

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ "СОШ № 83 " г. Перми"

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 01-07/01 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 83» г. Перми

Ю.Н.Степанова

Приказ 059-08/88-01-12/4-184 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1073726)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

Автор – составитель: Данилова Татьяна Александровна

г. Пермь 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 1 классе отводится 165 часов (5 часов в неделю. Из них 4 часа на изучения курса 4 часа в неделю и 1 час – на практические работы по конструированию.

Практическая направленность занятий построена на использовании первичных геометрических знаний детей в своей продуктивной деятельности. Геометрическое содержание взаимосвязано с арифметическим материалом и пространственными представлениями.

Практические работы направлены на развитие мыслительной и конструкторско-практической деятельности учащихся, пространственного воображения, расширение геометрических представлений, способствуют актуализации и углублению математических знаний. Материал подобран с учётом опыта работы детей с простейшими геометрическими фигурами.

Основной результат, «продукт» практической работы: модели, способствующие формированию конструкторского мышления. В результате практических работ у учащихся формируется математическое мышление, развиваются коммуникативные навыки, проявляется интерес к изучению математики. Учащиеся получают возможность научиться разрешать проблемные ситуации, используя практические конструкторские умения в нестандартных условиях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Календарно-тематическое планирование

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Цифровые ресурсы |
|--------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три... | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий... стр. 4 - 5 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 4 | <p>пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа. стр. 6 - 7</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. стр. 8 - 9</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 5 | <p>Расположение предметов на плоскости. Практическая работа № 1.</p> | 1 | | 1 | <p>Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 6 | <p>Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше. стр. 10 - 11</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 7 | <p>Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на... стр. 12 - 20</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 8 | <p>Входная диагностическая работа.</p> | 1 | 1 | | <p>Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 9 | <p>Различение, чтение чисел. Много. Один. Число и цифра 1. стр. 22 - 23</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 10 | <p>Расположение предметов на плоскости. Практическая работа № 2.</p> | 1 | | 1 | <p>Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 11 | Число и количество. Число и цифра 2. стр. 24 - 25 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 12 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3. стр. 26 - 27 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 13 | Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. стр. 28 - 29 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 14 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4. Состав числа. стр. 30 - 31 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 15 | Многоугольники. Практическая работа № 3. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 16 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине. стр. 32 - 33 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 17 | Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5. Состав числа 5. стр. 34- 37 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 18 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) стр. 38 - 39 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 19 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная. стр. 40 - 41 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 20 | Точка. Кривая. Прямая. Отрезок. Ломаная. Практическая работа № 4. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 21 | Ломаная. стр. 42 - 43 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 22 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) стр. 44 - 45 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 23 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения. стр. 46 - 47 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 24 | Равенства и неравенства. стр. 48 - 49 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 25 | Ломаная. Практическая работа № 5. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 26 | Сравнение геометрических фигур: общее, | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 27 | <p>различное. Многоугольник. Круг. стр. 50 - 51</p> <p>Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7. Состав числа 6. стр. 52- 53</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 28 | <p>Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 7. Состав числа 7. стр. 54 - 55</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 29 | <p>Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8. стр. 56 - 57</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 30 | <p>Геометрические тела. Куб. Шар. Практическая работа № 6.</p> | 1 | | 1 | <p>Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 31 | <p>Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9.стр. 58 - 59</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 32 | <p>Число и цифра 0. Сложение с 0. Вычитание 0.)стр. 70 - 73</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 33 | <p>Число 10. стр. 60 - 61</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 34 | Числа от 1 до 10. Запись чисел. Сравнение. стр. 62 - 63 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 35 | Числа от 1 до 10. Практическая работа № 7. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 36 | Единицы длины: сантиметр. стр. 66 - 67, 78 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 37 | Измерение длины отрезка. Сантиметр. | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 38 | Контрольная работа по теме "Числа от 1 до 10. Нумерация". | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 39 | Работа над ошибками. Действие сложения. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ стр. 80 - 81 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 40 | Сантиметр. Практическая работа № 8. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 41 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ стр. 82 - 83 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 42 | Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$. стр. 84 - 85 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 43 | Компоненты | 1 | | | Библиотека ЦОК: |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | действия сложения: слагаемые, сумма. стр. 86 - 87 | | | | https://lesson.edu.ru/catalog |
