

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Департамент образования администрации города Перми**

**МАОУ "СОШ № 83 " г. Перми"**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 01-07/01 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «СОШ № 83» г. Перми

Ю.Н.Степанова

Приказ 059-08/88-01-12/4-184 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1073726)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

Автор – составитель: Якименко Яна Александровна

г. Пермь 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 675 часа: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;



планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4	1		Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1		Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
Итого по разделу		40			

<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16	1		Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	1		Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 6. Логика</b>					
6.1	Основы восприятия	5			
6.2	Внимание и наблюдательность	3			
6.3	Развитие различных видов памяти	3			
6.4	Умение планировать	2			

	Сравнение, обобщение, классификация	7			
	Решение задач	13	1		
Итого по разделц		33			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			
5	Логика: Предмет «Логика». Ориентирование в пространстве.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>

7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			
9	Административная диагностическая работа	1	1		<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
10	Число и количество. Число и цифра 2	1			
11	Логика: Восприятие размеров предметов. Развитие глазомера.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
12	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			
13	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			
14	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
15	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и	1			

	цифра 4				
16	Логика: Восприятие цвета. Теплые и холодные цвета. Радуга. Творческие задания.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
17	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
18	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			
19	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
20	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			
21	Логика: Восприятие времени.	1			
22	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			
23	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>



24	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
25	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			
26	Логика: Восприятие пространственных отношений.	1			
27	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			
28	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
29	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
30	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			
31	Логика: Тренировка стойкости и концентрации внимания.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
32	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>

33	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			
34	Число и цифра 0	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
35	Число 10	1			
36	Административная диагностическая работа	1	1		<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
37	Тренировка произвольного внимания.	1			
38	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
39	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
40	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			
41	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			
42	Логика: Тренировка наблюдательности.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
43	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			
44	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			

45	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			
46	Числа от 1 до 10. Повторение	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
47	Логика: Развитие зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Что изменилось?	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
48	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			
49	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			
50	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
51	Логика: Развитие слуховой памяти. Запоминание рядов слов, чисел.	1			
52	Дополнение до 10. Запись действия	1			
53	Текстовая задача: структурные элементы.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>

	Дополнение текста до задачи. Задача				
54	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
56	Логика: Развитие образной памяти.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
57	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			
58	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
59	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			
60	Таблица сложения чисел	1			

	(в пределах 10)				
61	Логика: Превращение образа мысленно. Ориентирование в пространстве с помощью простой схемы.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
62	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
63	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			
64	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			
65	Сравнение длин отрезков	1			
66	Логика: Планирование своих действий мысленно. Головоломки из палочек.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
67	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
68	Группировка объектов по заданному признаку	1			
69	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно	1			

	установленному свойству				
70	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
71	Логика: Повторение пройденного. Решение логических задач	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
72	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
73	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			
74	Построение отрезка заданной длины	1			

75	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			
76	Логика: Повторение пройденного в I триместре. Изображение заданных фигур на большей площади.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
77	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
78	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
79	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			
80	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			
81	Логика: Сравнение предметов по размеру, форме, цвету. Определение общих и отличительных признаков.	1			

82	Сложение и вычитание в пределах 10	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
83	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
84	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			
85	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			
86	Логика: Хитроумные задачи. Различение существенных и несущественных признаков.	1			
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
89	Зависимость между данными и искомой	1			



	величиной в текстовой задаче. Литр				
90	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
91	Логика: Обобщение. Выделение общих признаков.	1			
92	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			
93	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
94	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			
95	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
96	Логика: Систематизация и классификация. Исключение лишнего	1			
97	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
98	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник.	1			

	Квадрат				
99	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			
100	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
101	Логика: Тренировка воображения: создание образа мысленно по словесному описанию на основе восприятия одной или нескольких его частей, взаимное расположение предметов в пространстве	1			
102	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			
103	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
104	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			
105	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение,	1			

	запись действия				
106	Логика: Задачи с лишними данными. Задачи в непрямой форме.	1			
107	Построение квадрата	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
108	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
109	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			
110	Вычитание как действие, обратное сложению	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
111	Логика: Упражнения на сосредоточение внимания. Задачи по рисункам.	1			
112	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			
113	Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>

	связанных с измерением длины				
114	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			
115	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
116	Логика: Упражнения для развития умений быстро схватывать и обрабатывать информацию. Графические задачи.	1			
117	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
118	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			
119	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			
120	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
121	Логика: Задачи для	1			<a href="#">Библиотека ЦОК:</a>

	развития познавательной активности.				<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a>
122	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
123	Однозначные и двузначные числа	1			
124	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			
125	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			
126	Логика: Задачи с природоведческим сюжетом	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
127	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			
128	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			
129	Десяток. Счёт десятками	1			
130	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>

131	Логика: Задачи с непрямой зависимостью.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
132	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
133	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			
134	Сложение и вычитание с числом 0	1			
135	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			
136	Промежуточная аттестация	1	1		<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
137	Логика: Задачи с логической нагрузкой.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
138	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
139	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			
140	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1			

141	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
142	Логика: Задачи на смекалку.	1			
143	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
144	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			
145	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
146	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			
147	Логика: Задачи на смекалку.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
148	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			

149	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			
150	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			
151	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
152	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
153	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
154	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
155	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
156	Логика: Задачи с логической нагрузкой.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>



157	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
158	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1	
159	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1	
160	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>
161	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
162	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
163	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</a>

	в 1 классе				
164	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1		
165	Логика: Итоговый урок	1	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	5	2	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика : методические рекомендации : учебное пособие : [издание в pdf-формате] / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова [и др.]. — 3е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 153 с. — (Школа России) ISBN 978-509-104437-9.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК: <https://lesson.edu.ru/catalog>