

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 83 г. Перми"

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми  
Протокол № 01 -07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ "СОШ № 83" г. Перми  
Ю. Н. Степанова  
Приказ № 059-08/88-01-12/4-218 от 06.09.2021



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
"Занимательный английский"  
для 1 классов (30 часов)  
на 2021-2022 учебный год**

Автор-составитель:  
учитель Шакирова Мария Борисовна

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования); Приказа МО РФ от 29.12.2014 № 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (начало действия документа - 21.02.2015).

Пермь

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
  - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
  - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
  - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
  - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)  
Лист корректировки

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Цели:

1. Ввести учащихся в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с

другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты***

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

### ***Метапредметные результаты***

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные результаты***

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогическом диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать

собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во

множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

II. получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере  
научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере  
научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере  
научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

1 год обучения по 1 часу в неделю (30 ч за год).

### **1.4. Используемый учебно-методический комплект**

1. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
2. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008.
3. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.

### **1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме: опросник, собеседование;

рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений: тестирование;

итоговый - проводится после завершения всей учебной программы: проект.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество практических и лабораторных работ	Количество контрольных работ
1	Приветствие	2	2	0
2	Время суток	1	1	0
3	Цвета	1	1	0
4	Семья	3	3	1
5	Мой дом	3	3	1
6	Еда	6	6	1
7	Игрушки. Счёт	3	3	1
8	Возраст	2	2	0
9	Режим дня	2	2	0
10	Времена года. Погода	4	4	1
11	Транспорт	2	2	1
12	Обобщение	1	0	1

## 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемая дата проведения урока
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	Учатся приветствовать друг друга и знакомятся на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is...	
2	Знакомство. Диалог-расспрос.	Учатся вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Who are you? и ответа на него: I am...	
3	Время суток	Знакомятся с временами суток: утро, день, вечер, ночь на английском языке.	
4	Цвета радуги.	Знакомятся с названиями цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.	
5	Моя семья.	Знакомятся с лексикой по теме «Семья».	
6	Ознакомление со структурой Have you got a...?	Знакомятся со структурой Have you got a...?	
7	Развитие устной речи: рассказ о семье.	Развивают умения и навыки монологической речи: I have got a family. My family is not very big. I have got	

	Диалог-расспрос.	a mother, a father, a sister and a grandmother. I love my family. Учатся вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Have you got a ...?	
8	Дом. Части дома.	Знакомятся с лексикой по теме «Дом».	
9	Моя комната.	Учатся описывать свою комнату по заданному образцу.	
10	Описание картинки «Дом. Комнаты.»	Научаются описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).	
11	Название трапез: завтрак, обед, ужин.	Знакомятся правилами и спецификой использования названий трапез: завтрак, обед, ужин в Великобритании.	
12	Еда	Знакомятся с лексикой по теме «Еда». Вспоминают название трапез: завтрак, обед, ужин. Ведут диалог по заданной теме.	
13	Напитки	Знакомятся с лексикой по теме «Напитки». Вспоминают название трапез: завтрак, обед, ужин. Ведут диалог по заданной теме.	
14	Моя любимая еда.	Знакомятся с моделью предложения My favourite food is...	
15	В магазине «Продукты»	Ведут диалог: «В магазине «Продукты»	
16	В кафе. Меню.	Ведут диалог: «В кафе»	
17	Счёт. Изучение числительных от 1 до 10.	Знакомятся с числами от 1 до 10.	
18	Любимые игрушки. Диалог-расспрос.	Знакомятс с лексикой по теме «Игрушки». Ведут диалог-расспрос, используя фразу «My favorite toys are...»	
19	Игрушки. Давайте откроем подарки!	Учатся запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: Is the cat black?; учатся кратко отвечать на общий вопрос, начинающийся с глагола to be: Yes, it is. No, it isn't; учатся использовать моделью вопросительного предложения типа IS it good? в качестве опоры для высказывания.	
20	Возраст	Ведут диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: How old are you? и ответа на него: I am 7...	
21	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	Развивают умения и навыки устной монологической речи.	
22	Режим дня. Модальный глагол can.	Знакомятся с лексикой по теме «Режим дня».	
23	Делаем зарядку. Побудительные предложения.	Развивают умения и навыки устной речи: продолжают работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please.	
24	Времена года.	Знакомятся с названиями времён года.	
25	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	Развивают умения и навыки монологической устной речи по теме.	
26	Погодные явления.	Знакомятся с лексикой по теме «Погодные явления».	
27	Твоё любимое время года.	Развивают умения и навыки устной речи. Рассказ: "My favourite season".	
28	Транспорт	Знакомятся с лексикой по теме: «Транспорт».	



29	Транспорт на улицах города.	Развивают лексико-грамматические навыки.	
30	Обобщающий урок.	Оценивают результаты освоения курса.	

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: Занимательный английский.  
Первый год обучения  
Учитель: Шакирова Мария Борисовна

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учитель \_\_\_\_\_ (Шакирова Мария Борисовна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г