| 44 | Сантиметр. Практическая работа № 9. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 45 | Текстовая задача: структурные элементы. стр. 88 - 89 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 46 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. стр. 90 - 91 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 47 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. Таблица сложения и вычитания $\square + 2$, $\square - 2$ стр. 92 - 93 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 48 | Присчитывание и отсчитывание по 2. (стр. 94 - 95) | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 49 | Сантиметр. Практическая работа 10. стр. 67 | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 50 | Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$. | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 51 | Присчитывание и отсчитывание по | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 52 | 3. стр. 106 - 107 Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). стр. 96 - 103 | 1 | | | alog Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 53 | Способ сравнения отрезков по длине. (стр. 108 - 109) | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 54 | Способ сравнения отрезков по длине. Практическая работа № 11. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 55 | Таблица сложения и вычитания $\square + 3$, $\square - 3$. Текстовая задача в одно действие. стр. 110 - 111 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 56 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. стр. 112 - 113 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 57 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с одним множеством предметов. стр. 114 - 115 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 58 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | схеме. стр. 116 - 117 | | | | alog |
| 59 | Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание». Практическая работа № 12. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 60 | Повторение изученного материала по теме " Сложение и вычитание" стр. 120 - 122 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 61 | Повторение изученного материала по теме " Сложение и вычитание" стр. 123 - 125. | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 62 | Контрольная работа. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 63 | II часть учебника. Работа над ошибками. Решение текстовых задач. стр. 4 - 5 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 64 | Текстовая задача. Практическая работа № 13. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 65 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) стр. 6 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 66 | Задачи на уменьшение числа | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | на несколько единиц (с двумя множествами предметов) стр. 7 | | | | alog |
| 67 | Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$. стр. 8 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 68 | Составление текстовой задачи по рисунку и по ее решению. стр. 9 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 69 | Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$. Практическая работа № 14. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 70 | Решение задач на разностное сравнение. стр. 10 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 71 | Решение задач на разностное сравнение стр. 11. | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 72 | Таблица сложения и вычитания $\square + 4$, $\square - 4$. стр. 12 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 73 | Переместительное свойство сложения. стр. 14 - 15 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 74 | На сколько больше? На сколько меньше? Практическая работа № 15. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 75 | Переместительное свойство сложения. стр. 14 - 15 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 76 | Сравнение текстовых задач, | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | решаемых в одно и два действия. Задачи в два действия. стр. 13 | | | | alog |
| 77 | Текстовая задача в два действия. стр. 14 - 15 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 78 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, 6, 7, 8, 9. (стр. 16 - 17) | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 79 | Переместительное свойство сложения. Практическая работа № 16. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 80 | Составление плана решения текстовой задачи. Решение задач. стр. 18 - 19 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 81 | Прямоугольник. Квадрат. Изображение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге с помощью линейки. стр. 20 - 21 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 82 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. стр. 22 - 25 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 83 | Числа от 1 до 10. Сложение и | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | вычитание. Решение задач. стр. 22 - 25 | | | | alog |
| 84 | Прямоугольник. Квадрат. Практическая работа № 17. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 85 | Связь между суммой и слагаемыми. стр. 26 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в два действия: запись схемы, решения, ответа задачи. стр. 27 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 87 | Текстовая сюжетная задача: запись схемы решения, ответа задачи. стр. 28 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 88 | Компоненты вычитания. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. стр.29 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 89 | Прямоугольник. Квадрат. Практическая работа № 18. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 90 | Вычитание вида 6 - □, 7 - □. стр. 30 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 91 | Связь между сложением и вычитанием. Решение задач. стр. 31 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 92 | Вычитание вида 8 | 1 | | | Библиотека ЦОК: |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | - □, 9 - □. стр. 32 | | | | https://lesson.edu.ru/catalog |
| 93 | Текстовая сюжетная задача: запись схемы, решения, ответа задачи. стр. 33 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 94 | Текстовая задача. Практическая работа № 19. | | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 95 | Вычитание вида 10 - □. стр. 34, стр. 39 - 44 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 96 | Составление текстовой задачи по рисунку. Работа с таблицей. стр. 35.; стр. 39 - 44 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 97 | Контрольная работа по теме "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание." | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 98 | Работа над ошибками. Единицы массы. Килограмм. стр. 36, стр. 39 - 44 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 99 | Килограмм. Практическая работа № 20. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 100 | Работа с таблицей. Извлечение и внесение данных. стр. 37, стр. 39 - 44 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 101 | Вместимость. Литр. стр. 38, стр. 39 - 44 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 102 | Числа от 11 до 20. | 1 | | | Библиотека ЦОК: |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | Устная нумерация. стр. 46 - 47 | | | | https://lesson.edu.ru/catalog |
