

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83» г. Перми

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми
Протокол № 01 -07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "СОШ № 83" г. Перми
Ю. Н. Степанова
Приказ № 059-08/88-01-12/4-218 от 06.09.2021



**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности**
"Занимательная математика в школе Мудрой совы"
для 3б класса (34 часа)
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:
учитель Кайгородова Ирина Ивановна

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования); Приказа МО РФ от 29.12.2014 № 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (начало действия документа - 21.02.2015).

Пермь

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
 - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
 - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)
Лист корректировки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Рабочая программа для 3-го класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования. Рабочая программа для 3-го класса составлена на основе авторской программы «Математика с увлечением!» разработанной Карышевой Е. Н. и Буряк М.В. 3 класс - «Математика в окружающем мире. Степь. Лесостепь» (Математика + Окружающий мир)

Данная программа рассчитана на детей 9-10 лет (третьеклассников). Срок ее реализации - 1 год. Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретенные при изучении математики в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе предмет «Математика» является основой для развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, закрепление вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Новизна программы состоит в том, что курс «Математика с увлечением» дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к изучаемому предмету и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основными целями являются: углубление и расширение знаний по математике; развитие математических способностей учащихся; привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества. Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать у ребенка стремление к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методе познания

окружающего мира.

Особенностями построения программы является то, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов, а также творческих способностей.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности — весьма важных качеств в практической деятельности любого человека.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками .

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

Предметные результаты

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и пространственного мышления, математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, рисунки).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, рисунками, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструктора.

Отработка навыков работы на компьютере для выполнения учебных задач.

Универсальные учебные действия представлены в календарно-тематическом планировании в графе «Универсальные учебные действия».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

текущий — позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся (его результаты фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности», по окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей);

итоговый — в виде заданий на последнем занятии;

самооценка - фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов
1	Расшифровка математических выражений	6
2	Величины и их измерение	5
3	Составные текстовые задачи	6
4	Элементы геометрии	7
5	Элементы алгебры	6
6	Работа с информацией	4

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ n/n	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.	Планируемая дата
1	Расшифровка слов, используя результат арифметических действий. Удивительная степь.	Знакомиться с курсом «Математика с увлечением. Степь. Лесостепь». Игра «Цветочный ковёр»	сентябрь
2	Решение задач с помощью таблиц. Растения эфемеры.	Решать задачу и заполнять таблицу. Делить квадрат на части по заданному условию. Выделять геометрические фигуры среди данных по условию. Знакомиться с растениями — эфемерами. Игра «Да-нет»	сентябрь
3	Обозначение геометрических фигур буквами. Нахождение местоположения точек на чертеже. Степные растения.	Решать задачи разных видов, пользуясь рисунком. Пользоваться правилом обозначения геометрических фигур буквами. Находить место расположения точек на чертеже. Знакомиться со степными растениями: типчак, ковыль, пырей.	сентябрь
4	Анализ данных задачи по таблице. Цветочный ковёр степи	Находить ответы на вопросы на основе анализа таблицы. Выполнять рисунок в ячейке таблицы по заданному условию. Складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться со степными растениями.	сентябрь
5	Грани куба. Степные насекомые	Определять недостающий рисунок на гранях куба. Складывать фигуру бабочки из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться со степными насекомыми.	октябрь
6	Выделение ломаной линии среди других фигур методом сравнительного анализа. Муравей-жнец степной. Степная дыбка.	Отвечать на вопросы, анализируя данные таблицы.	октябрь
7	Решение составных задач с помощью условных символов. Земноводные степей.	Записывать решение задачи с помощью условных символов. Находить верное решение задачи из предложенных вариантов. Складывать фигуру лягушки из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с земноводными степей.	октябрь
8	Выполнение заданий логического характера. Пресмыкающиеся	Выполнять задания логического характера с использованием заданного условия. Соединять нечётные числа в заданной последовательности. Знакомиться с пресмыкающимися степей.	октябрь

	степей.		
9	Тела вращения. Болотная черепаха	Определять тела вращения (цилиндр, конус, шар), которые получатся в результате поворота плоской фигуры вокруг своей оси.	ноябрь
10	Сравнение площадей прямоугольника и треугольника. Рыбы водоёмов степей	Решать примеры на деление на основе табличных случаев умножения. Находить длину, ширину и площадь прямоугольника. Сравнить площади предложенных фигур. Собирать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с рыбами водоёмов степей.	ноябрь
11	Развёртка куба. Хищные рыбы степных водоёмов.	Переносить рисунок с граней куба на его развёртку. Делить геометрическую фигуру (квадрат) на четыре равные части разными способами.	ноябрь
12	Числовые выражения в несколько действий. Многообразие степных птиц.	. Отвечать на вопросы на основе анализа таблицы. Находить три группы чисел с заданным результатом. Вписывать буквы в ячейку таблицы по заданному условию — адресу. Знакомиться со степными птицами	ноябрь
13	Геометрический рисунок на гранях куба. Перепел. Стрепет.	Анализировать рисунок на гранях куба и находить «лишний» куб. Выполнять геометрический рисунок по заданному условию. Различать плоские геометрические фигуры. Знакомиться с птицами степей: перепелом, стрепетом.	декабрь
14	Выделение существенных признаков объекта. Единицы времени. Хищные птицы степей	Собирать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с хищными птицами степей.	декабрь
15	Видимые и невидимые линии. Журавль-красавка. Дрофа	Находить видимые и невидимые линии в объёмных телах. Складывать фигуру журавля из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с птицами степей: журавлём-красавкой и дрофой.	декабрь
16	Части. Птицы степей.	Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур.	декабрь
17	Грани куба. Утки степей.	Анализировать условие задачи и дописывать недостающие рисунки на гранях куба. Складывать фигуру летящей утки из деталей конструктора «Колумбово яйцо».	январь
18	Симметричные фигуры. Суслик	Определять симметричность фигур, строить симметричные фигуры. Актуализировать знания о симметричных фигурах.	январь
19	Видимые и невидимые грани куба. Сурук.	Определять видимые и невидимые грани куба при повороте в заданном направлении. Выбирать удобный способ для выполнения конкретного задания.	январь
20	Выражения с двумя переменными. Хомяк.	Находить значение выражений с переменными. Решать задачи с переменными. Выбирать верное решение задачи. Делить фигуру на равные треугольники. Складывать фигуру хомяка из деталей конструктора «Колумбово яйцо»	февраль
21	Адрес предмета на основе моделирования. Тушканчик.	Определять адрес предмета на основе моделирования. Находить по заданному «ключу» фигуры, расположенные не по своим «адресам».. Складывать фигуру тушканчика из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о степном грызуне — тушканчике.	февраль
22	Расшифровка записи, используя указанные адреса букв. Барсук.	Расшифровывать запись, используя указанные адреса букв. Выполнять построение симметричной фигуры. Определять по адресам расположение букв; знакомиться с барсуком.	февраль
23	Деление фигур по заданному условию. Ондатра Степной	.Решать простую задачу на основе выполненного схематического рисунка. Определять видимые и невидимые линии в объёмных телах. Рассказывать об ондатре и	февраль

	хорёк.	степном хорьке.	
24	Деление фигур на равные треугольники. Нумерация. Степной ёж.	Делить фигуру на равные треугольники. Выполнять построение симметричной фигуры. Познакомиться со степным ежом. Строить симметричные фигуры; делить фигуру на равные треугольники; знакомиться со степным ежом.	февраль
25	Схематический рисунок для составной задачи. Речной бобр.	Составлять геометрические фигуры из заданных частей. Рассказывать о речном бобре.	март
26	Построение симметричных сложных фигур. Крот. Цокор. Слепыш.	Устанавливать закономерность и определять число. Проводить непрерывные линии. Выполнять построение симметричной фигуры. Знакомиться с подземными жителями. Строить симметричную фигуру; знакомиться с подземными жителями	март
27	Составление задач по таблице. Степная лисица.	Составлять задачи по таблице и решать их. Собирают фигуру степной лисицы из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться со степной лисицей.	март
28	Манул.	Составлять животное из частей конструктора; знакомиться с манулом.	март
29	Расшифровка слов по заданным адресам. Кулан.	Определять «адрес» предмета на основе моделирования. Расшифровывать по заданным «адресам» слова. Собирают фигуру кулана из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о кулане.	апрель
30	Решение задач повышенной сложности. Косуля.	Выбирать верное решение задачи. Заполнять таблицу, анализируя условие задачи. Выполнять построение симметричной фигуры. Знакомиться с косулей.	апрель
31	Деление окружности на равные части. Государственный природный биосферный заповедник «Даурский»	Расшифровывать запись по заданному ключу. Делить окружность на равные части по заданным точкам. Складывать фигуру дзерена из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о «Даурском» заповеднике. Извлекать информацию для решения из предложенного текста задачи. На основе кодирования строить простейшие модели математических понятий.	апрель
32	Перпендикулярность прямых.	Определять по чертежам перпендикулярность прямых. Вписывать буквы в ячейку таблицы по заданному условию — адресу. Знакомиться с государственным природным заповедником «Оренбургский».	апрель
33	Государственный природный заповедник «Ростовский»	Складывать фигуру мустанга из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о заповеднике «Ростовском». операциями построения из геометрических фигур.	май
34	Итоговое занятие.	Самостоятельно составлять цепочки примеров. Находить верные ответы среди предложенных. Определять названия животных по их внешнему виду. Действовать по заданному алгоритму-схеме. Обобщить знания о животных и растениях степи и лесостепи.	май

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: Занимательная математика в школе Мудрой совы

Класс: 3б

Учитель: Кайгородова Ирина Ивановна

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки

" ____ " _____ 20__ г

Учитель _____ (Кайгородова Ирина Ивановна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР _____ (_____)

" ____ " _____ 20__ г