

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ "СОШ № 83" г. Перми"

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 01-07/01 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 83» г. Перми

Ю.Н.Степанова

Приказ 059-08/88-01-12/4-184 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ИД 3825931)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 «Ж» класса

Автор – составитель: Путилова Елена Анатольевна

Пермь, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК:

					https://lesson.edu.ru/catalog
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			05.09	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
2	Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных. (стр. 4 -5)	1			06.09	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее). Графический диктант. (стр.6 - 7)	1			07.09	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. (стр. 8-9)	1			08.09	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
5	Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на... (стр.10 - 11)	1			12.09	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog

6	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? (стр. 12 - 13)	1			13.09	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
7	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? (стр. 14 - 15)	1			14.09	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
8	Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». (стр.18 - 19)	1			15.09	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
9	Входная диагностическая работа.	1			19.09	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
10	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. (стр. 22 - 23)	1			20.09	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
11	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. (стр. 24 - 25)	1			21.09	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
12	Число 3. Письмо цифры 3. (стр.26 - 27)	1			22.09	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
13	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=». (стр. 28 - 29)	1			26.09	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
14	Число 4. Письмо цифры 4. (стр. 30 - 31)	1			27.09	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog

15	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». (стр. 32 - 33)	1			28.09	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
16	Число 5. Письмо цифры 5. Арифметический диктант. (стр. 34 - 35)	1			29.09	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
17	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись. (стр. 36 - 37)	1			03.10	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. (стр. 40 - 41)	1			04.10	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. (стр. 42 - 44)	1			05.10	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
20	Знаки «>». «<», «=». Арифметический диктант. (стр. 45 - 47)	1			06.10	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
21	Равенство. Неравенство. (стр. 48 - 49)	1			16.10	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
22	Многоугольники. (стр. 50-51)	1			17.10	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. (стр.52 - 53)	1			18.10	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры	1			19.10	Библиотека ЦОК:

	Арифметический диктант.(стр. 54 - 55)					https://lesson.edu.ru/catalog
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 (стр. 56 - 57)	1			23.10	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 (стр. 58 - 59)	1			24.10	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
27	Число 10. Запись числа 10 (стр. 60 - 61)	1			25.10	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
28	Числа от 1 до 10. Арифметический диктант. (стр.62 - 63)	1			26.10	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
29	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 10».	1			30.10	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
30	Работа над ошибками. Сантиметр – единица измерения длины. Практическая работа «Измерение длины при помощи модели сантиметра». (стр. 66 - 67)	1			31.10	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
31	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (стр. 68 - 69)	1			01.11	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog

32	Число 0. Цифра 0. (стр.70 - 71)	1			02.11	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
33	Сложение с 0. Вычитание 0. (стр.72 - 73)	1			06.11	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
34	Обобщение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». (стр. 74 - 78)	1			07.11	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
35	Обобщение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». (стр. 74 - 78)	1			08.11	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
36	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида ... + 1. Арифметический диктант. (стр.80 - 81)	1			09.11	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
37	Сложение и вычитание вида ...+1+1, ...-1-1. (стр.82 - 83)	1			13.11	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
38	Сложение и вычитание вида ...+ 2, ... -2. (стр.84 - 85)	1			14.11	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
39	Слагаемые. Сумма. (стр. 86 - 87)	1			15.11	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
40	Задача, ее структура: условие, вопрос. Анализ задачи. Запись решения, ответа. (стр.88 - 89)	1			16.11	Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog

	Арифметический диктант.				
41	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку (стр.90 - 91)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
42	Составление таблиц сложения и вычитания ...+2, ...- 2 (стр.92 - 93)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
43	Присчитывание и отсчитывание по 2. (стр. 94 - 95)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Арифметический диктант. (стр.96 - 103)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). (стр. 96 - 103)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
46	Сложение и вычитание вида ...+ 3, ... -3. (стр. 104 - 105)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
47	Сложение и вычитание вида ...+ 3, ... -3. (стр. 106 - 107)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
48	Способ сравнения отрезков по длине. (стр. 108 - 109)	1			Библиотека ЦОК:

	Арифметический диктант.				https://lesson.edu.ru/catalog
49	Составление таблиц сложения и вычитания ...+3, - 3. (стр. 110 - 111)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
50	Сложение и вычитание вида ...+ 3, ... -3. (стр. 112- 113)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
51	Решение задач изученных видов. (стр. 114 - 115)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
52	Составление задач по заданным условиям. (стр.116 - 117) Арифметический диктант.	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
53	Повторение изученного материала по теме " Сложение и вычитание" (стр. 118 - 125)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
54	Повторение изученного материала по теме " Сложение и вычитание" (стр. 118 - 125)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
55	Повторение изученного материала по теме " Сложение и вычитание" (стр. 118 - 125)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
56	Административная контрольная работа за I полугодие.	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
57	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК:

	Повторение изученного материала по теме " Сложение и вычитание" (стр. 118 - 125)					https://lesson.edu.ru/catalog
58	Решение задач. (стр. 4 - 5)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) (стр. б). Арифметический диктант.	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). (стр.7)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
61	Сложение и вычитание вида $\dots + 4$, $\dots - 4$. Приёмы вычислений. Арифметический диктант. (стр.8)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
62	Сложение и вычитание вида $\dots + 4$, $\dots - 4$. (стр. 9)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
63	Задачи на разностное сравнение чисел (стр.10)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
64	Решение задач на разностное сравнение (стр. 11)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
65	Составление таблиц сложения и вычитания $\dots + 4$, $- 4$. (стр. 12)	1				Библиотека ЦОК:

					https://lesson.edu.ru/catalog
66	Решение задач изученных видов. (стр.13)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
67	Переместительное свойство сложения (стр. 14)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
68	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, 6, 7, 8, 9. (стр. 15)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
69	Составление таблицы ...+5, 6, 7, 8, 9 (стр. 16)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
70	Составление плана решения задач. Арифметический диктант. (стр. 17)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
71	Составление плана решения задач. (стр.18 - 19)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
72	Повторение изученного материала по теме " Сложение и вычитание" (стр. 22 - 25)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
73	Контрольная работа по теме " Сложение и вычитание"	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
74	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК:

	Повторение изученного материала по теме " Сложение и вычитание" (стр. 22 - 25)				https://lesson.edu.ru/catalog
75	Связь между суммой чисел и слагаемыми. (стр.26 - 27)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
76	Решение задач. (стр. 28 - 29)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
77	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. (стр. 29 - 30)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
78	Вычитание из чисел 6, 7. (Стр. 30 -31)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
79	Вычитание из чисел 8, 9. Арифметический диктант. (стр. 32)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
80	Решение задач. (стр.33)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
81	Вычитание из числа 10	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
82	Знакомство с таблицей и работа по ней. Арифметический диктант. (стр.35)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
83	Килограмм. Практическая	1			Библиотека ЦОК:

	работа «Определение массы предмета при помощи безмена и чашечных весов» (стр.36 - 37)				https://lesson.edu.ru/catalog
84	Литр. Практическая работа «Измерение количества воды в ёмкости». (стр. 38 - 41)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
85	Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». (стр. 39 - 44)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
86	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
87	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». (стр. 39 - 44) Арифметический диктант.	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
88	Числа от 11 до 20. Нумерация. Устная нумерация чисел от 11 до 20. (стр. 46 - 48)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
89	Образование чисел второго десятка.(стр. 48 - 50)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
90	Дециметр. Практическая работа «Измерение длины предметов при помощи модели дециметра» (стр.51)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях	1			Библиотека ЦОК:

	нумерации. Арифметический диктант. (стр. 52)				https://lesson.edu.ru/catalog
92	Решение задач и выражений. (стр. 53 - 55)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
93	Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. (стр. 56 - 59)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
94	Пропедевтика к введению задач в два действия. Арифметический диктант. (стр. 60)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
95	Пропедевтика к введению задач в два действия. (стр. 61)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
96	Составная задача. (стр.62) Арифметический диктант.	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
97	Составная задача. (стр.63)	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
98	Контрольная работа за 3 четверть.	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
99	Работа над ошибками. Решение составных задач.	1			Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
100	Табличное сложение и	1			Библиотека ЦОК:

	вычитание. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. (стр. 64- 65) Арифметический диктант.					https://lesson.edu.ru/catalog
101	Случай сложения вида ... + 2, ... + 3 (стр.66)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
102	Случай сложения вида ... + 4 (стр.67)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
103	Случай сложения вида ... +5 (стр. 68)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
104	Случай сложения вида ...+ 6 (стр. 69) Арифметический диктант.	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
105	Случай сложения вида ...+ 7. (стр.70)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
106	Случай сложения вида ...+ 8, ...+ 9. (стр.71)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
107	Таблица сложения. (стр.72)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
108	Решение задач и выражений. (стр. 73 - 79)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog

109	Повторение по теме «Табличное сложение» (стр. 76 - 79)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
110	Повторение по теме «Табличное сложение» (стр. 76 - 79)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
111	Повторение по теме «Табличное сложение» (стр. 76 - 79) Проверочная работа по теме «Табличное сложение».	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
112	Административная контрольная работа за год.	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
113	Работа над ошибками. Приём вычитания с переходом через десяток (стр.80 - 81) Арифметический диктант.	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
114	Случаи вычитания 11 - ... (стр. 82)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
115	Случаи вычитания 12 - ... (стр. 83)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
116	Случаи вычитания 13-... (стр. 84) Арифметический диктант.	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
117	Случаи вычитания 14 - ... (стр. 85)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog

118	Случаи вычитания 15 - ... (стр. 86)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
119	Случаи вычитания 16 - ... (стр. 87)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
120	Случаи вычитания 17 - ..., 18 - (стр.88) Арифметический диктант.	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
121	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание» (стр. 89)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
122	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание» (стр. 90 - 91)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
123	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание» (стр. 92 - 95)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
124	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание» (стр. 92 - 95)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
125	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание» (стр. 92 - 95)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
126	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание» (стр. 92 - 95)	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
127	Проект "Математика	1				Библиотека ЦОК:

	вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты"					https://lesson.edu.ru/catalog
128	Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты"	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
129	Повторение изученного за год.	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
130	Повторение изученного за год.	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
131	Повторение изученного за год.	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
132	Повторение изученного за год.	1				Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика : методические рекомендации : учебное пособие : [издание в pdf-формате] / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова [и др.]. — 3е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 153 с. — (Школа России) ISBN 978-509-104437-9.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК: <https://lesson.edu.ru/catalog>