| 103 | Числа от 11 до 20. Устная нумерация. стр. 48 - 49 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 104 | Числа от 11 до 20. Письменная нумерация. стр. 50 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 105 | Числа от 11 до 20. Практическая работа «Приемы работы с бумагой. Математический абак». | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 106 | Единицы длины. Дециметр. стр. 51 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 107 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$. стр. 52 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 108 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия. стр. 53 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 109 | Десяток. Счёт десятками. стр. 54 - 55 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 110 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились. стр. 56 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | - 59 | | | | |
| 111 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились. стр. 56 - 59 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 112 | Текстовая задача. Дополнение условия. Запись схемы, решения, ответа задачи. стр. 60 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 113 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. стр. 61 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 114 | Единицы длины. Дециметр. Практическая работа № 22. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 115 | План решения задачи в два действия. стр. 62 - 63 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 116 | Контрольная работа по теме "Числа от 11 до 20. Нумерация." | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 117 | Работа над ошибками. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. стр. 66 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 118 | Сложение вида $\square + 4$. стр. 67 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 119 | Единицы длины. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | Дециметр. Практическая работа № 23. | | | | https://lesson.edu.ru/catalog |
| 120 | Сложение вида $\square + 5$. стр. 58 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 121 | Сложение вида $\square + 7$. стр. 70 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 122 | Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. стр. 71 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 123 | Таблица сложения. стр. 72 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 124 | Сложение вида $+ 4, 5, 6, 7, 8$. Практическая работа № 24. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 125 | Числа от 11 до 20. Сложение. Решение задач. стр. 73 - 79 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 126 | Числа от 11 до 20. Сложение. Решение задач. стр. 73 - 79. | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 127 | Табличное вычитание. стр. 80 - 81 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 128 | Вычитание вида $11 - \square$. стр. 82 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 129 | Таблица сложения в пределах 20. Практическая работа № 25 «Изготовление | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | карточек для заучивания таблицы» | | | | |
| 130 | Вычитание вида 12 - □. стр. 83 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 131 | Вычитание вида 13 - □. стр. 84 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 132 | Вычитание вида 14 - □. стр. 85 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 133 | Вычитание 15 - □. стр. 86 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 134 | Вычитание 16 - □. стр. 87 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 135 | Табличное вычитание в пределах 20. Практическая работа № 26 | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 136 | Вычитание 17 - □, 18 - □. стр. 88 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 137 | Применение способов сложения и вычитания с переходом через десяток в вычислениях и при решении задач. | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| | Обобщение по теме "Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. стр. 92 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | - 93 | | | | |
| 138 | Административная контрольная работа. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 139 | Таблица вычитания в пределах 20. Практическая работа № 27. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 140 | Работа над ошибками. | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 141 | Числа от 11 до 20. Практическая работа № 28. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 142 | Обобщение по теме "Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание". стр. 94 - 95 | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 143 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 144 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе. | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 145 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.». Что узнали. Чему | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| 146 | <p>научились в 1 классе.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Текстовая задача.</p> <p>Запись схемы, решения и ответа задачи. Что узнали. Чему научились в 1 классе.</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК:</p> <p>https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 147 | <p>Обобщение.Текстовая задача. Запись схемы, решения и ответа задачи. Что узнали. Чему научились в 1 классе</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК:</p> <p>https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 148 | <p>Единица длины: сантиметр, дециметр.</p> <p>Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК:</p> <p>https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 149 | <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр.</p> <p>Практическая работа № 29.</p> | 1 | | 1 | <p>Библиотека ЦОК:</p> <p>https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 150 | <p>Единица длины: сантиметр, дециметр.</p> <p>Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе</p> | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК:</p> <p>https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 151 | Резерв | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК:</p> <p>https://lesson.edu.ru/catalog</p> |
| 152 | Резерв | 1 | | | <p>Библиотека ЦОК:</p> |

