

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Перми

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАОУ "СОШ № 83" г. Перми
Протокол № 01 -07-01 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ "СОШ № 83" г. Перми
Ю. Н. Степанова
Приказ № 059-08/88-01-12/4-218 от 06.09.2021



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
"Чтение с увлечением"
для 1д класса (31 час)
на 2021-2022 учебный год**

Автор-составитель:
учитель Краснова Елена Валентиновна

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования); Приказа МО РФ от 29.12.2014 № 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (начало действия документа - 21.02.2015).

Пермь

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - 1.3. Место учебного предмета в учебном плане
 - 1.4. Используемый учебно-методический комплект
 - 1.5. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Содержание программы (тематическое планирование)
3. Календарно-тематическое планирование (КТП)
Лист корректировки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа реализуется во внеурочной деятельности в рамках общекультурного направления.

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Новизна программы состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности первоклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями первоклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Основными целями изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
- духовно-нравственное развитие личности.

Программа определяет ряд задач:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;

- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуально-эмоциональную сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: сопереживание, жалость, доброта. Характерной особенностью программы является занимательность материала либо по содержанию, либо по форме. Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, разносторонняя. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Отбор детской литературы для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения отвечают программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
- все используемые произведения входят в круг детского чтения и используются в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными, характерными при реализации данной программы являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятия традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей,

ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих **ДЕЙСТВИЙ**.

Предметные результаты

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием

элементарных литературоведческих понятий;

- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением»:

Обучающиеся получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепят умения:

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- восстанавливать слова путём добавления букв;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки;
- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказки с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;
- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значения слов;
- соединять слова с их значениями;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;
- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
- разгадывать ребусы;
- разгадывать кроссворды;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;

- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

В качестве воспитательного результата внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное обогащение ребёнка. Происходит это в процессе рассуждения детей о доброте, дружбе, о том, как вести себя в обществе, о жадности, об отношении друг к другу.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный эффект.

Используемый учебно-методический комплект

Для реализации программы используется методическое пособие Буряк М.В., Карышева Е.Н. "Чтение с увлечением. По дорогам сказок". 1 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

№	Название раздела/темы	Количество часов
1	Сказки о животных	16
2	Бытовые сказки	3
3	Волшебные сказки	11
4	Итоговое занятие	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемая дата
п/п			
1.	Инструктаж по охране труда. Русская народная сказка «Колобок».	Умение слушать, задавать и отвечать на вопросы по содержанию.	23.09.2021
2.	Русская народная сказка «Репка».	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника.	30.09.2021
3.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	Умение слушать, задавать вопросы, кратко пересказывать, инсценировать прочитанное	07.10.2021
4.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	Умение слушать, задавать вопросы, кратко пересказывать, инсценировать прочитанное	14.10.2021
5.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника.	21.10.2021
6.	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	Умение слушать, задавать вопросы, кратко пересказывать, инсценировать прочитанное	03.11.2021
7.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника.	11.11.2021
8.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	Умение слушать, задавать вопросы, кратко пересказывать, инсценировать прочитанное	18.11.2021
9.	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника.	25.11.2021
10.	Русская народная сказка	Умение слушать, задавать вопросы, кратко	02.12.2021

	«Волк и семеро козлят».	пересказывать, инсценировать прочитанное	
11.	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника.	09.12.2021
12.	Русская народная сказка «Три медведя».	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника.	16.12.2021
13.	Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок».	Умение слушать, задавать вопросы, кратко пересказывать, инсценировать прочитанное	23.12.2021
14.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника.	30.12.2021
15.	Русская народная сказка «Жихарка».	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника.	20.01.2022
16.	Русская народная сказка «Медведь и лиса».	Умение слушать, задавать вопросы, кратко пересказывать, инсценировать прочитанное	27.01.2022
17.	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника.	03.02.2021
18.	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника.	10.02.2021
19.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Умение слушать, задавать вопросы, кратко пересказывать, инсценировать прочитанное	17.02.2021
20.	Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок».	Умение слушать, задавать вопросы, кратко пересказывать, инсценировать прочитанное	03.03.2022
21.	Русская народная сказка «Маша и медведь».	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника.	10.03.2022
22.	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника.	17.03.2022
23.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника.	24.03.2022
24.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Умение слушать, задавать вопросы, кратко пересказывать, инсценировать прочитанное	07.04.2022
25.	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника.	14.04.2022
26.	Русская народная сказка «Морозко».	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника.	21.04.2022
27.	Русская народная сказка «Самое дорогое».	Умение слушать, задавать вопросы, кратко пересказывать, инсценировать прочитанное	28.04.2022
28.	Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника.	05.05.2022
29.	Русская народная сказка «Белая уточка».	Умение слушать, задавать вопросы, кратко пересказывать, инсценировать прочитанное	12.05.2022
30.	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».	Умение слушать, задавать вопросы, кратко пересказывать, инсценировать прочитанное	19.05.2022
31.	Итоговое занятие «По дорогам изученных сказок».	Выполнять итоговый тест.	25.05.2022

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Предмет: Чтение с увлечением

Класс: 1д

Учитель: Краснова Елена Валентиновна

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------	----------------	------------	-----------------------	----------------------

" ___ " _____ 20__ г

Учитель _____ (Краснова Елена Валентиновна)

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР _____ (_____)

" ___ " _____ 20__ г