

### Аннотация к рабочей программе

<p>место учебного предмета, курса в структуре ООП</p>	<p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.</p>
<p>нормативно-правовые документы, в соответствии с требованиями которых разработана рабочая программа (ФГОС по уровням общего образования, примерная ООП по уровням общего образования, Положение о рабочей программе в ОО и др.)</p>	<p>- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ          - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897          - Приказ Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года).</p>
<p>количество часов для реализации программы</p>	<p>Представленная программа предусматривает изучение русского языка в 9 классе общеобразовательных организаций: 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).</p>
<p>информация о дате рассмотрения, утверждения / принятия / согласования с коллегиальными органами управления ОО (педагогический совет, управляющий совет в составе ОО и т. п.), а также номер протокола</p>	<p>ПРИНЯТА          решением Педагогического совета          МАОУ "СОШ № 83" г.Перми          Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021          УТВЕРЖДЕНА          директором МАОУ «СОШ № 83» г.Перми          Приказ № 059-08/88-01-12/4 -214 от 06.09. 2021</p>
<p>цель реализации программы</p>	<p>Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:          -воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;          - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными</p>

	<p>действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;</li> <li>- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;</li> <li>- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.</li> </ul>
<p>перечень учебников (УМК) и пособий, которые необходимо использовать для обеспечения реализации программы</p>	<p>Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 9 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.</p>
<p>описание системы необходимых педагогических технологий (рефлексивного обучения, проектные, модульного обучения, проблемного обучения, коллективного взаимодействия, информационно-коммуникационные и др.)</p>	<p>В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению русского языка признаются компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.</p>
<p>требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты.</p>
<p>методы и формы оценки результатов освоения программы</p>	<p>Виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовый (входной) контроль</li> <li>- текущий контроль</li> <li>- промежуточный контроль</li> <li>- тематический контроль</li> </ul>

	- промежуточная аттестация
--	----------------------------