

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 83» г. Перми

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми  
Протокол № 01 -07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ "СОШ № 83" г. Перми  
Ю. Н. Степанова  
Приказ № 059-08/88-01-12/4-218 от 06.09.2021



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
"Скорочтение"  
(16 часов)  
на 2021-2022 учебный год  
Автор-составитель:  
учитель Мустафина Райхан Хамидулловна**

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования); Приказа МО РФ от 29.12.2014 № 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (начало действия документа - 21.02.2015).

Пермь  
2021

## Пояснительная записка

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться. Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Программа данного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Курс рассчитан на 1 академический час в неделю для учащихся второго класса. Реализуется в группе не более 15 учащихся.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, это в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе.

Скорочтение — единственный вид умственной деятельности, который позволяет развить весь блок психических процессов. Чтобы овладеть скорочтением, необходимо активизировать химические, биохимические реакции всего головного мозга, наработать дополнительные связи между нейронами, увеличить скорость мыслительных процессов, изменить качество мышления.

Левое полушарие отвечает за буквальное понимание слов, работу с числами, структурирование информации, создание алгоритмов, логику, двигательную систему правой половины тела.

Правое полушарие считывает подтекст, отвечает за целостность восприятия, наглядно-образную память, пространственное воображение, неординарность мышления, усвоение информации на уровне мысли, творческие способности, интуицию.

Одновременное включение полушарий позволит в полном объеме воспринимать информацию.

Развитие ритма мысли, индуктивности мышления, скорости мыслительных процессов позволит в режиме быстрого чтения «видеть» структуру текста, отслеживать развитие мыслей автора.

Выполнение психофизических упражнений позволит развить образное мышление, концентрацию, распределение, переключаемость, устойчивость внимания.

В курс входят упражнения на развитие наблюдательности, зрительной памяти, скорости зрительного восприятия, слуховой памяти, гибкости, вариативности мышления, гармонизацию работы полушарий.

**Цель** реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- работа над правильной артикуляцией и постановка хорошей дикции;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления и образного мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие вербального интеллекта;
- развитие воображения;
- постановка правильного дыхания;
- развитие речи;
- создание ситуации успеха.

**Предполагаемый результат:**

- увеличение скорости чтения и скорости выполнения любых заданий;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания написанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- переход на следующий этап чтения (от слогового чтения к чтению целым словом и т.д.);
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных **направления:**

1. Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
2. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, воображения и вербального интеллекта.
3. Улучшение дикции.

**Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

**Методы обучения:**

1. Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
2. Наглядные: демонстрация.
3. Практические: упражнения, выполнение графических записей.
4. Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

**Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

**Основные требования:**

- занятия проводить в форме тренинга, с постепенным усложнением заданий;
- создать атмосферу доброжелательности;
- задания даются с учетом индивидуальных особенностей;
- использовать индивидуальный подход;
- регулярно проводить мониторинг интеллектуального развития, скорости чтения использовать при этом тесты, диагностики, зачет.

**Структура занятия.**

Занятия проводятся 2раза в неделю в группе не более 15 человек. Продолжительность занятий 30 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Работа с «Таблицами Шульте».
5. Работа со слогами, словами и текстами на время.
6. Упражнения на развитие угла зрения.
7. Упражнение на развитие зрительной и образной памяти, внимания, логического и образного мышления, воображения и вербального интеллекта.
8. Упражнение «Корректурная проба».
9. Упражнение на развитие слуховой памяти.

10. Упражнения на межполушарное взаимодействие (кинезиологическая гимнастика, рисунки двумя руками и т.п.)

### **Результаты обучения:**

#### **Личностные**

- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные**

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

**Календарно - тематическое планирование курса  
«Скорочтение» 2-3 классы**

№ п/п	Тема учебного занятия	Содержание деятельности		дата
		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1.	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	Беседа о пользе скорочтения.	Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию.	
2.	Секретные упражнения в скорочтении. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	Сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения.	Пробный тренинг с каждым видом упражнений.	
3.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания,	Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка.	

		особенности чтения с указкой.		
4.	Отработка дикции. Работа с текстами с применением техник скорочтения. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»).	Тренинг Шульте 4x4 (3таблицы), рисование двумя руками - 1 картинка, «алфавит» прямой порядок только с руками - 1 блок, чтение с указкой, дыхательная гимнастика, (1 упр.), скороговорка, лабиринты.	
5.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Работа с текстами с применением техник скорочтения. Расширение поля зрения.	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа».	Тренинг Шульте 5x5 (2 таблицы), чтение с указкой, дыхательная гимнастика, скороговорки, лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок - 3 мин.	
6.	Расширение поля зрения. Работа с текстами с применением техник скорочтения. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения».	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, клиновидная таблица вертикальная, клиновидная таблица горизонтальная, рисование двумя руками.	
7.	Отработка дикции. Работа с текстами с применением техник скорочтения. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой, «алфавит» обратный порядок только с руками, «струп-тест».	