| | | | | | |
|-----|--------|---|--|--|--|
| | | | | | https://lesson.edu.ru/catalog |
| 153 | Резерв | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 154 | Резерв | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 155 | Резерв | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 156 | Резерв | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 157 | Резерв | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 158 | Резерв | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 159 | Резерв | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 160 | Резерв | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 161 | Резерв | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 162 | Резерв | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 163 | Резерв | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/catalog |
| 164 | Резерв | 1 | | | Библиотека ЦОК: |

| | | | | | |
|---|--------|-----|---|----|---|
| | | | | | https://lesson.edu.ru/cat alog |
| 165 | Резерв | 1 | | | Библиотека ЦОК: https://lesson.edu.ru/cat alog |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 6 | 30 | |

Перечень практических работ

| № | Название практических работ |
|----|---|
| 1 | Практическая работа №1 «Геометрическая мозаика» (выкладывание узора из геометрических фигур под диктовку на ориентацию)). |
| 2 | Практическая работа № 2 «Составление узора из геометрических фигур по заданному признаку». |
| 3 | Практическая работа № 3 «Аппликация из многоугольников». |
| 4 | Практическая работа № 4 «Вычерчивание прямой, отрезка, луча» |
| 5 | Практическая работа № 5 «Вычерчивание ломаной» |
| 6 | Практическая работа № 6 «Моделирование из пластилина геометрических тел». |
| 7 | Практическая работа № 7 «Моделирование из пластилина. Город Цифр». |
| 8 | Практическая работа № 8 «Вычерчивание отрезков и ломаных по заданным признакам» |
| 9 | Практическая работа № 9 «Измерение длины. Строим город из полос разной длины». |
| 10 | Практическая работа № 10 «Аппликация из набора геометрических фигур. Складываем рыбку, домик, кораблик» |
| 11 | Практическая работа № 11 «Копирование многоугольников по образцу». |
| 12 | Практическая работа № 12 «Конструирование из геометрических фигур. Игра Танграм». |
| 13 | Практическая работа № 13 «Приемы работы с пластилином. Конструирование модели к текстовой задаче». |
| 14 | Практическая работа № 14 «Разбиение геометрических фигур на несколько» |
| 15 | Практическая работа № 15 «Решение задач на разрезание геометрических фигур» |
| 16 | Практическая работа № 16 «Задачи со счётными палочками». |

| | |
|--------------------|--|
| 17 | Практическая работа № 17 «Разметка квадрата на нелинованной бумаге. Складывание бумаги. Оригами». |
| 18 | Практическая работа № 18 «Разметка квадрата на нелинованной бумаге. Складывание бумаги. Оригами». |
| 19 | Практическая работа № 19 «Приемы работы с пластилином. Составление модели к текстовой задаче». |
| 20 | Практическая работа № 20 «Решение задач на разрезание геометрических фигур» |
| 21 | Практическая работа № 21 «Приемы работы с бумагой. Математический абак». |
| 22 | Практическая работа № 22 «Разметка прямоугольника на нелинованной бумаге. Оригами». |
| 23 | Практическая работа № 23 «Разметка прямоугольника на нелинованной бумаге. Оригами». |
| 24 | Практическая работа № 24 «Приемы работы с пластилином. Моделирование алгоритма сложения с переходом через десяток». |
| 25 | Практическая работа № 25 «Изготовление карточек для заучивания таблицы» |
| 26 | Практическая работа № 26 «Приемы работы с пластилином. Моделирование алгоритма вычитания с переходом через десяток». |
| 27 | Практическая работа № 27 «Изготовление карточек для заучивания таблицы» |
| 28 | Практическая работа № 28 «Черчение многоугольников по образцу». |
| 29 | Практическая работа № 29 «Складывание бумаги. Оригами». |
| 30 | Практическая работа № 30 «Складывание бумаги. Оригами». |
| 31 – 33 | Резерв. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика : методические рекомендации : учебное пособие : [издание в pdf-формате] / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова [и др.]. — 3е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 153 с. — (Школа России) ISBN 978-509-104437-9.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК: <https://lesson.edu.ru/catalog>