**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 83» г. Перми**

Реклама деятельности ШСП

**«Шаг навстречу»** для родителей и педагогов.

Название работы:

**Видеоролик «Школьная служба примирения о толерантности с учителями» .**

Руководитель ШСП - Накас Людмила Альбертовна, педагог – психолог

Адрес: 614109, г. Пермь

ул. Волгодонская, 20А

тел. (342) 251-26-72,

факс (342) 283-60-09

E-mail: [sc83@pstu.ac.ru](mailto:sc83@pstu.ac.ru) ,

Сайт: <http://s83perm.ru>

Директор

Лузина Тамара Александровна

**Актуальность создания видеоматериалов**

Мы, участники службы примирения школы № 83, работаем немногое время, но уже многому научились. Нам кажется играет большую роль то, что к ребенку приходят на встречу не строгие всезнающие взрослые, а ученики и ученицы их же школы. И мы можем говорить с ребятами на «их языке». Так они поймут, что нам можно доверять. ШСП – это самый оптимальный способ решить тот или иной конфликт, не прибегая к педсовету, милиции и КДН. В основном мы работаем с учащимися начального и среднего звена.

Учителя и родители – это та категория, которая почти никак не охвачена нашей работой, и они мало, что знают о нашей деятельности.

С каждым годом отношения учитель-ученик носят все более напряженный характер. Непослушание ученика, невыполнение его требований вызывает в учителе бурю негативных эмоций. Несоблюдение педагогического такта, авторитарный стиль общения с учащимися - нередкое явление в школе. Все это приводит к увеличению конфликтов учитель - ученик, к увеличению числа неуспевающих учеников. Учителя редко обращаются в школьную службу примирения. Зато дети, а иногда и целые классы обращаются с жалобами на преподавателей. Такие конфликты приходится урегулировать руководителям службы.

В своем видеоролике мы хотели спросить и узнать мнение учителей о том, для чего нужна служба примирения в школе, и, что они вкладывают в понятие «толерантность»?

Видеоролик мы планируем применять в качестве рекламы своей деятельности для показа на родительских собраниях, классных часах по теме «Толерантность - что это?», на методических объединениях учителей, с молодыми учителями, включая в занятие с педагогами другие игры на взаимодействие и взаимопонимание.,

**Приложение:**

***Игры на развитие толерантности для занятий с педагогами.***

**Цели:**

* осознание педагогами своей индивидуальности;
* познакомить с понятием “толерантность”;
* показать, что толерантность к себе и толерантность к другим  тесно связаны;
* помочь педагогам внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя.

**Задачи:**

* создание комфортного психологического климата в группе;

создание условий для самопознания и приобретения  опыта позитивного общения.

***1.Упражнение на знакомство***, рассказать историю своего имени.

***2.Упражнение “Отражение в воде”.***

Работа в парах.

«Один человек будет тот, кто стоит на берегу, а другой - тот, кто живёт в речке. Станьте друг против друга и внимательно выполняйте мои команды:

* человек скорчил страшную рожицу;
* человек замахнулся палкой;
* человек приветливо улыбнулся тому, кто живёт в речке»

Вопросы  после выполнения упражнения.

1.Что Вы чувствовали, когда Ваш партнёр скорчил Вам рожу (замахнулся на Вас, улыбнулся Вам);

2. Что Вам было приятнее делать: корчить рожу, замахиваться палкой, улыбаться?

3. Как Вы думаете, все ли из Вас правильно выполняли мои задания, ведь в реке всё отражается так же, как в зеркале?

Злая рожица может испугать не только другого человека, но и нас самих;

Замахиваясь на другого  человека палкой,  мы замахиваемся на себя, улыбаясь другому, мы улыбаемся сами себе.

***3. Ассоциации к слову толерантность*** *.*

***4. Просмотр видеоролика.***

***5. Обсуждение ролика****.*

Из-за чего возникают конфликты в школе? Как чаще всего они разрешаются? Для чего нужна служба примирения? В чем заключается толерантное отношение учителя к ученику? Ученика к учителю?

***6. упражнение «Похвали себя и других».***

Участники делятся на пары.

Если мы не научимся находить в себе положительные качества характера, говорить о них окружающим нас людям, мы ничего положительного не увидим и в другом человеке.

Поэтому сейчас каждый должен сказать своему партнёру, что вам в нём нравится. Партнёр, выслушав вас, должен сказать: “А кроме того, я…” - и продолжить говорить комплименты в свой адрес.

Например “Вера, ты очень добрый человек, мне нравится, что ты всегда помогаешь другим в беде”. Вера продолжает: “А кроме того, я настойчивая”. Затем Вера должна похвалить меня.

- Что вы чувствовали, когда говорили комплименты другим участникам?

Легко ли было хвалить себя?

***7. рефлексия в форме синквейна***