8.	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения. Работа с текстами с применением техник скоротчения.	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг Шульте 5x5 (3таблицы), рисование двумя руками - 1 картинка, «алфавит» обратный порядок только с руками - 1 блок, чтение с указкой, дыхательная гимнастика, (1 упр.), скороговорка, лабиринты.	
9.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Работа с текстами с применением техник скоротчения.	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг Шульте 4x4 (3таблицы), рисование двумя руками - 1 картинка, «алфавит» обратный порядок только с руками - 1 блок, чтение с указкой, дыхательная гимнастика, (1 упр.), скороговорка, лабиринты.	
10.	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Тренировка внимания. Работа с текстами с применением техник скоротчения.	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами).	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, рисование двумя руками, чтение с указкой, «струп-тест», «алфавит» обратный порядок с руками и ногами.	
11.	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Работа с текстами с применением техник скоротчения.	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная.	
12.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий	Установка на соблюдение правильной техники	Тренинг дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой,	



	Отработка дикции. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	выполнения тренинговых упражнений.	«алфавит» прямой порядок с руками и ногами, «большие и малые числа» прямой порядок.	
<b>13.</b>	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, лабиринты-2 любых, Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками.	
<b>14.</b>	Отработка дикции. Работа с текстами с применением техник скорочтения. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, «струп-тест», «большие и малые числа» прямой порядок, Рисование двумя руками.	
<b>15.</b>	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Тренинг дыхательная гимнастика, чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы), чтение с указкой, Шульте 4x4 (3 таблицы).	
<b>16.</b>	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	Беседа о пользе тренинговых упражнений.	Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию.	
	<b>Итого</b>	16 часов		

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Весь курс обучения делится на *три* раздела

- Развитие внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук, восприятия, логики, дыхательная и артикуляционная гимнастика, чтение трудно произносимых слов, кинезиологические упражнения;
- Развитие навыков быстрого и эффективного чтения, включающие отработку навыков быстрого чтения, жужжащее чтение, различные упражнения с текстом, расширение поля зрения (использование таблиц Шульте, лабиринтов, вертикальных таблиц и др.),
- развитие слуховой памяти и межполушарного взаимодействия, развитие оперативной памяти, использование диктантов по И.Т.Федоренко.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Развитие артикуляции и дикции	На каждом занятии	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;
2.	Развитие внимания	На каждом занятии	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;
3.	Расширение поля зрения	На каждом занятии	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного

			видения»;
4.	Синхронизация обоих полушарий	На каждом занятии	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;
5.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	На каждом занятии	развивать навыки быстрого и эффективного чтения, включать различные упражнения с применением техник скорочтения; строить осознанно речевое высказывание

### Этапы тренировки

Упражняться в скорочтении следует не более 30 минут не менее 2 раз в неделю. Чаще всего урок состоит из следующих этапов:

1. **Разминка.** Педагог или родитель предлагает прочитать небольшой отрывок (около 100 словоформ) и после задает ему *несколько вопросов по содержанию*. На данном этапе важно постепенно увеличивать словарный запас у чащегося.
2. **Работа с таблицей Шульте.** Пособие представляет собой квадрат с размещенными в хаотичном порядке цифрами, призванный расширять поле зрения ученика.
3. **Работа над материалом с поврежденным содержанием.** Такая методика позволяет тренировать внимание и зрительную память ученика.
4. **Развитие логического мышления с помощью игровых методик.**

### Планируемые результаты освоения курса

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;

- увеличение скорости чтения в 2-3 раза вслух и в 2-3 раза про себя по сравнению с первоначальными результатами.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся *научатся*:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

### Список литературы

1. Рабочая тетрадь по скорочтению компании «ГЕОМЕТРИКА».
2. Дополнительные материалы по чтению компании «ГЕОМЕТРИКА».
3. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г.
4. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г.
6. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
7. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению», г. Челябинск, 2011г.
8. Методика скорочтения М.И. Ильина.
9. «Ступеньки творчества или развивающие игры» Б.П.Никитин 1989 г.
10. Таблицы Шульте.

11. Узорова О.Тренажёр «Слоги».

### **Интернетресурсы**

#### **Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения**

12. Угол зрения и чтение.
13. Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры.
14. Упражнение на расширение угла зрения.
15. Таблицы Шульте.
16. Угол зрения и предустановка.

#### **Компьютерные эксперименты на восприятие текста**

17. Вращающиеся буквы.
18. Разорви текст на полоски и попробуй прочесть.
19. Перемешанные буквы.
20. Тренинг на освоение навыка скорочтения - найди слово в тексте.
21. Попробуйте читать без некоторых букв.
22. Чтение короткими порциями (моргающий текст).
23. Деконцентрация и чтение.

#### **Чтение и ритм**

24. Чтение под метроном.

#### **Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:**

25. Специальные компьютерные программы компании «ГЕОМЕТРИКА».
26. Чтение пристрелкой.
27. Чтение без коротких слов.
28. Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение.
29. Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв.
30. Таблицы Шульте (вариация - изменение одного числа).
31. Таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали).