

Аннотация к рабочей программе

место учебного предмета, курса в структуре ООП	В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.
нормативно-правовые документы, в соответствии с требованиями которых разработана рабочая программа (ФГОС по уровням общего образования, примерная ООП по уровням общего образования, Положение о рабочей программе в ОО и др.)	<p>- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (п.10 ст.2, ст. 12, ст. 13) от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010г. № 1897</p> <p>- Приказ Минпросвещения России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442 (вступает в силу с 1 января 2021 года).</p>
количество часов для реализации программы	Представленная программа предусматривает изучение истории в 5 классе общеобразовательных организаций: 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).
информация о дате рассмотрения, утверждения / принятия / согласования с коллегиальными органами управления ОО (педагогический совет, управляющий совет в составе ОО и т. п.), а также номер протокола	<p>ПРИНЯТА</p> <p>решением Педагогического совета МАОУ "СОШ № 83" г.Перми Протокол № 01-07-01 от 30.08.2021</p> <p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>директором МАОУ «СОШ № 83» г.Перми Приказ № 059-08/88-01-12/4 -214 от 06.09. 2021</p>
цель реализации программы	Главная цель школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.
перечень учебников (УМК) и пособий, которые необходимо использовать для обеспечения реализации программы	<p>Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.</p> <p>УМК Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10)</p>
описание системы необходимых педагогических технологий (рефлексивного обучения, проектные, модульного обучения, проблемного обучения, коллективного взаимодействия, информационно-коммуникационные и др.)	<p>Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.</p> <p>Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:</p> <p>- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы; - дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному; - личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения; -проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.
<p>требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты.</p>
<p>методы и формы оценки результатов освоения программы</p>	<p>Виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль успеваемости; -промежуточная аттестация.