	1			18.12	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
66	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Проверочная работа.	1			19.12	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1		1	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
69	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
70	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Проверочная работа.	1			25.12	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog

71	Правописание слов с удвоенными согласными	1		1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
72	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
73	Обобщение по теме "Правописание согласных в корне слова"	1			28.12	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
74	Контрольный диктант "Правописание согласных в корне слова. "	1	1		29.12	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
75	Развитие речи. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".	1			08.01.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
76	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1			09.01.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
77	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1			10.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
78	Правописание суффиксов -ек-, -ик-, -ок-.	1			11.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
79	Правописание приставок. стр.128 - 131	1			12.01.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
80	Правописание приставок и предлогов.	1		1	15.01.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
81	Правописание приставок и предлогов.	1			16.01.	Библиотека ЦОК:

					https://lesson.edu.ru/catalog
82	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		17.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
83	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).	1		18.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
84	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Проверочная работа.	1		19.01.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
85	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. стр. 35	1		22.01.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
86	Части речи.	1		23.01.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
87	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.	1		24.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 https://m.edsoo.ru/f842c750
88	Правописание собственных имен существительных.	1		25.01.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
89	Правописание собственных имен существительных.	1		26.01.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
90	Число имен существительных.	1		29.01.	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84296c2
91	Число имен существительных. Имена существительные , имеющие форму одного числа	1		30.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
92	Род имен существительных.	1		31.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
93	Род имен существительных.	1		01.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных.	1		02.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
95	Развитие речи. Изложение повествовательного текста стр. 56	1		05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных.	1		06.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
97	Проверочная работа по теме "Мягкий знак на после шипящих на конце имен существительных". Изменение имен существительных по падежам.	1		07.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
98	Алгоритм определения падежа имени существительного.	1		1	08.02. Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
99	Алгоритм определения падежа имени существительного.	1		1	09.02. Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
100	Именительный падеж.	1			12.02. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
101	Родительный падеж.	1			13.02. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

102	Контрольный диктант.	1	1		14.02.	
103	Работа над ошибками. Дательный падеж.	1			15.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
104	Винительный падеж.	1			16.02.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
105	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конц зимы. Полдень"	1			26.02.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
106	Творительный падеж.	1			27.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
107	Предложный падеж. Морфологический разбор имени существительного.	1			28.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
108	Обобщение по теме "Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного".	1			29.02.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
109	Обобщение по теме "Имя существительное".	1	1		01.03.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
110	Обобщение по теме "Имя существительное". Проверочная работа.	1			04.03.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
111	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			05.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
112	Сложные имена прилагательные.	1			06.03.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog

113	Роль имен прилагательных в тексте.	1			07.03.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
114	Изменение имен прилагательных по родам.	1		1	11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
115	Изменение имен прилагательных по родам.	1			12.03.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
116	Изменение имен прилагательных по числам.	1			13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
117	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имен прилагательных.	1			14.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
118	Изменение имен прилагательных по падежам. Проверочная работа.	1			15.03.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
119	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			18.03.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
120	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			19.03.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
121	Обобщение по теме "Имя прилагательное".	1			20.03.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
122	Обобщение по теме "Имя прилагательное".	1			21.03.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
123	Контрольный диктант по теме "Имя"	1	1		22.03.	Библиотека ЦОК:

	прилагательное."					https://lesson.edu.ru/catalog
124	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения.	1			25.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 https://m.edsoo.ru/f8431746
125	Местоимения 3 -го лица.	1			26.03.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
126	Роль местоимений в предложении.	1			27.03.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
127	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			28.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 https://m.edsoo.ru/f84321b4
128	Глагол как часть речи.	1			29.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
129	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. стр. 120	1			01.04.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
130	Неопределенная форма глагола.	1			02.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
131	Неопределенная форма глагола.	1			03.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
132	Изменение глаголов по числам.	1			04.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
133	Изменение глаголов по временам.	1			05.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c https://m.edsoo.ru/f8433500 https://m.edsoo.ru/f843337a

134	Изменение глаголов по временам.	1			11.04.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
135	Изменение глаголов по временам.	1		1	12.04.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
136	Род глаголов в прошедшем времени.	1			15.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
137	Род глаголов в прошедшем времени.	1			16.04.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
138	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			17.04.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
139	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			18.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 https://m.edsoo.ru/f8434784
140	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			19.04.	
141	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1			22.04.	
142	Обобщение знаний о глаголе. Разбор глаголов по составу.	1			23.04.	
143	Обобщение по теме "Глагол". Разбор глаголов по составу.	1			24.04.	
144	Обобщение по теме "Глагол". Морфологический разбор глагола.	1			25.04.	
145	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		26.04.	

146	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Глагол". Морфологический разбор глаголов.	1			02.05.	
147	Обобщение по теме "Части речи." Морфологический разбор глагола.	1			03.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
148	Обобщение по теме "Части речи".	1			06.05.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
149	Резервный урок по разделу Морфология.	1			07.05.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
150	Резервный урок по разделу "Орфография".	1			08.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
151	Резервный урок по разделу "Орфография"	1			13.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
152	Резервный урок по разделу "Синтаксис."	1			14.05.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
153	Резервный урок по разделу "Синтаксис"	1			15.05.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
154	Резервный урок по разделу "Состав слова"	1			16.05.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
155	Резервный урок по разделу "Состав слова. "	1			17.05.	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
156 - 170	Резерв.	14				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	13	
--	------------	----------	-----------	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество "Издательство "Просвещение""

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК: <https://lesson.edu.ru/catalog>